

Утвержден
Директор школы
Куликова Н.Н.
Приказ № 153-Д от 26.07.2024



Утвержден
на заседании Управляющего
Совета
Председатель УСШ
Рыженкова М.С.
(Протокол № 1 от 26.07.2024 г.)

**Публичный доклад директора
МБОУ школы №8
городского округа Кинешма
Куликовой Надежды Николаевны
за 2023-2024 учебный год**

Публичный доклад подготовлен рабочей группой с целью:

- обеспечения информационной открытости;
- широкой информированности общественности и, прежде всего, родителей в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	4
1.1 Информационная справка	
1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.3 Характеристика контингента учащихся	
1.4 Основные позиции Программы развития школы, решавшиеся в 2023-2024 году	
1.5 Структура управления	
2. Особенности образовательной деятельности	13
2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения	
2.2 Организация изучения иностранных языков	
2.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.4 Дополнительные образовательные услуги	
2.5 Основные направления воспитательной деятельности	
2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.7 Организация специализированной помощи детям, работа школьной социально-психологической службы	
2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
3. Условия осуществления образовательной деятельности	69
3.1 Режим работы школы	
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	
3.3 Информационно-образовательная среда	
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом	
3.5 Условия для организации внеурочной деятельности	
3.6 Организация летнего отдыха детей	
3.8 Организация питания, медицинского обслуживания	
3.8 Кадровые условия	
3.9 Наполняемость классов	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	82
4.1 Результаты ЕГЭ	
4.2 Результаты мониторинга оценки качества образования	
4.3 Результаты участия учащихся в олимпиадах	
4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	
4.6 Данные о состоянии здоровья учащихся	
4.6 Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах	
4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	

5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	176
6.	Финансово-экономическая деятельность.....	179
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	183
8.	Заключение.	
	Перспективы и планы развития.....	184
ПРИЛОЖЕНИЕ - ссылки на сайты		

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка

Наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма Ивановской области.

Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Форма собственности: муниципальная.

Директор школы – Куликова Надежда Николаевна.

Учредитель школы: Администрация городского округа Кинешма.

Год основания -1951, функционирует в новом здании по ул. Воеводы Боборыкина,18А с01.09.2008 года.

Юридический адрес школы: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина,18А.

Фактический адрес школы: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина,18А.

Лицензия - 37Л001 № 0001119, регистрационный номер - 1578, дата выдачи лицензии – 03.03.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 №000651, регистрационный номер - 757, дата выдачи свидетельства 28.03.2016 г.

Контактные телефоны:

3-38-30

3-48-31

Факс 3-38-30

Электронная почта: Kinosch-8@mail.ru

Адрес школьного сайта: <https://sh8-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма Ивановской области открыта в 1951 году. С 1 сентября 2008 года школа переехала в новое современное здание. С 1 сентября 2009 года школа реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школы №8, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами.

Органом общественно-государственного управления в школе является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, работники школы, учащиеся и представители общественности. Совет согласовывает Устав школы и локальные акты, образовательные программы, годовой план работы, ежегодные публичные отчеты.

Школа расположена в фабричном районе. На территории микрорайона находится городской Дом культуры, Школа Олимпийского резерва, с которыми школа тесно сотрудничает, что позволяет ориентировать работу на воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды.

Школа реализует уровни:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

1.3 Характеристика контингента учащихся

В 2023 –2024 учебном году в школе на начало учебного года обучался 1001 ученик. Завершили учебный год – 995 обучающихся.

Уровни обучения		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество классов	35	13	19	3
Количество обучающихся	На начало года	402	523	76
	На конец года	395	525	75

На уровне среднего общего образования 100% охват учащихся профильным обучением.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели (10-11 классы) и в режиме 5-дневной недели (1-9 классы). школе на закрепленной за образовательным учреждением территории проживает 87% учащихся, 13% проживают на территории других микрорайонов города.

Из числа обучающихся в были открыты профили:

11 класс – универсальный с инженерной профильной группой: (углубленное изучение математики, физики, информатики)

10 - е инженерный класс и социально –экономический классы

8 инженерный класс

В 2023 – 2024 учебном году увеличилось количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам с 33 человек прошлого учебного года до 34 человек в текущем учебном году.

На уровне начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 15 человек:

- по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучались 8 человек;
- по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР (вариант 9.2) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 2 человека;
- по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 1 человек.

На уровне основного общего образования 19 человек обучались по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для детей:

- с ЗПР - 14 человек;
- слабовидящих – 3 человека;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата – 1 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек.

1.4 Основные позиции Программы развития школы, решавшиеся в 2023-2024 учебном году

С 2021 года школа реализует программу развития «Создание и реализация инновационной модели образования, интеграция общего и дополнительного образования через организацию школьного технопарка «Кванториум» на 2021-2026 г. г.

Цель: создание и реализация инновационной модели образования, интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум».

Задачи:

- обновление и усовершенствование информационно – образовательной среды;
- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей, позволяющему максимально реализовать свой потенциал;
- совершенствование организации внеурочной деятельности для повышения образовательных результатов обучающихся, освоению новых компетенций, развитию различных видов функциональной грамотности;
- расширение охвата дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей;
- продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в различных сферах образования и деятельности;
- создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- апробация, отбор на базе образовательной организации новых образовательных технологий;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- содействие развитию социального партнерства и активизации взаимодействия образовательных организаций муниципалитета.

Основные направления Программы

1. Организационно – технологическая модернизация инфраструктуры образовательной организации.
2. Оснащение образовательной организации высокотехнологичным современным оборудованием.

3. Совершенствование образовательных программ общего и дополнительного образования для формирования у обучающихся изобретательского, креативного, критического мышления, развития естественнонаучной грамотности и навыков технической направленности.

В этом направлении:

- проведена корректировка РП по физике, химии, информатике, биологии, технологии с учетом поставленного современного компьютерного, лабораторного и технологического оборудования;
- реализуются программы внеурочной деятельности «Лабораторный практикум «Неорганическая химия», «Физическая лаборатория перспективных исследований», «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии»;
- реализуются программы дополнительного образования по робототехнике, IT-технологиям, Техноквантума, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию посещали как учащиеся школы, так и обучающиеся образовательных учреждений города;
- организовано повышение квалификации педагогов Кванториума.
- разработана и реализуется Дорожная карта по созданию инженерных классов.

В течение учебного года на базе Кванториума проведены следующие мероприятия:

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств Кванториума обучения и воспитания Школьного Кванториума – 381.

Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума – 125 человек:

- Роботоквантум – 35 человек;
- Техноквантум – 30 человек;
- IT–квантум – 60 человек.

Численность детей, осваивающих программы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума – 125 человек:

- «Лабораторный практикум «Неорганическая химия» -32 человека;
- «Физическая лаборатория перспективных исследований» - 35 человек;

- «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии» - 36 человек

С использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума открыты и работают инженерные классы и группы в рамках проекта «Инженерные классы в малых городах»:

- 8 инженерный класс (33 человека)

Дроздова Лолита – самая активная участница курсов на платформе «Сириус»

- 10 инженерный класс (16 человек)

- инженерная группа в 11 классе (15 человек)

Учащиеся инженерной группы 11 класса показали высокие результаты на ЕГЭ 2024:

- Белоусов Кирилл - 97 баллов по профильной математике и 100 баллов по физике;

- Климохин Константин – 100 баллов по физике.

В июне 2023 и 2024 года функционировал профильный лагерь инженерной направленности «Умный город» и «Гаджеты для счастливой семьи», в рамках которого учащиеся стали участниками четырехдневного и пятидневного интенсивов в Центре выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис». Программа интенсива включала теоретические занятия с преподавателями ивановских вузов, мастер-классы, защиту проектов.

Команда педагогов Кванториума – активные участники проекта «ИнженериУм» в сотрудничестве с ГАУДПО Университет непрерывного образования и инноваций. В рамках проекта организованы:

- Кванто – тур «Инженериум» для обучающихся 5-6 классов (октябрь 2023).

- Кванто – тур «Инженериум» для обучающихся 1-4 классов (июнь 2024).

Кванториум – площадка для проведения различных мероприятий:

- I региональная научно-практическая конференция «Прорыв», организованная в формате телемоста (07.05.2024);

- Инженерный практикум «Организация работы инженерных классов на уровнях основного и среднего образования» для руководителей и педагогов школ области, участвующих в проектах «Инженерные классы в малых городах» и «Школьный технопарк «Кванториум» (01.02.2024) с участием ГАУДПО Университет непрерывного образования и инноваций;

- городская научно – практическая конференция учащихся «Юность науки»;

- онлайн консультации по подготовке к ОГЭ по физике, химии, информатике и биологии для учащихся и педагогов школ города;

- практикум «Мир инженерных профессий» для учащихся школ города;

- очная площадка «Выходи решать» для учащихся школ г.о. Кинешма;

- онлайн – марафоны по химии, физике, информатике и биологии.

В рамках сотрудничества с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» приняли участие:

- в интенсиве по медиатворчеству "ПроМЕДИА" (с 6-8 октября 2023 года);
- в образовательном интенсиве "Инженерная школа" (09.10.23 - 11.10.23 года);
- в интенсивной профильной смене «Движение механизмов» (с 30.10.23-02.11.23 года);
- в интенсиве по фотосъемке "ВКАДРЕ" (с 12-14 февраля 2024 года);
- в интенсиве "ЗА!Звучи!" (март 2024 года).

Педагоги и учащиеся Кванториума активно участвуют в проекто – исследовательской деятельности и конкурсных мероприятиях и показывают высокие результаты:

- в региональном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» направление «Генетика и биомедицина» Победитель: Заведеев Егор 10 инженерный класс с работой «Исследование биологической активности аминокислот». Педагог Молодова Ксения Сергеевна;
- в городской открытой олимпиаде школьников по физике г. Санкт – Петербурга» (Готовцева Валерия 11 класс - призер 1 и 2 теоретических туров, Белоусов Кирилл, Климохин Константин 11 класс призеры 1 теоретического тура) и 8 учеников 10 инженерного класса;
- во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап на платформе Сириус: физика - 2 победителя и 10 призеров, информатика – 1 призер, химия – 2 призера, биология – 13 призеров);
- в региональном дистанционном конкурсе компьютерных проектов 2024 (2 участника (Курочкина Ксения, Андрейчук Вероника 8 инженерный класс))
- олимпиада ИГХТИУ – физика - «Наука регионам» (Заведеев Егор);
- в олимпиаде по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап (9 победителей, 21 участник);
- в Региональном форуме «Центры «Точка роста» и «Школьный Кванториум»: эффективные практики»

ФИО	Название работы, класс	Статус
Кнутова Дарья Дмитриевна	«3-D модель комнаты релаксации», 11 класс	Победитель;
Беляев Илья Андреевич	«Внедрение лазерных технологий в легкую промышленность», 11 класс	Победитель;
Муравкин Степан Сергеевич	«В мире животных» (создание трехмерных моделей шахмат в виде животных для 3-D печати)», 8 класс	Лауреат;
Дроздова Лолита Романовна	«Выявление особенностей характера по дактилоскопическим отпечаткам», 8 класс	Лауреат;

Климохин Константин Евгеньевич «Проект моста в г.о. Кинешма», 11 класс
Лауреат;

Яблоков Дмитрий Павлович «Создание сайта-рекламы по колористике», 11
класс Лауреат;

Готовцева Валерия Михайловна «Энергосбережение в быту», 11 класс
Лауреат;

-участие в муниципальном конкурсе-акции «Будем жить» (медиа технологии)

Теплякова Екатерина Конкурс-акция «Будем жить» Победитель,
диплом 1 степени (видеоролик);

Кузнецова Софья Конкурс-акция «Будем жить» Победитель, диплом 1
степени (комикс);

Андрейчук Вероника Конкурс-акция «Будем жить» Диплом 3 степени;

Иванов Егор Конкурс-акция «Будем жить» Участник (видеоролик);

8и класс Конкурс-акция «Будем жить» Диплом 3 степени;

- в региональном чемпионате "Абилимпикс" для детей с ограниченными
возможностями и инвалидов Грибков Евгений ученик 7 класса стал призером в
направлении «Робототехника»;

- в проекте «Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов»
(Всероссийская исследовательская программа, научные сотрудники ИХБФМ
СО РАН создают «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»);

- в Федеральном проекте «Код будущего» «Игры на Python от идеи до
продвижения» (8инженерный класс – 24 человека);

- в турнире по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»;

- в олимпиаде по креативному программированию Scratch»;

- в региональных соревнованиях по робототехнике и программированию
«Беспилотничество 2035».

В планах работы Кванториума:

- обновление и расширение курсов внеурочной деятельности и
дополнительного образования;

- привлечение дополнительных кадровых ресурсов.

1.5 Структура управления

Управление МБОУ школой №8 осуществляется в соответствии со статьей 26
Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания
принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который
осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функциональные обязанности между четырьмя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровня начального общего образования;
- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровней основного общего и среднего общего образования;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью на всех уровнях образования;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся «Школьная республика»;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательные программы реализуются в школе на трех уровнях образования.

Уровень начального общего образования – 1-4 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в актуальной редакции (обновленный ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования принята на педсовете (протокол №1 от 29.08.23) , утверждена приказом №163-Д от 29.08.23 и реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена в 1-3 классах учебными предметами:

- «Математика и конструирование»:

1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю в I полугодии учебного года;

- «Смысловое чтение»:

1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю во II полугодии учебного года.

В 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На физическую культуру отводится 2 часа, третий час образовательная организация реализует за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Освоение ООП НОО, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- итоговая контрольная работа по иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педсовета» № 163 - Д от 29.08.2023 г.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

- духовно – нравственное

- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне начального общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 18 часов в неделю, на духовно-нравственное – 16,5 часов, на общеинтеллектуальное – 6 часов, на общекультурное направление – 6 часов, на социальное направление – 6,5 часов.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ приняты на педсовете (протокол №1 от 29.08.23) и утверждены приказом №163-Д от 29.08.23, реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на предмет «Физическая культура» в объеме 1 часа в неделю и увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

	1кл.	1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 ч	1ч	2ч	2ч	1ч	7ч
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Иностранный язык	-	-	1	1	1	3

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч
- 2 класс – 23 ч
- 3 класс – 23 ч
- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает **внеурочную деятельность** в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю

- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» в объеме 3 ч в неделю,
- «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 часа в неделю,
- «Развитие познавательных процессов младших школьников» в объеме 2 часов в неделю,
- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Освоение варианта 7.2 АООП ЗПР НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), вариант 5.1 (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными модулями:

- «Математика и конструирование»:

1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю;

- «Смысловое чтение»:

1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность (включая коррекционно – развивающую область) в объеме 8 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 5 часов в неделю

- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно -оздоровительное.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 5 часов представлена:

индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического и речевого развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях по предметам и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- индивидуальными/групповыми логопедическими занятиями в объеме 2 ч в неделю,
- индивидуальными/групповыми психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов математического образования,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов в освоении программы по русскому языку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Освоение АООП обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах:

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей

области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученик 3в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 7 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

«Развитие познавательной деятельности (учитель – дефектолог)» – 1 час

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 3 часов.

Занятия по программе курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекционно – развивающие логопедические занятия», «Развитие познавательной деятельности» проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Занятия по программе курса «Ритмика» с целью социализации обучающегося проводятся в форме групповых занятий с обучающимися такой же нозологии.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3, (далее – РАС), фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученица 3в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, ручной труд, адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 6 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 4 часов.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. По данному учебному плану обучается на дому ученица 4б класса.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающейся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающейся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением ученицы на дому.

Учебный план содержит внеурочную деятельность, включающую коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в объеме 5 часов из часов внеурочной деятельности:

- обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями):

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) - 3 часа

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог - психолог) - 1 часа

- предметом «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР, вариант 9.2.

По данному индивидуальному учебному плану обучается на дому ученик 2а класса.

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В ИУП представлены пять предметных областей и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением обучающегося на дому.

ИУП содержит внеурочную деятельность (10 часов в неделю), включающую коррекционные курсы в объеме 6 часов и направления внеурочной деятельности в объеме 4 часов в неделю.

Коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» – 2 часа в неделю
- «Предметно-практические действия» – 1 час в неделю
- «Двигательное развитие» – 1 час в неделю
- «Альтернативная коммуникация» – 2 часа в неделю

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Выбор и реализация внеурочной деятельности по направлениям осуществляется родителями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Ивановской области и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

Уровень основного общего образования – 5-9 классы.

Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

На уровне основного общего образования обучение ведётся по общеобразовательным программам.

Учебный план, реализующий ОП ООО (ФГОС ООО) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);

Родной язык и родная литература («Родной язык(русский)», «Родная литература (русская»);

Иностранные языки (иностранный язык: немецкий язык, английский язык);

Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);

Общественно -научные предметы («История», «Обществознание», «География»);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);

Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в ,8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология». технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа
Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах

- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

В 8 инженерном классе в интересах обучающихся на увеличение учебных часов, предусмотренных отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:

1 час – физика или химии (по выбору) и 1 час информатика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету,

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

В 2023-2024 учебном году по АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) обучалось в 5 классе – 2 человека, в 6 классе - 2 человека, в 7 классе-4 человека, в 8 классе-3 человека, в 9 классе- 2 человека;

по АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) обучалось в 6 классе- 1 человек, в 8 классе 2 человека;

по АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) обучался 8 классе;

по АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обучался 1 человек в 9 классе;

по АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) обучался 1 человек в 9 классе.

Учебный план, реализующий АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в ,8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология».

технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах
- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 4 часов в 5-9 классах представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями

- психокоррекционными занятиями
- по русскому языку
- по математике.

Учебный план, реализующий АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) обучался 8 классе ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в ,8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология». технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа
Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах

- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 4 часов в 5-9 классах представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями
- психокоррекционными занятиями

Учебный план, реализующий АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в ,8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология».

технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах
- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 4 часов в 5-9 классах представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями
- психокоррекционными занятиями

Учебный план, реализующий АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в 8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа в 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология».

технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа в 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах
- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант

- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 4 часов в 5-9 классах представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями

Учебный план, реализующий АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программа реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык В 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,

- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,

- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;

- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.

-информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

– история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,

- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,

- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в 8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа в 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология».

технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа в 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах
- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 4 часов в 5-9 классах представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Цель – развитие творческих способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельного обучения.

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность уроков 40 минут.

Программа среднего общего образования школы реализуются в режиме шестидневной учебной недели

Учебный план 10 класса реализует учебные планы двух профилей:

- Социально-экономический профиль;
- Социально-экономический профиль.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Социально-экономический профиль

Учебный план профиля обучения содержит учебные предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта в течение одного года или двух в рамках учебного времени.

Предметы изучаемые на углубленном уровне «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»

Технологический (инженерный) профиль

Учебный план профиля обучения содержит учебные предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта в течение одного года или двух в рамках учебного времени.

Предметы изучаемые на углубленном уровне «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов

Социально-экономический профиль- 5 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Химия» - 1 час, «Биология»- 1 час, «Информатика»- 1 час.

На специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений: Спецкурс «Анализ текста, «Экономика. Основы предпринимательской деятельности».

Технологический (инженерный) профиль- 4 часа в 10 классе и 5 часов в 11 классе

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне- информатика – 3 часа

На введение специально разработанного учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений- Спецкурс «Анализ текста».

Учебный план профиля определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- контрольная работа различного формата
- проект
- средняя отметка

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах: - уроки разных типов;

- лекция;
- исследование;
- практикум;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- консультации;
- семинар, вебинар;
- целевая экскурсия;

- демонстрация;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- зачет.

Учебный план 11 класса универсального профиля (вариант 4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Русский язык.

В обязательной части учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами по выбору:

Основы общей биологии

Основы общей химии

Элементы прикладной физики

Экономическая и социальная география

Прикладная математика

М/к. «Анализ текста»

Информатика и программирование

Экономика.

В Инженерной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами по выбору:

Элементы прикладной физики

Прикладная математика

М/к. «Анализ текста»

Информатика и программирование

Экономика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект.

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- контрольная работа различного формата
- проект
- средняя отметка

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- уроки разных типов;
- лекция;
- исследование;
- практикум;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- консультации;
- семинар, вебинар;
- целевая экскурсия;
- демонстрация;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- зачет.

2.2 Организация изучения иностранных языков.

В образовательной организации учащимся предоставляется возможность изучать английский язык или немецкий язык со 2 класса. Учитывая специфику предмета, учебным планом предусматривается деление классов на группы.

В соответствии с ФГОС ООО изучался второй иностранный язык – английский и немецкий в 7 и 8 классах.

2.3 Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе.

1-4 классы. Традиционное обучение. Здоровье сберегающие технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Технология системно – деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Технология развития критического мышления. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

5-7 классы. Традиционное обучение. Элементы технологий проблемного обучения и исследования. Технология игры. Технология дифференцированного обучения. Технологии расширенного изучения и проблемные, личностно-ориентированное, развивающее обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Развитие функциональной грамотности. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

8-9 классы. Традиционное обучение. Технологии расширенного изучения предметов, межпредметных связей. Проблемные и исследовательские технологии, самообразования. Технология дифференцированного обучения и групповой работы, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, здоровье сберегающие технологии. Развитие функциональной грамотности. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

10-11 классы. Традиционное обучение. Профильное изучение отдельных предметов. Технологии расширенного изучения предметов, межпредметных связей. Проблемные и исследовательские технологии, технологии самообразования, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, технология модерации, арт – технологии и т.д.

2.4 Дополнительные образовательные услуги

В 2023-2024 учебном году, с 1 октября, в соответствии с Уставом школы, Положением о платных образовательных услугах школа предоставляла следующие платные образовательные услуги:

- Школа будущего первоклассника,
- обучение по программе дополнительного образования – коррекционно–развивающие логопедические занятия.

Подготовку к обучению в 1 классе в 3 группах Школы будущего первоклассника прошли 64 дошкольника:

1 группа–31 человек, учитель Федорова О.Л.

2 группа – 33 человека, учитель Звонова А.А.

Занятия проходили по утвержденному расписанию в соответствии с учебным планом, номенклатурой платных образовательных услуг и с прейскурантом цен.

Полная стоимость образовательной услуги за весь период обучения обучающегося составил 7000 (семь тысяч) рублей. Стоимость образовательной услуги в месяц - 1000 (одна тысяча) рублей.

Занятия проходили с октября 2023 по апрель 2024 года по 3 часа в неделю по субботам (12 часов в месяц) для воспитанников детских садов, которые в 2024-2025 учебном году станут первоклассниками.

Содержание занятий:

- развитие и совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, логического и наглядно-образного мышления;
- обучение счёту, письму, чтению;
- ознакомление с окружающим миром;
- психологическая подготовка к школе (целеустремленность, мотивация, спешность);
- формирование навыков общения со сверстниками.

Вспомогательными работами и операциями были ролевые игры, рисунки, поделки, тестирование.

Таким образом, из 82 предполагаемых учащихся первых классов, 64 человека были подготовлены в Школе будущего первоклассника.

Учебный план выполнен. Программы освоены в полном объеме в ходе корректирования календарно – тематического планирования.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия посещали 8 человек. Их проводила учитель – логопед Соловьева Е.Е. с целью устранения речевых дефектов детей и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Занятия проводились исходя из

учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики.

Занятия проходили с октября 2023 по апрель 2024 года. Продолжительность занятий - по 25 минут 2 раза в неделю – в понедельник и среду. Полная стоимость образовательной услуги за весь период обучения обучающегося составил 7000 (семь тысяч) рублей. Стоимость образовательной услуги в месяц - 1000 (одна тысяча) рублей.

2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ школе №8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав школы.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников во внеурочные занятия и детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

«Классное руководство»;
«Школьный урок»;
«Курсы внеурочной деятельности»;
«Работа с родителями»;
«Самоуправление»;
«Профориентация»;
«Ключевые общешкольные дела»;
«Организация предметно-эстетической среды».

2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

- 1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (конференции, собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания органов ученического самоуправления, волонтерские акции, радиопередачи, школьная газета и др.);
- 2) познавательные формы (олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, тематические вечера, курсы, студии, секции, выставки и др.);
- 3) развлекательные формы (утренники и вечера, конкурсы и концерты, соревнования, фестивали, форумы, флеш-мобы, и т.п.).

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни, такими как: ток-шоу, деловые игры, квесты, флеш-мобы, волонтерское движение, психологические тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговые штурмы и мозговые атаки, социальное проектирование и технологии тьюторства, челленджи и др. Традиционными творческими делами школы являются:

- Праздник «Первого звонка»
- Уроки знаний
- Ученическая и родительская конференции
- День учителя
- Акция «Чистый город»
- Праздник «Золотая осень»
- День народного единства
- Месячник по профилактике правонарушений

- Фестиваль «Будем жить!»
- Социальный проект «Я – гражданин России»
- Новогодний калейдоскоп
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Фестивали детского творчества «Рождественский подарок», «Светлый праздник»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Международный женский день
- «Битва хоров»
- День науки
- спортивные соревнования «Школьный ниндзя»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция «Покормите птиц»
- Акция «Каждой пичужке наша кормушка»
- Акция «Крым – наш»
- Акция «Посади лес»
- Фестиваль «Классика на школьной сцене»
- «Школа безопасности»
- Месячник «Салют, Победа!»
- Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»
- День России
- Праздник последнего звонка
- Церемония награждения «Достояние республики»
- Туристический слёт
- Выпускной бал.

Второй год в школе реализуется курс «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Внеурочная деятельность

В 2023 – 2024 учебном году на базе МБОУ школы №8 работало 19 объединений по 11 программам курсов внеурочной деятельности и 3 объединения по программам дополнительного образования, включая курсы школьного технопартка «Кванториум», а так же 5 спортивных секций по направлениям:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Социальное направление реализуется через участие учащихся в различных акциях и проектах, через работу по программе «Разговор о правильном питании», самоуправление учащихся «Школьная республика», курс «Юные инспекторы движения», работу объединения «Школьная служба примирения» и работу детского объединения «Я – волонтёр».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу таких объединений как курсы: «Секреты финансовой грамоты», «Занимательная геометрия», квантум «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии», квантум «Лабораторный практикум неорганической химии», квантум «Физическая лаборатория перспективных исследований», IT- Квантум, техноквантум.

Общекультурное направление реализуется через работу таких объединений как: курс «Нескучные уроки Библио Знайки», фольклорная студия «Белая берёзка», студия «Мир художника», школьный хор, театральная студия на немецком языке «Арлекино», «Роботоквантум», «Медиаквантум».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение физкультурно – массовых мероприятий, работу классных руководителей и работу ШСК «Триумф-8», на базе которого функционирую спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Большой теннис», «Настольный теннис», организованные сотрудниками школы и педагогами дополнительного образования.

Все секции - стабильно и давно работающие. Они ведут работу не только внутри школы, но и принимают участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Вот результаты некоторых из них:

- соревнования СШК по настольному теннису в рамках городской Спартакиады школьников городского округа Кинешма - 2 место;
- областные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ г.о.Кинешма - 3 место;
- Спартакиада г.о.Кинешма среди команд по месту жительства -3 место;
- XLII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» - Семухин Мирон и семья Васиных – 2 место;
- муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций - 2 место;
- Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных организаций г.о.Кинешма, посвящённый Всероссийскому Дню ГТО - 2 место;
- Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» - 2 место;
- Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» (конкурс «Визитная карточка») - 1 место;

- Первенство г.о.Кинешма по волейболу среди школьников(команда девушек)
 - 1 место;
- Фестиваль физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов (сборная команда) - 2 место;
- Всероссийская военно – спортивная игра «Зарница 2.0» - 3 место;
(средняя возрастная группа)

1 место - в средней возрастной категории в состязании «Сапер. Оператор БПЛА»

- 3 место - в средней возрастной категории в состязании «Медик»;
- весенний легкоатлетический кросс среди учащихся общеобразовательных школ городского округа Кинешма - 2 место;
- муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»:
 - команда «220 Вольт» - 1 место
 - команда «Лего» - 2 место;
- традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди младших юношей 2009-2010г.р. - 3 место.

Команда школы принимала активное участие в соревнованиях детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди общеобразовательных школ г.о. Кинешма, в Фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Кинешма, в легкоатлетическом пробеге «Кросс Наций», во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» и др.

2.7 Организация специализированной помощи детям, работа школьной социально – психологической службы.

Работа с детьми, особенно имеющими ограниченные возможности здоровья, требует координации действий всех специалистов, организации регулярного и качественного их взаимодействия. Команда специалистов в нашей школе – это администрация, педагоги, педагог по релаксации Крюченкова О.А., учитель-логопед Соловьева И.Е., учителя – логопеды Звонова А.А. и Третьякова О.С., учитель – логопед и учитель – дефектолог Моторина И.Г., учитель – дефектолог Кравченко А.С., педагог-психолог и социальный педагог Скоморохова Л.А., которые работают в рамках деятельности психолого – педагогического консилиума.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;

- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;
выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования, в этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

В начале 2023-2024 учебного года (середина сентября) в 1-х классах педагогом-психологом школы Скомороховой Л.А. была проведена диагностика готовности к школе.

Были использованы методики:

«Первая буква» - направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

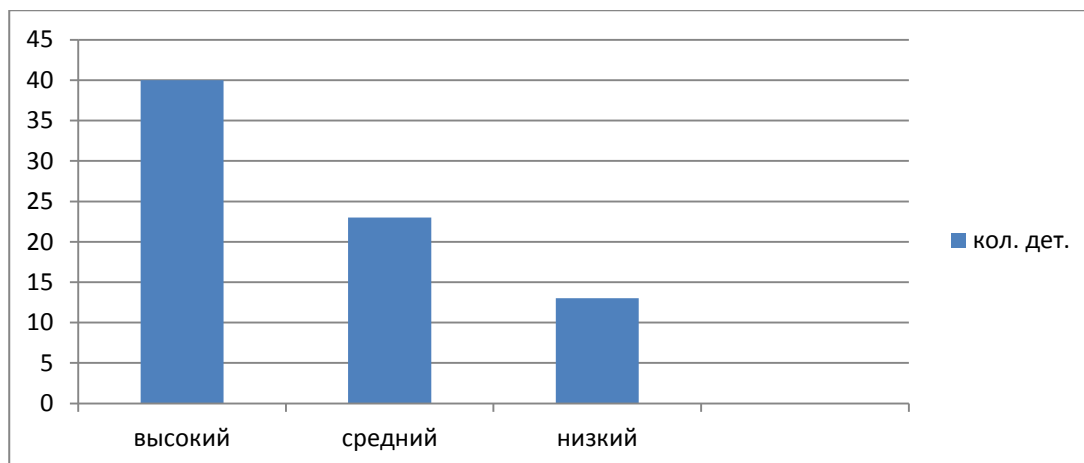
«Графический диктант»- умение обучающегося выполнять задания, следуя указаниям учителя.

Всего было продиагностировано 83 обучающихся (3 первых класса).

Высокий уровень готовности к школе показали 40 обучающихся.

Средний уровень – 23 обучающихся.

Низкий уровень – 20 обучающихся.



С обучающимися, показавшие низкий уровень готовности к школе, были проведены дополнительные занятия педагогом-психологом по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, а также занятия на выполнение фронтальных инструкций, умению ориентироваться на листе бумаги.

Также были проведены консультации с родителями этих учеников, учителям даны рекомендации по работе с данными обучающимися.

В конце второй четверти в 1-х классах (конец декабря) была проведена диагностика на адаптацию к школе и мотивацию обучающихся. Использовались следующие методики:

«Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и «Мотивы учения» М.Р. Гинзбург.

Всего было продиагностировано 87 обучающихся 1-х классов

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

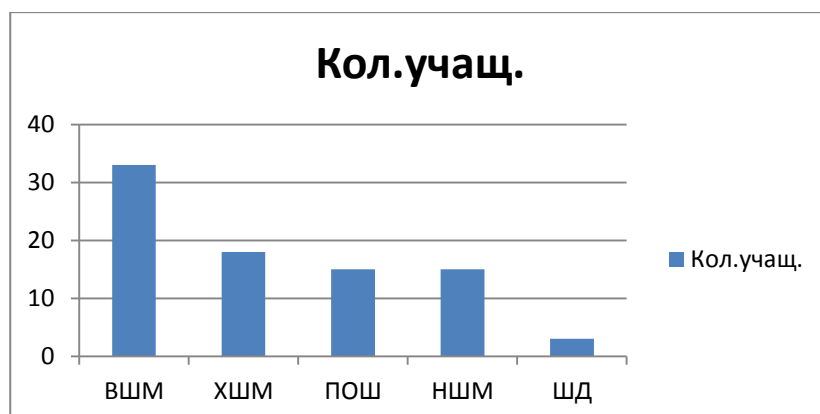
ВШМ - высокая школьная мотивация - 33

ХШМ - хорошая школьная мотивация - 18

ПОШ - положительное отношение к школе - 15

НШМ - низкая школьная мотивация - 15

ШД - школьная дезадаптация -6 (1А- 5 человек, 1Б - 0, 1В- 1 человек).



Мотивы учения М.Р. Гинзбург

Внешний мотив (ВМ) -7 человек

Учебный мотив (УМ) - 36 человек

Игровой мотив (ИМ) - 5 человек

Позиционный мотив (ПМ) (чувство взрослости) - 0

Социальный мотив (СМ) - 27 человек

Мотив оценки (МО) – 12 человек.



С обучающимися, имеющими низкую школьную мотивацию и дезадаптацию к школе, педагогом-психологом проведены индивидуальные занятия по повышению школьной мотивации.

По результатам диагностики адаптации и мотивации, большинство протестированных детей имеют высокую школьную мотивацию и учебный мотив.

Кроме этого, в течение всего учебного года Ларисой Анатольевной велось психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ, включая индивидуальные и групповые занятия в соответствии с учебным планом и вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы: АООП ЗПР, вариант 7.2 - по курсу «Развитие познавательных способностей» - 9 человек;

АООП РАС, вариант 8.3- по курсу «Формирование коммуникативного поведения» и по курсу «Социально - бытовая ориентировка» - 1 человек;

АООП РАС, вариант 8.2.- по курсу «Формирование коммуникативного поведения» и по курсу «Социально - бытовая ориентировка» – 2 человека;

АООП УО (ИН), вариант 9.2. - по курсу «Альтернативная коммуникация» – 1 человек;

АООП НОДА, вариант 6.1 – по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 1 человек;

АООП УО (ИН), вариант 9.1– по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 1 человек.

В течение I и II полугодий учебного года педагогом - психологом Скомороховой Л.А. проводились диагностика и индивидуальные консультации с обучающимися по запросу учителей, оформлялись документы на ПМПК.

В течение всего учебного года образовательную деятельность учащихся уровня начального общего образования сопровождала учитель - логопед Соловьева Ирина Евденовна.

В формате психолого – педагогического сопровождения было обследовано 104 учащихся 1-х классов.

Выявлено 64 учащихся с различными нарушениями речи.

По результатам обследования было образовано:

- 2 группы для занятий с учащимися 1-х классов с диагнозом фонетико - фонематическое нарушение речи - 12 чел.

Консультативную помощь получали 14 учащихся.

- 2 группы для учащихся 2-х классов по коррекции нарушений чтения и письма - 12 чел.

Консультативную помощь получали 9 учащихся.

Кроме этого, 10 учащихся, обучающихся по АООП НОО ОВЗ, посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Они были организованы для:

- 7 учащихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

- 1 учащегося, занимающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;

- 1 учащегося, осваивающего на дому адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

- 1 учащегося, осваивающего на дому адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)» АООП ОВЗ НОО освоена всеми обучающимися.

В 2023 году учитель начальных классов, учитель – логопед Звонова А.А. занималась с учеником второго класса, обучающимся на дому по варианту 9.2

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом, включая программу коррекционного курса «Предметно – практические действия». Содержание программ предметов учебного плана обучающимся освоена.

Учитель начальных классов, учитель – логопед, учитель – дефектолог Моторина И.Г. в течение 2023 – 2024 учебного года продолжила психолого – педагогическое сопровождение двух учеников (1 дополнительный и 2 классы), обучающихся на дому по варианту 8.2 АООП РАС в соответствии с учебными планами, включая курс «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» и курс «Развитие познавательной деятельности». Программы обоими учениками освоены.

В течение года под руководством Крюченковой О.А. функционировала комната *психологической разгрузки - сенсорная комната*. Каждую неделю комнату по графику посещали группы обучающихся 2-4 классов.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов педагогом создавалось ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствовало:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Кроме того, в рамках психолого - педагогического сопровождения учитель Крюченкова О.А. в сенсорной комнате проводила в соответствии с учебными планами занятия по курсу «Ритмика» с учениками, обучающимися по АООП НОО ОВЗ:

- 1 класс – 3 человека
- 2 класс – 1 человек (индивидуальные занятия)
- 3 класс – 3 человека
- 4 класс – 4 человека.

Программа по данному курсу всеми учениками освоена.

Таким образом, в школе были созданы психолого – педагогические условия для ведения образовательной деятельности, что способствовало получению хороших результатов.

Обучение детей, особенно детей с ОВЗ, невозможно без деятельности школьного психолого – педагогического консилиума. Состав консилиума определялся для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка, включая детей с ОВЗ.

В состав консилиума входят: администрация, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог, включенные в образовательную деятельность, социализацию и сопровождение конкретного ребенка.

По решению руководителя консилиума в его состав при необходимости включаются и другие специалисты и педагоги.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития; первый сигнал – учитель и родители, затем специалисты;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи; На ЦПМПК специалистами ППк подготовлены не только характеристики обучающихся, но логопедические заключение, заключения учителя – дефектолога, что способствовало более четкому определению специальных образовательных условий для каждого ребенка;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования. В этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме.
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе с ОВЗ, с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в 5-11 классах в 2023-2024 учебном году было организовано психологом Скомороховой Л.А. и классными руководителями 5 – 11 классов.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностика; консультирование; просветительская работа; организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика осуществлялась в режиме мониторинга. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Мониторинг разработан на основании образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования МБОУ школы №8.

Периодичность мониторинга – начало и конец учебного года.

Осуществлявшееся психологическое сопровождение заключалось в:

- сопровождении ФГОС (5 - е, 6 - е, 7 - е, 8 - е, 9-е, 10 классы);
- сопровождение предпрофильной и профильной подготовки (8 – 11 – е классы);
- выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (9 – е и 11 класс).

Диагностическая работа		
	Вид работы	Оценка результативности
	Диагностика в 5и 10 - ых классах с целью изучения уровня адаптации.	Диагностикой были охвачены 112 учащихся 5 – х классов и 33 учащихся 10 – х классов. Результаты диагностики показали, что адаптационный период проходил удовлетворительно. Большинство обучающихся имеют положительно-социальное отношение к школе.
	Мониторинг УУД обучающихся 5 – 10 классов.	Всего на уровне основного общего образования 577 учащихся. Результаты диагностических обследований формировались через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных

		результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов – регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
	Диагностика обучающихся 8, 9, 11 – классов. Выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	Диагностикой были охвачены 211 учащихся 8, 9, 11 – х классов. Изучение психологической готовности учащихся 8,9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута - изучение профессиональной направленности учащихся; - определение уровня информированности о будущей профессии; - выявление профессиональных намерений учащихся; - изучение уровня профессиональной идентичности; - выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Изучение успешности (эффективность) профильного обучения (11 классы): - изучение профессиональной направленности учащихся; - изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности; - уровень сформированности мотивации к достижению успеха; - выявление уровня профессионального самоопределения выпускников. 8 классы: По результатам мониторинга была выявлена профессиональная направленность учеников, что поможет им сделать правильный профессиональный выбор в будущем. Результаты диагностики также будут использованы при выборе дополнительных экзаменов ОГЭ в следующем учебном году. 9 классы: ученики узнавали свой тип темперамента и его влияние на те, или иные профессии; проводилась диагностика профессиональных интересов, направленная на выявление широты и глубины

		интересов, диагностика профессиональных типов личности и профессиональных склонностей. По результатам диагностики для каждого ученика был составлен «Лист профиля». Ученикам и их родителям была дана обратная связь по результатам диагностики. 11 класс: определение выбора профессиональной сферы учащихся; диагностика уровня тревожности учащихся 11 классов при подготовке к ЕГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.
	Диагностика выявления уровня тревожности.	Диагностикой были охвачены 5 - 11 классы. Среди 577 обучающихся было выявлено 42 (7,3%) человек с высоким уровнем тревожности, развившейся по различным причинам. С ними была проведена коррекционная работа.

Психологическое консультирование и психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности, и направлено на развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы.

Консультативная и просветительская работа		
	Вид работы	Оценка результативности
1.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	Проведение тематических родительских собраний. «Младший подросток, особенности развития», «Адаптация в 5 классе», «Как помочь своему ребёнку подготовиться к экзаменам?» и др.
2.	Консультирование школьников	Индивидуальное и групповое консультирование осуществлялось по запросу обучающихся. В целом в течение года было проведено примерно 14 групповых консультаций, в которых участвовали около 71 обучающийся. Основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

3.	Консультация для обучающихся 8-9,11 классов «Выбор профессии». Консультирование детей и родителей в рамках подготовки к экзаменам.	Для выпускников 9-х и 11 классов проведена просветительская работа (6 занятий) по психологической подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с использованием интерактивных технологий, подготовлены памятки «Как успешно подготовиться к ЕГЭ...», «Рецепты удачного тестирования». Выступление на родительском собрании с темой: «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)» (11,9 – е классы), «Профильное обучение» (8 классы). Просветительская и консультативная работа, проводимая в течение учебного года по профилактике экзаменационного стресса в 9 – х и 11 – х классах, позволила снизить уровень тревожности выпускников, сформировать позитивные перспективы в случае неудовлетворительного результата, а также выстроить индивидуальную стратегию поведения выпускника в ситуации экзамена, о чем свидетельствуют результаты итогового анкетирования выпускников. Анализируя полученные результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», можно сказать, что в целом подавляющая часть учащихся выпускных классов (98 %) психологически готовы к сдаче ЕГЭ. Так как хорошо представляют, как проходит экзамен, имеют достаточно высокий навык самоконтроля, самоорганизации и адекватный ситуации уровень тревожности. Однако при подготовке к экзаменам рекомендовано обратить внимание на тревожных и неуверенных в себе детей, у которых учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Данной категории учащихся педагогом-психологом были предложены индивидуальные консультации и занятия по снятию нервно-психического напряжения, способам управления своим эмоциональным состоянием.
4.	Консультирование педагогов по вопросам	Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность: - поведенческую;

	организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации в школе	- эмоциональную; - конфликтологическую; - диагностическую.
5.	Консультирование педагогов по вопросам организации психологической диагностики детей	Проведение тематических собраний классных руководителей 5-11 классов.

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ школы №8 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВШСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Функционирование ВШСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:
получение объективной информации о состоянии качества образования, состоянии педагогического процесса и ресурсообеспеченности образовательного процесса;

установление степени соответствия фактического (реального) качества образования и состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому);

разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной системе.

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи системы оценки качества образования:

установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов в школе;
определение форматов собираемой информации, и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений;
выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания, в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе оценивания проблем;
изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

ВШСОКО является составной частью муниципальной СОКО, при этом школа:

- обеспечивает создание условий в образовательном учреждении для проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в организации проведения контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований в образовательном учреждении;
- предоставляет достоверную информацию для оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- администрация городского округа Кинешма;
- общественные и другие организации, учреждения, заинтересованные в оценке качества образования.

Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутришкольная экспертиза;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы (по согласованию с администрацией школы);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- диагностика формирования УУД;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программу основного общего образования (ОГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР) на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка профильного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий и др.

В ноябре 2023 года и в июне 2024 года образовательная организация проходила самодиагностику на сайте «Школы Министерства просвещения», оба раза показав высокий уровень по магистральным направлениям:

- 1.»Знание» - 40 баллов
2. «Здоровье» - 19 баллов
3. «Творчество» - 27 баллов
- 4.»Воспитание» - 19 баллов
5. «Профориентация» - 13 баллов
6. «Учитель. Школьная команда» - 23 балла
7. «Школьный климат» - 17 баллов
8. «Образовательная среда» - 16 баллов

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Режим работы школы.

В 2023-2024 учебном году школа функционировала в одну смену.

Учебный год начался 01.09.2023 года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность I четверти - 8 недель

Продолжительность II четверти - 8 недель

Продолжительность III четверти - 10 недель для обучающихся 1 классов, для остальных классов - 11 недель

Продолжительность IV четверти - 8 недель.

Продолжительность каникул:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов) с 29 октября по 06 ноября 2023 года;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов) с 31 декабря 2023 года по 08 января 2024 года;

дополнительные каникулы для 1 классов - 9 календарных дней с 10 февраля по 18 февраля 2024 года;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов) с 25 марта по 02 апреля 2024 года.

Сроки промежуточной аттестации: 15 марта – 15 мая 2024 года.

Занятия по внеурочной деятельности для учащихся проводились через час после окончания уроков по утвержденному расписанию занятий курсов, секций, объединений, внеурочной деятельности.

Питание учащихся осуществлялось по графику.

Учебный год завершился для 1-4, 5-8, 10 классов в 2023 – 2024 учебном году - 24 мая 2024 года. Для 9 классов – 17 мая, 11 классов – 20 мая 2024 года.

3.2 Учебно-материальная база и оснащённость.

Согласно задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и утвержден перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения на основании:

- требований Стандарта,
- требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,
- письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03 - 417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов
- социально-бытовые условия

Оборудованы учебные кабинеты и лаборатории, рабочие места учителей и каждого обучающегося, включая препараторские; учительская; комната психологической разгрузки; административные кабинеты для каждого административного работника; столовая на 270 посадочных мест; пищеблок для приготовления и хранения пищи, включая мясной, овощной, птицеголеневый и другие цеха; душевые и отдельный санузел для работников столовой.

- В школе соблюдены в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО все необходимые требования:
- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения (каждый учебный кабинет оборудован раковиной), центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- санитарно-бытовые условия

Оборудованы 3 гардероба для каждой ступени обучения, зоны отдыха в рекреациях, 28 санузлов, 2 комнаты личной гигиены, 6 душевых в спортивном зале.

- строительных норм и правил
- пожарной и электробезопасности

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией 4 степени защиты. В 11 кабинетах установлена селекторная связь для оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации. В спортивном и актовом залах функционирует автоматическая система дымоудаления. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений

Школа является «территорией здоровья». Медицинское сопровождение обеспечивают врач, фельдшер. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Работает школьный Центр здоровья.

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях

Спортивный зал площадью 760 кв. метров оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования, и оформляется соответствующим актом.

Школа осуществляет инклюзивное образование, включая дистанционное обучение. Учебное заведение оборудовано системой видеонаблюдения.

Школа располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 2009 году, и не требует капитального ремонта. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

Школу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения возможности безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на центральном входе в здание школы оборудован пандус.

Участие в Проекте «Доступная среда» позволило создать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется:

- пандус при входе в школу,
- гусеничное подъемное устройство для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- кабинет логопеда,
- кабинет лечебной физкультуры,
- комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра,
- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные санузлы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этаже.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- 14 кабинетов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 2 кабинета географии,

- кабинет истории,
 - кабинет русского языка и литературы,
 - кабинет изобразительного искусства,
 - кабинет черчения,
 - кабинет ОБЖ,
 - кабинет информатики, оснащенный 25 ноутбуками,
 - 2 компьютерных класса по 12 рабочих мест в каждом,
 - мобильный компьютерный класс,
 - лаборатория физики, оснащенная 5 автоматизированными местами учеников,
 - лаборатория химии,
 - лаборатория биологии,
 - кабинеты немецкого, английского и французского языков, включая мобильный лингафонный кабинет на 16 мест,
 - кабинет дистанционного образования с 11 рабочими местами.
 - лекционная аудитория
 - для занятий внеурочной деятельностью оборудованы:
 - студия хореографии,
 - студия живописи,
 - спортивный зал и малый тренажерный зал,
 - стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, полосой препятствий,
 - тир,
 - городок безопасности дорожного движения,
 - актовый и читальный залы
- для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:
- лаборатории физики, химии, биологии,
 - учебные кабинеты,
 - столярная и слесарная, швейная мастерские
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, 4 компьютерами с выходом в Интернет. Центр обеспечен полностью учебниками, цифровыми образовательными ресурсами по всем разделам основной образовательной программы, имеются электронные версии учебников, а на сервере школы – электронная библиотека.

Фонд насчитывает 38 615 экз., в том числе:

учебников – 23 550 экз., (все учащиеся полностью были обеспечены учебниками).

книжный фонд – 15065 экз.;

Брошюры – 2 240 экз.,

Методическая литература – 469 экз.

- актовый зал на 300 мест;

- столовая для питания обучающихся на 270 посадочных мест, включая 12 раковин и полотенцесушителей, питьевой фонтан с фильтром для воды, обогащенный ионами серебра. Аналогичный фильтр установлен на пищеблоке.

- участок (территория) площадью 2,9 га с необходимым набором оснащённых зон:

- спортивная зона,

- игровая зона,

- городок безопасности дорожного движения,

- зона отдыха.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для создания комфортных условий для учащихся в перемену оборудованы креативные пространства (зоны): «Шашки, шахматы, забавы» для учащихся начальной школы и «Поймай WI-FI» для старшеклассников, имеется зона букросинга «Учись, читай, удивляйся» возле ШИБЦ. А так же две зоны на 3 и 4 этажах, вошедшие в инфраструктуру Кванториума. Это «Умная рекреация» с биозоной и геозоной, и зона коворкинга.

В 2021 году школа прошла конкурсный отбор на получение субсидии из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование» на создание школьного технопарка «Кванториум». На эти средства отремонтированы шесть помещений и две рекреации, получено современное оборудование технического и естественно-научного направлений на сумму 21 000 000 рублей.

3.3 Информационно-образовательная среда.

Информационно – образовательная среда выстроена в соответствии с

— единой информационно-образовательной средой страны;

— единой информационно-образовательной средой региона;

— единой информационно-образовательной средой школы;

— предметной информационно-образовательной средой;

— информационно-образовательной средой УМК;

— информационно-образовательной средой компонентов УМК;

— информационно-образовательной средой элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все кабинеты школы (учебные и административные) объединены в 2 локальные сети с выходом в Интернет, скорость до 10 Мбит.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер - медиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе создан интерактивный электронный контент по учебным предметам:

- математика
- русский язык
- литература

- история
- обществознание
- химия
- биология
- география
- физика
- информатика

Имеется программное обеспечение по дистанционному обучению «Комбат» по математике, истории, английскому языку. Программное обеспечение по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья используется в образовательном процессе со всеми учащимися школы.

Школа использует образовательные ресурсы по дистанционному обучению портала ЦИОКО.

В 2020 году школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», участие в котором позволило значительно улучшить материально – техническое и кадровое обеспечение цифровой образовательной среды.

3.4 Условия для занятия физкультурой.

В школе имеется спортивный комплекс, который состоит из: оборудованного спортивного зала, общей площадью 760 кв.м. с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек и душевыми комнатами, малого тренажёрного зала с силовыми и кардиостимулирующими тренажёрами, зала хореографии и стадиона, который включает: легкоатлетическую площадку, беговую дорожку, футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки со специализированным покрытием, гимнастический городок и городок безопасности.

В школе имеется кабинет адаптивной физкультуры, в состав которого входят:

- лечебный пуфик для разгрузки позвоночника;
- комплекс валиков для детей – инвалидов;
- Т-образный валик – фиксатор для ног;
- валик – фиксатор для головы;
- модульный набор для детей – инвалидов;
- модульный набор для реабилитации;
- набор подушек – трапеций;
- стенд для сенсорной тренировки;
- кистевой эспандер для реабилитации;

- силовая сетка;
- манжеты утяжелённые для рук и ног;
- педальный тренажёр с электродвигателем.

3.5 Условия для организации внеурочной деятельности.

Для внеурочной деятельности в школе оборудованы: игровая комната, комната психологической разгрузки, имеется библиотечно - информационный центр, актовый зал, спортивный зал, студия живописи и зал хореографии.

В этом году продолжила работу комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра, в которой имеется следующее оборудование:

- интерактивная воздушно -пузырьковая трубка «Настроение»;
- световой стол для рисования песком;
- вибромusзыкальный сухой бассейн;
- фиброоптическое волокно;
- зеркальный шар с мотором;
- кресла-пуфики;
- музыкальный центр.

Занятия новое оборудование в кабинете логопеда, а именно:

- логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи;
- зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики;
- говорящее зеркало;
- муляж артикуляционного аппарата;
- демонстрационные и дидактические материалы и многое другое.

В качестве педагогов дополнительного образования привлекались спортивные тренеры: Воронов А.В. – секции волейбола, Антонов А.А.. – секция баскетбола, Учаева И.В. - секция большого тенниса и педагоги ЦРТДиЮ Сорокин И.Ф. и Тараканов Н.Н., работающие в Кванториуме.

3.6 Организация летнего отдыха детей.

В июне на базе школы был организован лагерь дневного пребывания для обучающихся 1-4 классов в количестве 114 человек и профильный инженерный отряд -15 человек. Детям предоставлялась двухразовое горячее питание на сумму 142 рубля в день. Воспитательная деятельность в ЛДП была организована в соответствии с программой воспитания «Танцевальный марафон».

3.7 Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа принимает на себя обязательства по организации и пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

В школе имеется столовая на 270 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся и работников школы полноценным питанием.

Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Стоимость завтрака и обеда составляла 74,17 рубля.

Охват горячим питанием составляет 84,2%.

Обучающихся по АОП получали бесплатные завтраки и обеды на 148,34 руб., а обучающиеся на дому по АОП обеспечивались на эту сумму в день продуктовыми наборами.

Дети, чьи родители являются участниками СВО на Украине, получали бесплатное питание.

Медицинскую помощь учащиеся и работники школы получают в медицинском кабинете, прошедшем процедуру лицензирования. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и кабинета стоматолога. В медицинском кабинете работала фельдшер.

Заболеваемость за 2023-2024гг – 719 человек.

ОРЗ, ОРИ, ОРВИ – 553

Бронхит – 29

травмы – 28

прочие - 60, из них Лор - 16

кожные - 10

ветряная оспа – 4

микроспории - 2

кишечная инфекция – 1

грипп – 18

НКВИ - 4

пневмония - 20

По результатам диспансеризации на 01.01.2024 года на диспансерном учете состоят 573 человек (состояло – 588 чел.): в том числе:

—болезни эндокринной системы – 124 чел.

ожирение – 100

сахарный диабет – 1

прочие – 23

- болезни крови -5 чел.
 - анемия – 4
 - прочее 1
- психические расстройства – 7 чел
- болезни нервной системы – 5 чел
 - ДЦП -1
 - эпилепсия – 4
- болезни глаз – 108 чел
 - близорукость – 107
- болезни уха – 2 чел.
 - хронический отит-1
- болезни органов дыхания - 15 чел.
 - бронхиальная астма -7
 - хронические болезни миндалин -7
 - поллиноз – 1
- болезни органов пищеварения - 20 чел.
 - гастродуоденит - 3
 - ДЖВП - 16
 - хронический гепатит - 1
- болезни мочеполовой системы - 61 чел.
 - хронический пиелонефрит - 22
 - прочее – 39
- болезни кожи - 10 чел.
 - атопический дерматит - 5
- болезни костно-мышечной системы - 87чел.
 - ревматический артрит - 1
 - сколиоз 2-3 степени - 2
 - прочие - 84
- врождённые патологии - 94 чел.
 - ВПС - 10
 - деформация желчного пузыря – 45 чел.
 - прочее - 39
- болезни системы кровообращения - 35 чел.
 - гипертоническая болезнь - 1
 - прочее - 34
- ДЧБ - 3 чел.

3.8 Кадровые условия.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего педагогов - 47 чел., вакансий нет.

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании:

Высшее профессиональное (педагогическое) образование - 38 чел.,

Высшее профессиональное образование – 5 чел.,

Неоконченное высшее педагогическое образование - 1

Среднее профессиональное образование - 2чел.

Аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

высшая категория - 8

первая категория - 12

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории.

В соответствии с планом повышения квалификации курсовую подготовку в соответствии с ФГОС общего образования имеют все педагоги.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и сопровождения обучения детей - инвалидов в штате работают:

- учитель – логопед Соловьева И.Е.;

- учитель – логопед Третьякова О.С.

- учитель – логопед, учитель – дефектолог Моторина И.Г.

- педагог – психолог Скоморохова Л.А.

Для сопровождения ребенка – инвалида в штатное расписание введена должность ассистента – помощника.

В соответствии с Дорожной картой по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования курсы повышения квалификации прошли заместители директора Маркова Г.С. и Гусева Е.А.

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории. Для успешной организации обучения учащихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.2 и организации помощи учащимся с проблемами в обучении в штате школы работают педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В соответствии с планом повышения квалификации курсовую подготовку прошли по программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» – 10 педагогов и 2 заместителя директора;

- «Основы религиозной культуры и светской этики» - 4 человека;

- по программе дополнительного образования «Логопедия» - 1 человек.

План повышения квалификации выполнен.

3.9 Наполняемость классов.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось на начало года 1001 человек в 35 классах.

Уровень начального общего образования – 402 человека в 13 классах, наполняемость 30,92 человек;

Уровень основного общего образования– 523 человека в 19 классах, наполняемость 27,52 человека;

Уровень среднего общего образования – 76 человек в 3 классах, наполняемость 25,33 человека.

Средняя наполняемость классов по школе составила 28,6 человека.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты ЕГЭ, ОГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 34 ученика.

Решением педагогического совета от 15.05.2024 в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 232 от 04.04.2023, и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 243/802 от 12.04.2024 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Решением педагогических советов в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 233/552 от 04.04.2023, и Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 октября 2020 г. N 546с изменениями и дополнениями от: 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г., 2 февраля, 7 марта 2024 г. **аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему** получили 34 обучающиеся 11 класса, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам- набравшим при сдаче единого государственного экзамена по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла):

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 №730, Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 16.11.2023 О внесении изменений в Порядок заполнения и учета выдачи аттестатов об основном общем среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 867 5 выпускников получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему и Медаль "За особые успехи в учении" I степени**, завершившие освоение образовательных программ среднего общего, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим: не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

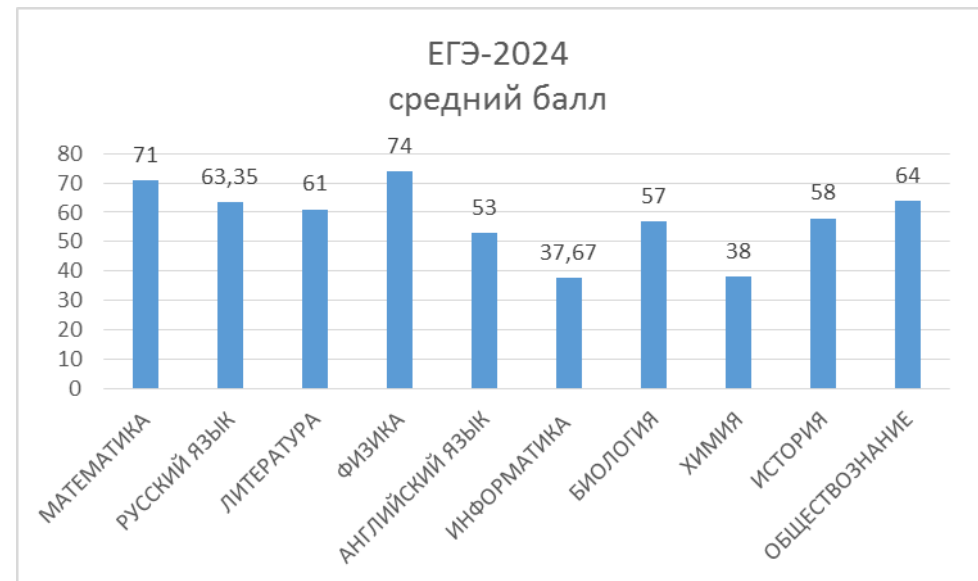
1. Белоусов Кирилл Павлович
2. Власова Татьяна Сергеевна
3. Готовцева Валерия Михайловна
4. Климохин Константин Евгеньевич
5. Плешакова Александра Сергеевна

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 №730, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 О внесении изменений в Порядок заполнения и учета выдачи аттестатов об основном общем среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 867 2 обучающихся получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложение к нему и Медаль "За особые успехи в учении" II степени**, завершившие освоение образовательных программ среднего общего, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо, успешно прошедшим ГИА и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов уровня)

1. Беляев Илья Андреевич
2. Кнутова Дарья Дмитриевна

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

ПРЕДМЕТ	СПРАВИЛИСЬ (%)					СРЕДНИЙ БАЛЛ					МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	93,3%	100%	100%	96%	100%	49,2	60,3	68,5	51,5	71	98	84	88	74	97
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			100%	100%	100%			4,65	4,5	4,69	5	5	5	5	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	74,7	78,5	72,3	70,4	63,35	100	98	91	83	89
ЛИТЕРАТУРА	100%	100%	100%	100%	100%	61,4	55,4	62,7	61,5	61	70	69	68	62	61
ФИЗИКА	100%	100%	100%	100%	100%	54	72,4	73,3	49	74	100	87	99	64	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	62,4	64,6	75,2	27	53	92	87	79	27	79
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	-	-	62,4	73	71	53,57	-	70	84	-	-	-
ИНФОРМАТИКА	77%	100%	80%	71.4%	50%	51,2	59,3	64,2	65	37,67	88	83	80	90	59
БИОЛОГИЯ	100%	100%	100%	75%	100%	59,2	59	59,2	53,9	57	89	91	86	79	79
ХИМИЯ	80%	100%	87,5%	75%	66,67%	53,2	66,8	55,12	47	38	87	88	90	80	49
ИСТОРИЯ	100%	100%	91,7%	100%	100%	59,3	57,2	48,5	39	58	96	72	69	47	72
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	96,6%	100%	79%	90%	93,33%	60,1	63,5	59,7	57,2	64	85	99	94	85	98
ГЕОГРАФИЯ				100%	-				96	-				96	-
		100%				58,8	64,5	64,52	55,1	57,6					



На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 89 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 232 от 04.04.2023 девятиклассники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. Устного собеседования по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования для выпускников девятых классов с этого года является допуском к государственной итоговой аттестации.

В основной период без учета пересдачи в резервные дни аттестаты об основном общем образовании (Протокол Педсовета №13 от 19.06.2024 Приказ 136-Д от 19.06.2024) получили 68(76.4%) выпускников, в том числе 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2,25%).

Не завершили обучение по образовательным программам основного общего образования участники ГИА, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам 4 выпускников (4,55%): 2 человека не сдали 3 предмета и 2 человека- 4 предмета.

В резервные сроки к пересдаче были допущены 17 человек

Русский язык- 1

Математика – 12

Обществознание-5

География -1

Информатика-1

Один экзамен- 14 человек

Два экзамен- 3 человек

В резервные дни успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили аттестаты 14 человек

Не завершили обучение по образовательным программам основного общего образования участники ГИА, получившие повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные дни и получили справки- 3 человека

Т.о аттестаты об основном общем образовании получили 82 человека или 92,13%

1 экзамен не сдали 2 человека

2 экзамена- 1 человек

3 экзамена – 2 человека

4 экзамена – 2 человека

В дополнительный период в сентябре 2024 года будут проходить ГИА по образовательным программам основного общего образования по следующим предметам:

- математика - 7
- русский язык –3
- обществознание -4
- ИКТ-1
- биология -1

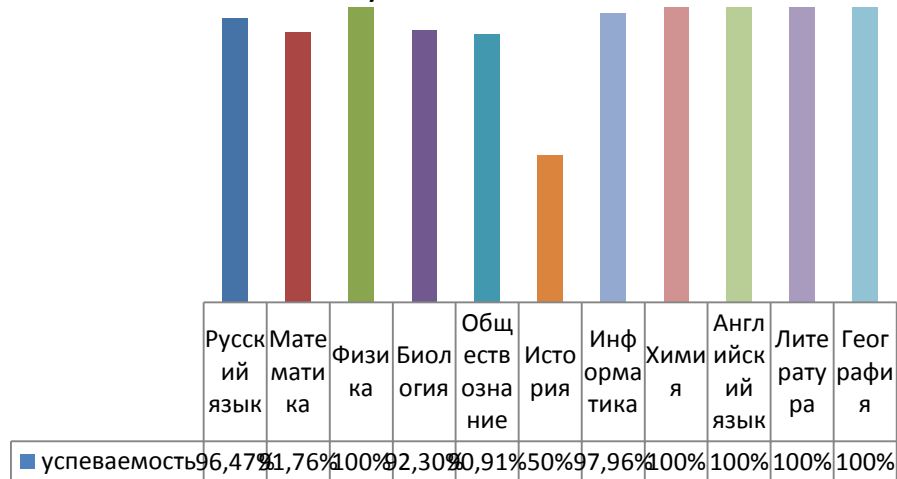
	Математика	Русский язык	Обществознание	ИКТ	История	Биология	География
2021-2022	3	1	3	4	0	0	1
2022-2023	5	3	4	3	0	1	2
2023-2024	7	3	4	1	2	1	0



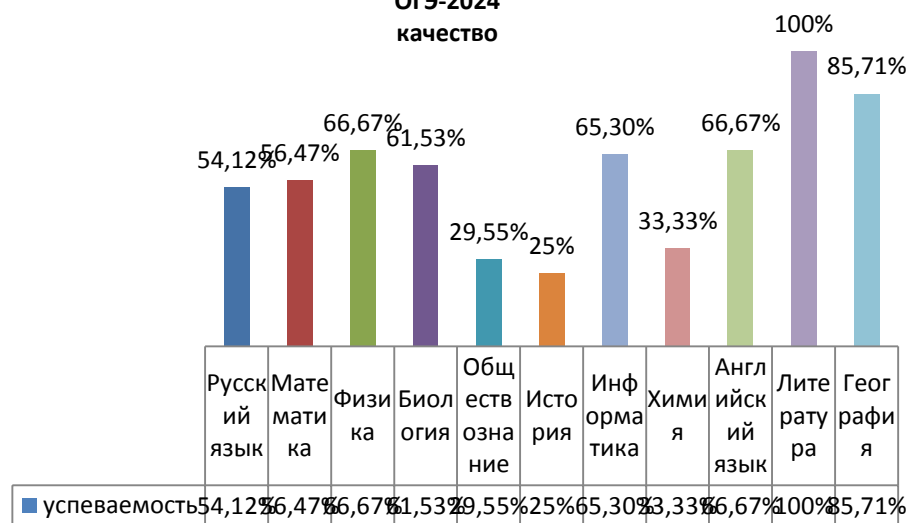
Сравнительный анализ результатов ОГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

	Успеваемость					Качество					Средняя отметка				
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	96,4%	96,9%	98,75%	96,51%	96,47%	65,2%	68%	75%	59,77%	54,12%	4	3,8	4,04	3,72	3,7
Математика	91,1%	87,6%	96,25%	94,25%	91,76%	58%	22,7%	42,5%	31%	56,47%	3,6	3,1	3,5	3,3	
Физика	100%		100%	100%	100%	50%		72,7%	50%	66,67%	3,8		3,9	3,7	3,75
Биология	100%		100%	92,86%	92,3%	77,8%		36,4%	50%	61,53%	3,9		3,4	3,75	3,7
Обществознание	85,1%		95,1%	91,11%	90,91%	44,7%		39,4%	22,22%	29,55%	3,4		3,4	3,2	3,2
История			100%	100%	50%			100%	100%	25%			3,5	4	2,75
Информатика	95,1%		91,1%	94,55%	97,96%	57,3%		40%	50,9%	65,3%	3,7		3,4	3,5	3,8
Химия	100%		100%	100%	100%	100%		100%	75%	33,33%	5		4,7	4,25	3,67
Английский язык	100%			100%	100%	100%			100%	66,67%	4,75		4,6	4,6	3,67
Немецкий язык	100%		-	--	-	100%				-	4,5				-
Литература	100%		100%	100%	100%	50%		50%	0%	100%	3,5		3,5	3	4
География	97%		94%	94,87	100%	72%		61%	77,72%	85,71%	3,9		3,6	3,95	4,2

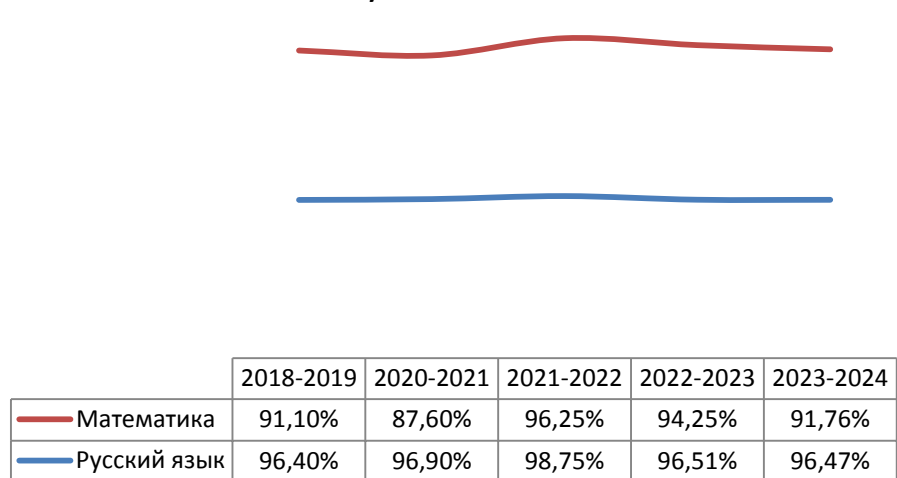
ОГЭ-2024
успеваемость



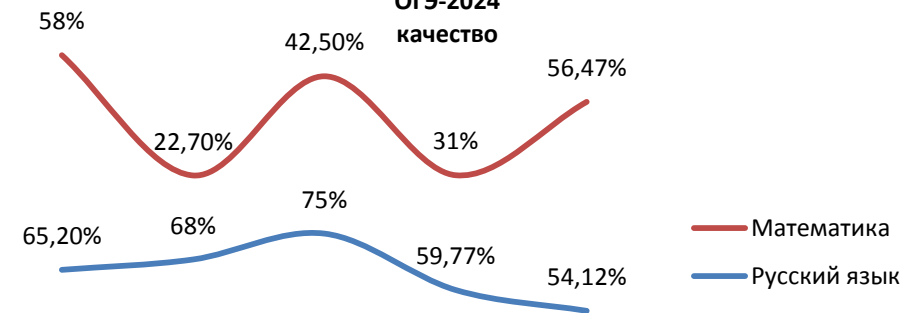
ОГЭ-2024
качество



ОГЭ-2024
успеваемость



ОГЭ-2024
качество



Успеваемость

Класс	Предметы										
	Русский язык ¹	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	12	18
9А	100%	93,1%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	88,24%	
9Б	96,67%	90%	100%	100%	100%	-	66,67%	100%	100%	95%	100%
9В	92,6%	92,6%	100%	100%	94,44%	100%	0%	100%	100%	85,71%	100%

Качество

Класс	Предметы										
	Русский язык ²	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	12	18
9А	42,86%	57,14%	80%	0%	64,7%	50%	-	83,33%	100%	5,88	
9Б	60%	50%	50%	0%	64,29%	-	33,33%	87,5%	100%	40%	100%
9В	59,26%	62,96%	100%	100%	66,67%	100%	0%	85,71%	0%	57,14%	100%

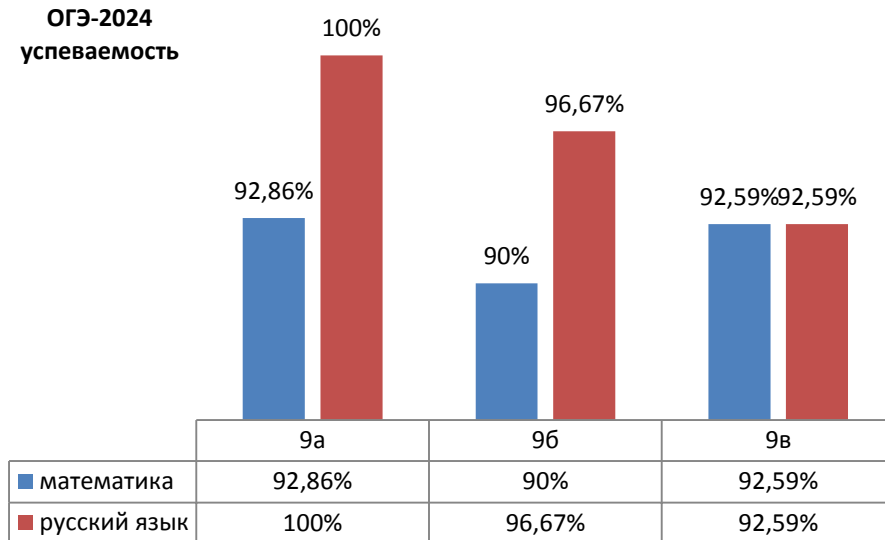
математика

	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	
9а	2	10	14	2	92,86%	57,14%	3,57
9б	3	12	15	0	90%	50%	3,4
9в	2	8	17	0	92,59%	62,96%	3,56
85	7	30	46	2	91,76%	56,47%	3,51

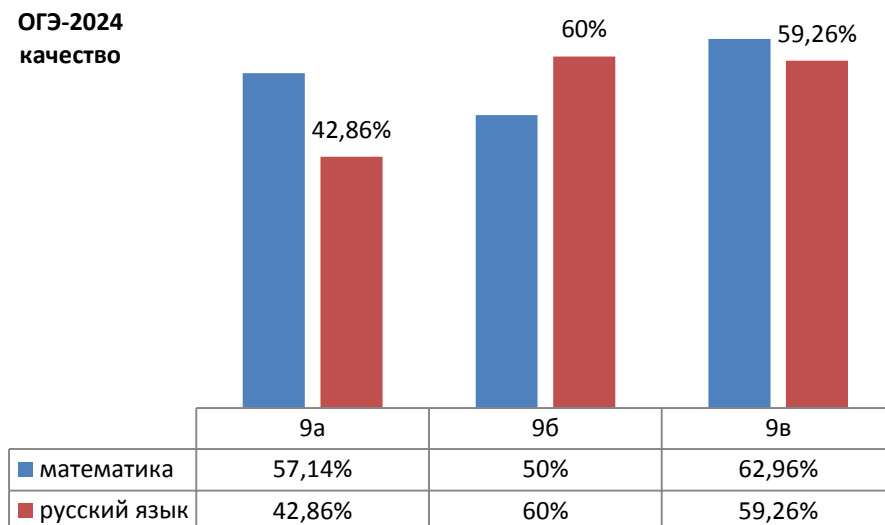
Русский язык

	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	
9а	0	16	7	5	100%	42,86%	3,61
9б	1	11	10	8	96,67%	60%	3,83
9в	2	9	12	4	92,59%	59,26%	3,67
85	3	36	29	17	96,47%	54,11%	3,71

ОГЭ-2024
успеваемость



ОГЭ-2024
качество



4.2 Результаты мониторинга оценки качества образования. Начальная школа.

Анализ результатов независимой оценки качества образования.

В период с 16 по 25 апреля 2024 года в целях мониторинга качества подготовки обучающиеся 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Основание:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 №02-14, от 06.02.2024 №02-16;

- приказы Департамента образования и науки Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ управления образования администрации городского округа Кинешма №107 – Д от 19.02.24 «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ»;

- приказ по школе №58-Д от 26.03.24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах».

Для качественного проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- приняли участие в вебинаре;
- была сформирована заявка на участие в ВПР в личном кабинете ФИС ОКО;
- загружено расписание проведения ВПР в соответствии с Планом-графиком Департамента образования в личный кабинет ФИС ОКО;
- обеспечена информационно - разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам проведения ВПР;

- организован сбор и загрузка контекстных данных об ОО для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся;
- обеспечен контроль за соблюдением режима информационной безопасности при проведении ВПР.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 4 классах проведены на втором уроке (8.50) в следующие сроки:

16.04.2024 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

18.04.2024 - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23.04.2024 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2024– по учебному предмету «Окружающий мир».

Приняты меры по обеспечению объективности на этапе проведения ВПР и при проверке работ участников, а именно:

- назначены организаторами в аудиториях проведения ВПР из числа учителей 2-3 классов:

4 а класс - аудитория № 319, организатор Двойникова В.В. (учитель 2а класса)

4 б класс – аудитория №316, организатор Уланова Т.Б. (учитель 3б класса)

4 в класс – аудитория №312, организатор Дудукина Е.Е. (учитель 3а класса)

4 г класс – аудитория № 313, организатор Лимонова В.В. (учитель 2в класса);

- организована проверка ответов участников в соответствии с критериями оценивания работ по русскому языку, математике и окружающему миру;

- организовано независимое наблюдение в каждой аудитории на этапе проведения ВПР из числа родительской общественности.

Результаты

Математика

Максимальный первичный балл - 20

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35926	1599378	20	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Ивановская обл.	231	10151		93,54	84,98	87,26	63,17	68,35	55,65	94,45	86,77	65,44	47,49	54,07	44,22	62,3	69,19	14,14
г.о. Кинешма	14	866		95,03	86,84	87,41	60,74	64,2	48,38	95,96	86,61	66,4	48,61	46,54	33,6	56,76	65,36	13,28
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		98		98,98	84,69	97,45	71,43	71,43	44,9	96,94	87,76	77,55	56,12	63,27	41,84	20,41	41,33	17,35

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	35926	1599378	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	1	3,2	4,5	5,9	8,6	6,8	8,2	9	9,7	11,1	7,3	7,6	6	5,1	2,4	1,9
Ивановская обл.	231	10151	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,9	2,8	3,8	4,8	7,5	7,2	8,4	8,4	9,4	10,4	8,8	9	6,6	5,9	2,5	1,9
г.о. Кинешма	14	866	0	0,1	0,2	0,8	0,6	0,9	3,5	5,1	6	7,6	7,9	9,1	9,8	10,2	7,3	8,1	9	4,6	6,5	2,1	0,7
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		98	0	0	0	1	0	2	1	3,1	4,1	12,2	8,2	11,2	16,3	12,2	5,1	6,1	6,1	5,1	4,1	2	0

Максимальное количество первичных баллов – 20 – не набрали выпускники 4 классов. Приблизились к максимальному количеству 2 ученика:
Лапшин Иван – 4а класс, учитель Румянцева И.В.
Пангачев Вадим – 4б класс, учитель Федорова О.Л.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Ивановская обл.	г. о. Кинешма	edu370083 МБОУ школа №8 г. о. Кинешма	РФ
		10151 уч.	866 уч.	98 уч.	1599378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,54	95,03	98,98	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,98	86,84	84,69	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	87,26	87,41	97,45	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	1	63,17	60,74	71,43	61,96

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,35	64,2	71,43	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,65	48,38	44,9	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,45	95,96	96,94	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	86,77	86,61	87,76	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	65,44	66,4	77,55	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,49	48,61	56,12	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	54,07	46,54	63,27	54,86

прогнозы)					
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,22	33,6	41,84	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	62,3	56,76	20,41	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	69,19	65,36	41,33	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,14	13,28	17,35	15,78

Результаты проверочной работы по математике констатировали хорошие способности выпускников начальной школы 2023 – 2024 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники г.о. Кинешма, Ивановской области и РФ по следующим проверенным умениям:

- 98,98 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), что выше на 5,44%, чем участники региона, на 3,95% участников г.о. Кинешма и на 6,67% РФ (задание 1);

- 97,45 % учеников продемонстрировали умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 10,19%, чем регион, на 10,04% города и на 13,48 %, чем РФ (задание 3);

- 71,43 % учеников продемонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), что выше на 8,26,75% региона, на 10,69% города и на 9,47 % РФ (задание 4);

- 71,43 % учеников продемонстрировали умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, что выше на 3,08% региона, на 7,23% города и на 2,96% РФ (задание 5.1);

- 96,94 % учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, что выше на 2,49% региона, на 0,98% выше города и на 3,59 % РФ (задание 6.1);

- 87,76% учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, что выше на 0,99% региона, на 1,15% города и на 3,44% РФ (задание 6.2);

- 77,55 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), что выше на 12,11% региона, на 11,15% выше города и на 14,78% РФ (задание 7);

- 56,12 % учеников продемонстрировали умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия*, что выше на 8,63% региона, выше на 7,54% города и на 9,74 % РФ (задание 8);

- 63,27% учеников выпускных 4 классов продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы), что выше на 9,2% региона, на 16,73% города и на 8,41 РФ (задание 9.1);

- 17,35 % учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, что выше на 3,21% региона, на 4,07 выше города и на 5,57% РФ (задание 12).

Результаты ВПР выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам математики, некоторые умения выпускники уровня начального общего образования продемонстрированы ниже участников Ивановской области, г. о. Кинешма и Российской Федерации:

- 84,69% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), что выше на 1,39 % участников РФ, но ниже на 0,29%, чем участники региона и на 2,15% участников г. о. Кинешма (задание 2);

- 44,9% учеников продемонстрировали умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, что ниже на 10,75%, чем регион, на 3,38% ниже города и на 9,88% ,чем РФ (задание 5.2);

- 41,84% учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, что ниже на 2,38% региона, на 3,03% РФ, но выше результатов по г. о. Кинешма на 8,24% (задание 9.2);

- 20,41 % учеников овладели основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию, что ниже на 41,89% региона, на 36,35% ниже города и на 37,36% РФ (задание 10);

- 41,33 % учеников овладели основами пространственного воображения, продемонстрировали умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, что ниже на 27,86 % региона, на 24,03 ниже города и на 25,46% РФ (задание 11).

Участники ВПР по математике получили следующие отметки:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ивановская обл.	231	10151	2,57	18,98	43,69	34,76
г.о. Кинешма	14	866	2,66	22,17	44,23	30,95
edu370083 МБОУ школа №8 городского округа Кинешма		98	3,06	20,41	53,06	23,47

Не все участники ВПР справились с работой. Отметку «2» получили 3 человека из 98 обучающихся – 3,06% .

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по математике – 96,93%, что на 0,38 ниже, чем по РФ; на 0,5 ниже, чем по Ивановской области; на 0,41% ниже городского показателя.

Качественная успеваемость – 76,53%, что на 1,35 выше, чем по РФ; на 1,92% ниже, чем по Ивановской области; на 1,35% выше городского показателя.

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	25	10	12	3	0	100%	88%
4б Федорова О.Л.	26	25	5	14	6	0	100%	76%
4в Звонова А.А.	26	26	6	14	5	1	96,15%	76,92%
4г Делаков А.А.	22	22	2	12	6	2	90,9%	63,63%
Итого	99	98	23	52	20	3	96,94%	76,53%

На «4» и «5» с работой справились 75 учеников 4 классов – 76,53%.

Сравнение отметок с отметками журнала

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1027	10,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6309	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2814	27,72

Всего	10151	100
г.о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	9,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	557	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	229	26,44
Всего	866	100
edu370083 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	26,53
Всего	98	100

Подтвердили отметки по математике по журналу 56 человек - 57,14 % обучающихся школы, что ниже результатов по Ивановской области на 5,02%, ниже на 7,18 % г. о. Кинешма.

Понизили свои результаты 16 человек - 16,33% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 6,21%, выше на 7,09 % г. о. Кинешма.

Повысили результаты 26 человек - 22,92% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 1,49%, ниже на 0,09% г. о. Кинешма.

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по математике, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения математического содержания метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями:

- *метапредметные* результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- *предметные* результаты: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы

решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

С учетом всех образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру – города, региона, РФ – участники школы продемонстрировали следующие результаты по формированию проверенных умений:

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл – 32

Группы участнико в	Кол -во ОО	Кол-во участнико в	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Вся выборка	35853	1587984	90,9 7	77,5 3	70,7 7	87,6 8	60,8 4	75,0 8	85,7 5	78,2 4	44,8 7	33,9 5	73,8 7	69,1	86,5 4	72,5 6	52,6 7
Ивановская обл.	232	9972	90,2 4	76,3 3	70,4 5	89,0 2	59,5 3	74,2 6	86,1 1	80	43,2 6	32,1 2	73,8 2	71,5 3	86,7 4	73,3 1	54,1 4
г.о. Кинешма	14	850	93,1 8	78,1 8	65,1 8	88,9 4	51,8 8	75,5 3	90,5 9	82,2 4	42,9 4	32,5 3	73,4 1	72,8 2	88,8 2	76,9 4	57,2 9
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма			96,3 5	85,4 2	64,5 8	95,8 3	51,3 9	88,5 4	98,9 6	95,8 3	15,6 3	36,4 6	87,5	79,6 9	93,7 5	78,1 3	77,0 8

9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
1	1	1	2	1	1	2
92,24	87,34	60,25	82,6	67,52	66,02	38,65
93,64	88,77	58,98	85,23	65,91	66	41,06
94,94	91,41	53,18	87,59	64,12	58,59	38,65
94,79	94,79	63,54	89,06	42,71	61,46	36,46

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	35853	1587984	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5	0,7	0,8	1	1,3	1,6	2	2,5	3,3
Ивановская обл.	232	9972	0,1	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4	0,6	0,7	1	1,3	1,4	2	2,5	2,9
г.о. Кинешма	14	850	0	0	0	0	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,7	1,4	1,6	1,9	3,4	2,6
edu370083 МБОУ школа №8 г. о. Кинешма		96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4,5	4,2	4,9	5,6	6	6,6	6,9	7,1	7,1	6,8	7,2	6,4	5	3,6	2,2	1,2
4,3	4,7	5,2	6	6,5	6,8	7,1	7,1	7,4	6,3	7,2	6,1	4,6	3,8	2,1	1,3
4	5,8	6	7,2	5,6	7,4	7,4	7,4	6,8	5,9	7,9	7,8	3,4	2,2	1,6	0,8
1	4,2	7,3	6,3	10,4	11,5	8,3	6,3	10,4	11,5	9,4	5,2	3,1	2,1	1	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ивановская обл.	г.о. Кинешма	edu370083 МБОУ школа №8 г. о. Кинешма	РФ
		9972 уч.	850 уч.	96 уч.	15879 84 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,24	93,18	96,35	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	76,33	78,18	85,42	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	70,45	65,18	64,58	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа,	2	89,02	88,94	95,83	87,68

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	59,53	51,88	51,39	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,26	75,53	88,54	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,11	90,59	98,96	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	80	82,24	95,83	78,24

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,26	42,94	15,63	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,12	32,53	36,46	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	73,82	73,41	87,5	73,87

коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,53	72,82	79,69	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,74	88,82	93,75	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,31	76,94	78,13	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	54,14	57,29	77,08	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	1	93,64	94,94	94,79	92,24

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,77	91,41	94,79	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,98	53,18	63,54	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,23	87,59	89,06	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы]	1	65,91	64,12	42,71	67,52

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66	58,59	61,46	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	41,06	38,65	36,46	38,65

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона, г.о. Кинешма и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,35% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач, что выше на 6,11%, чем регион, на 3,17% города и на 5,38%, чем РФ (задание 1);

- 85,42 % учеников продемонстрировали умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, что выше на 909%, чем регион, на 7,24% города на 7,89%, чем РФ (задание 2);

- 95,83% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что выше на 6,81%, чем регион, на 6,89% города и на 8,15 %, чем РФ (задание 3.2);

- 88,54 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач, что выше на 14,28% региона, на 13,01% и на 13,46% РФ (задание 4);

- 98,96 % учеников продемонстрировали освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, что выше на 12,85%, чем показатели региона, на 8,37% города и на 13,21% ниже показателей РФ (задание 5);

- 95,83 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 15,83%, чем регион, на 13,59% города и 17,59%, чем РФ (задание 6.1);

- 36,46 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 4,34%, чем регион, на 3,93% города и 2,51%, чем РФ (задание 6.3);

- 87,5% и 79,69 % учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, что выше на 13,68% и 8,16%, чем регион, на 14,09% и 6,87% города на 13,63 % и 10,59% , чем РФ (задания 7.1 и 7.2);

- 93,75%, 78,13% и 77,08 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, что выше на 7,01%, 4,82% и 22,94% региона, на 4,93%, 1,19%, 19,79% города и на 7,21%, 5,57%, 24,41% РФ (задания 8К1, 8К2, 8К3);

- 94,79%, 94,79% и 63,54 % учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, что выше на 1,15%, 6,02%, 4,56 % региона, на 3,38%, 10,36% города и на 2,55%, 7,45%, 3,29% РФ (задания 9.1, 9.2, 9.3);

- 89,06 % учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут

сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что выше на 3,83% региона, на 1,47% города и 6,46% РФ (задание 10.1).

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области и (или) Российской Федерации:

- 64,58% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что ниже на 5,87%, чем регион, на 0,6% города и на 6,19 % ,чем РФ (задание 3.1);

- 51,39% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что ниже на 8,14%, чем регион, на 0,49% города и на 9,45 % ,чем РФ (задание 3.3);

- 15,63 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что ниже на 27,63%, чем регион, на 27,31% города и 29,24%, чем РФ (задание 6.2);

- 42,71 % и 61,46% учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что ниже на 23,2% и 4,54% региона, на 21,41% города, 24,81% и 4,56% РФ (задание 10.2К1 и 10.2К2).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ивановская обл.	232	9972	0,69	17,15	57,09	25,07
г. о. Кинешма	14	850	0,35	16,35	59,53	23,76
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		96	0	3,13	76,04	20,83

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по окружающему миру – 100%, что лучше, чем по РФ на 1,04% , региону на 0,69% и на 0,35% по Кинешме.

Качественная успеваемость – 96,87 %, что на 16,15% выше результатов по РФ, на 14,71% выше региона, на 13,58% выше города.

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писал и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	24	5	19	-	-	100%	100%
4б Федорова О.Л.	26	25	11	14	-	-	100%	100%
4в Звонова А.А.	26	26	2	24	-	-	100%	100%
4г Делаков А.А.	22	21	3	15	3	-	100%	85,7%
Итого	99	96	21	72	3	-	100%	96,87%

Максимальное количество баллов – 32 – не набрал ни один из учеников четвертых классов. К максимальному результату – 31 балл – приблизилась Родионова Дарья ученица 4 а класса, учитель Румянцева И.В.

Сравнение отметок с отметками журнала

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1613	16,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6678	66,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1680	16,85
Всего	9972	100
г.о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	129	15,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	548	64,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	173	20,35
Всего	850	100
edu370083 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	63,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	23,96
Всего	96	100

По результатам ВПР 12 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по окружающему миру в журнале, 23 ученика показали результат выше, 61 человек подтвердил отметку по предмету.

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения содержания предмета метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

С учетом всех образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку – города (Кинешма),

региона (Ивановская область), РФ – ученики школы продемонстрировали следующие результаты по формированию проверенных умений:

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл – 38

Группы участников	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1583487	38	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
Ивановская обл.	10030		64,27	88,67	69,1	85,72	79,81	76,89	78,17	55,61	61,6	68,49	70,17	70,18	64,1	68,98	72,67	68,41	64,56	80,64	43,93	40,38
г.о. Кинешма	858		61,77	86,95	67,99	84,62	80,61	70,51	75,29	52,68	62,7	70,34	67,95	70,63	66,78	72,49	73,02	64,92	63,75	76,81	45,69	44,29
МБОУ школа №8	96		66,41	87,5	71,53	87,5	87,15	72,4	86,46	57,81	64,93	79,17	67,71	46,88	65,1	77,08	72,4	51,04	63,02	77,08	30,21	48,96

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	35919	1583487	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	3,1	2,8	2,5	2,6	2,7	2,8
Ивановская обл.	232	10030	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,6	0,5	0,6	2,1	2,2	2,2	2,3	2,5	2,5
г.о. Кинешма	14	858	0	0,1	0,2	0,3	0,2	0,5	0,7	0,6	0,3	0,2	1	0,8	0,3	0,3	2,2	1,6	2,2	2,8	2,2	1,9
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		96	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4,2	0	0	1	1	0	0	1	0

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
3	3,1	3,5	4,1	4,9	4,9	5	5,1	5,2	5,3	5,4	5,3	5,2	4,7	4,3	3,6	2,8	1,9	1,1
2,6	3,4	3	3,6	4,5	4,7	5,1	5,5	5,5	5,6	5,6	5,1	5,5	5,3	4,9	4	3,4	2,1	1,4
4,1	2,6	3,1	3,4	5,7	5,7	4,5	5,6	4,4	5,1	5,8	6,1	5,5	4,8	4,8	3,3	3,4	2,3	1
3,1	3,1	7,3	5,2	6,3	4,2	3,1	10,4	2,1	10,4	7,3	6,3	6,3	3,1	3,1	3,1	4,2	0	1

Максимальное количество первичных баллов – 38 – набрал один человек. Это ученица 4а класса Смирнова Полина, учитель Румянцева И.В.

Достижение планируемых результатов

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Ивановская обл.</i>	<i>г.о. Кинешма</i>	<i>edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма</i>	<i>РФ</i>
		<i>10030 уч.</i>	<i>858 уч.</i>	96 уч.	<i>1583487 уч.</i>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	64,27	61,77	66,41	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	88,67	86,95	87,5	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	69,1	67,99	71,53	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	85,72	84,62	87,5	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	79,81	80,61	87,15	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	2	76,89	70,51	72,4	75,84

русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).					
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	78,17	75,29	86,46	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	55,61	52,68	57,81	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	61,6	62,7	64,93	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	68,49	70,34	79,17	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	70,17	67,95	67,71	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	70,18	70,63	46,88	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	64,1	66,78	65,1	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	1	68,98	72,49	77,08	69,04

находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	72,67	73,02	72,4	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	68,41	64,92	51,04	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	64,56	63,75	63,02	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,64	76,81	77,08	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	43,93	45,69	30,21	44,03

Интерпретация содержащейся в тексте информации.					
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	40,38	44,29	48,96	40,19

Результаты проверочной работы констатировали следующие способности выпускников начальной школы 2023 – 2024 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка и показали результаты выше РФ, Ивановской области и г. Кинешма:

- 87,5 % учеников продемонстрировали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, что выше показателей на 0,55% г. Кинешма и на 0,23% РФ, но на 1,17% ниже Ивановской области (задание 1К2);
- 71,53% учеников продемонстрировали умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, что выше на 2,43% региона, на 3,54% города и на 6,17 % РФ (задание2);
- 87,5% учеников продемонстрировали умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, что выше на 1,78 %, чем участники региона, на 2,88% участников г. Кинешма и на 4,17 % РФ (задание 3.1);
- 87,15 % учеников продемонстрировали умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, что выше на 7,34 % региона, на 6,54% города и на 11,58 % РФ (задание 3.2);

- 86,46 % учеников продемонстрировали умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, что выше на 8,29% региона, на 11,17% города и на 6,36 % РФ (задание5);
- 57,81% учеников продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, что выше на 2,2 % региона, на 5,13 города и на 1,54 % РФ (задание 6);
- 64,93% обучающихся продемонстрировали умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, что выше на 3,33 % региона, на 2,23% города и на 4,32 % РФ (задание 7);
- 79,17% обучающихся продемонстрировали умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, что выше на 10,68 % региона, на 8,83% города и на 10,78 % РФ (задание 8);
- 65,1 % учеников продемонстрировали умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, что выше на 1% региона и на 0,03 % РФ, но на 1,68% ниже города (задание 11);
- 77,08 % учеников продемонстрировали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что выше на 8,1% региона, 4,59% города и на 8,04% РФ (задание 12.1);
- 48,96% учеников продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте

информации, что выше на 8,58 % региона, на 4,67% выше города и на 8,77% выше РФ (задание 15.2).

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области, города Кинешма и Российской Федерации:

- 72,4 % учеников продемонстрировали умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), что ниже на 4,49% региона и на 3,44 % РФ, но на 1,89% выше показателей города Кинешма (задание 4);
- 67,71% учеников умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту, что ниже на 2,46 % региона, ниже на 0,24% города и на 4,46 % РФ (задание 9);
- 46,88 % учеников продемонстрировали умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, что ниже на 23,3% региона, ниже на 23,75% города и 24,26% РФ (задание 10);
- 72,4% учеников показали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что ниже на 0,27 % региона, на 0,62 города, но выше на 3,7 % РФ (задание 12.2);
- 51,04 и 63,02% учеников продемонстрировали умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, что ниже на 17,37 и 1,54% региона, на 13,88% и 0,73% ниже города и на 17,39% РФ (задания 13.1 и 13.2);

- 77,08 % учеников показали умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, что ниже на 3,56 % региона, на 3 % РФ, но на 0,27% выше города Кинешма (задание 14);
- 30,21 % учеников продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информации, что ниже на 13,72 % региона, 15,48% ниже города и на 13,82% ниже РФ (задание 15.1).

Статистика по отметкам

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по русскому языку – 92,71 %, что ниже на 2,19% успеваемости по РФ, на 2,07% по Ивановской области, на 1,46% по г. Кинешма.

Отметку «2» получили 7 человека из 96.

Качественная успеваемость – 70,83%, что на 6,07% выше показателей РФ, на 2,44% - Ивановской области, на 2,77% - г. о. Кинешма.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ивановская обл.	232	10030	5,22	26,39	47,14	21,25
г.о. Кинешма	14	858	5,83	26,11	48,48	19,58
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		96	7,29	21,88	56,25	14,58

Статистика отметок по школе

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	24	5	15	4	0	100%	83,33%
4б Федорова О.Л.	26	25	6	15	4	0	100%	84%

4в Звонова А.А.	26	26	1	15	7	3	88,46	61,54%
4г Делаков А.А.	22	21	2	9	6	4	80,95	52,38%
Итого	99	96	14	54	21	7	92,7%	70,83%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1512	15,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6903	68,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1613	16,08
Всего	10030	100
г. о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	13,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	596	69,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	142	16,55
Всего	858	100
edu370083 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	22,92
Всего	96	100

Подтвердили отметки по журналу 62,5% обучающихся школы, что ниже результатов по Ивановской области на 6,34%, ниже на 6,96% г. о. Кинешма.

Понизили свои результаты 14,58% обучающихся, что ниже результатов по Ивановской области на 0,5%, выше на 0,59 % г. о. Кинешма.

Повысили результаты - 22,92% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 6,84%, выше на 6,37% г. о. Кинешма.

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения программного содержания метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями:

- метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- предметные результаты изучения русского языка в начальной школе: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР-2024)

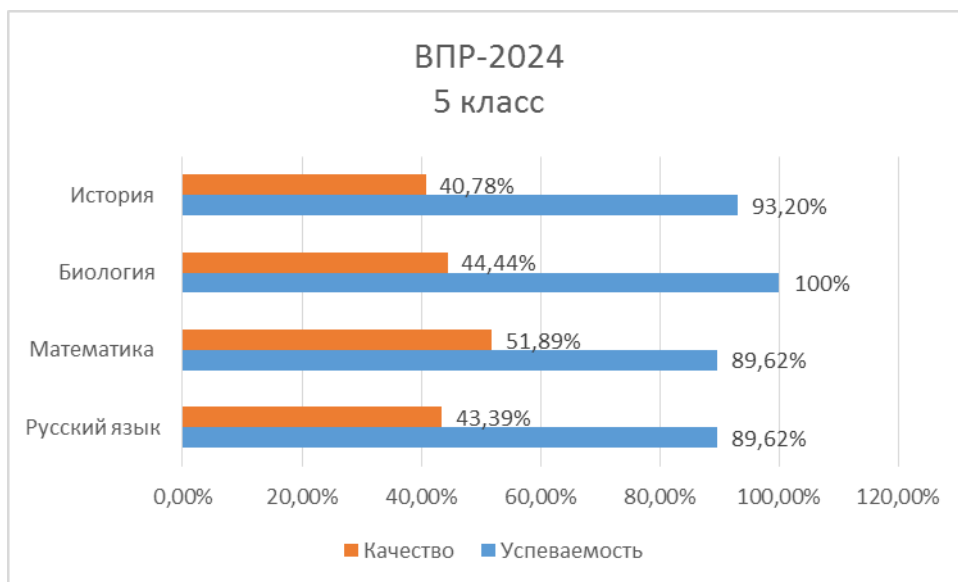
Анализ результатов ВПР 2024

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 №02-14, от 06.02.2024 №02-16, приказами Департамента образования и науки Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций с 04.04.2024 по 26.04.2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6-х, 7, 8 классах

Анализ результатов ВПР 2024 по параллелям

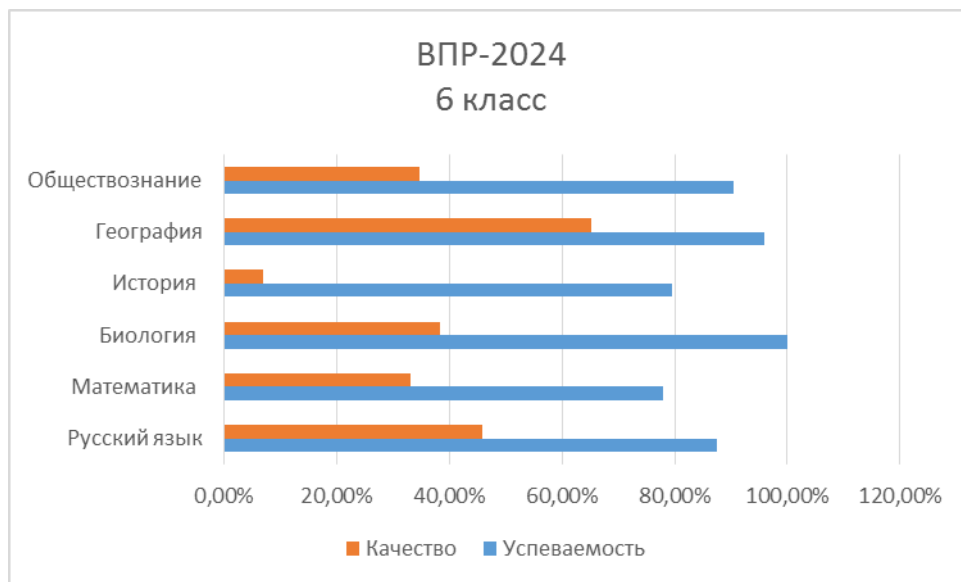
5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Успеваемость	89,62%	89,62%	100%	93,2%
Качество	43,39%	51,89%	44,44%	40,78%



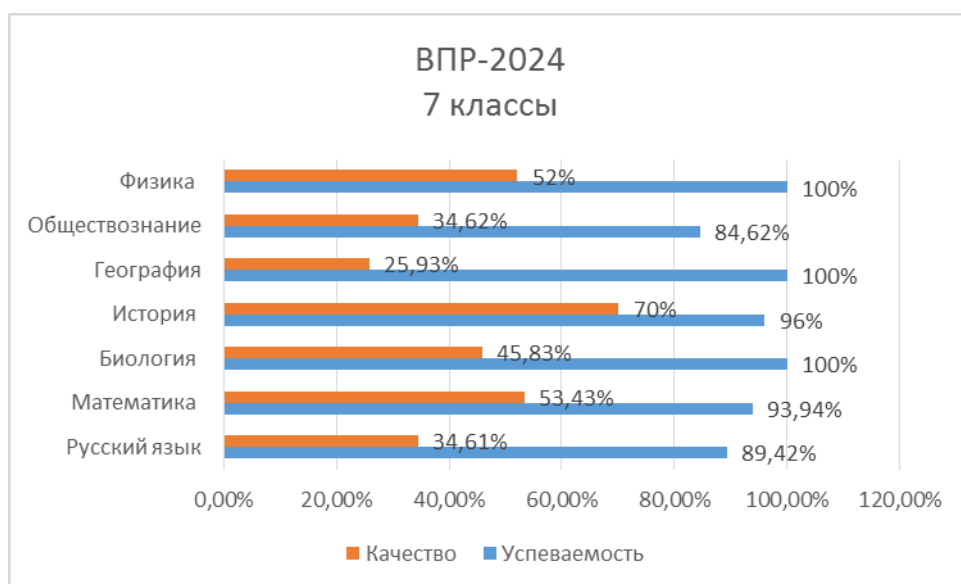
6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Успеваемость	87,5%	78%	100%	79,55%	95,92%	90,38%
Качество	45,83%	33%	38,3%	6,82%	65,3%	34,62%



7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика
Успеваемость	89,42%	93,94%	100%	96%	100%	84,62%	100%
Качество	34,61%	53,43%	45,83%	70%	25,93%	34,62%	52%



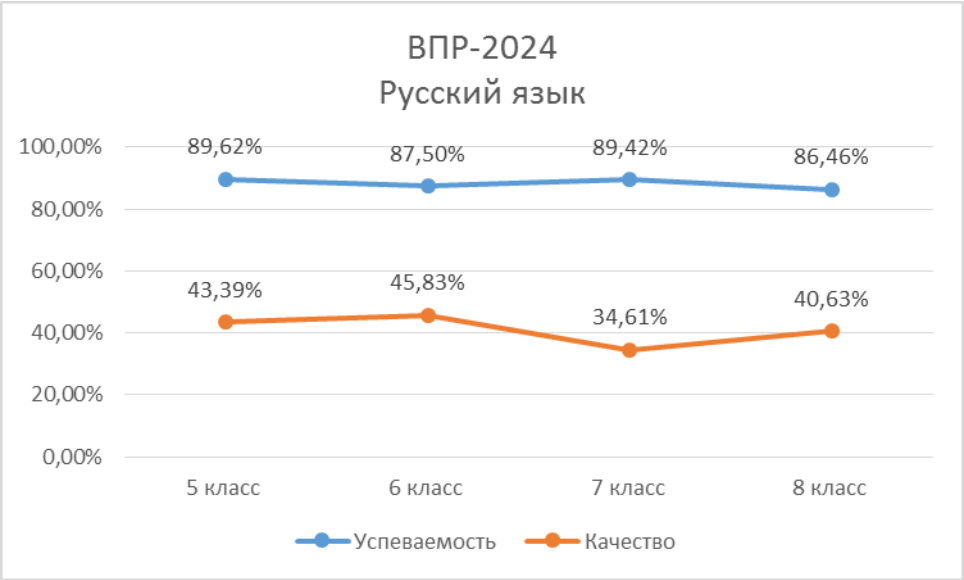
8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
Успеваемость	86,46%	90,62%	100%	91,3%	90%	90,9%	100%	100%
Качество	40,63%	25,01%	19,05%	56,52%	48%	22,73%	25%	90,2%

Анализ результатов ВПР 2024 по предметам

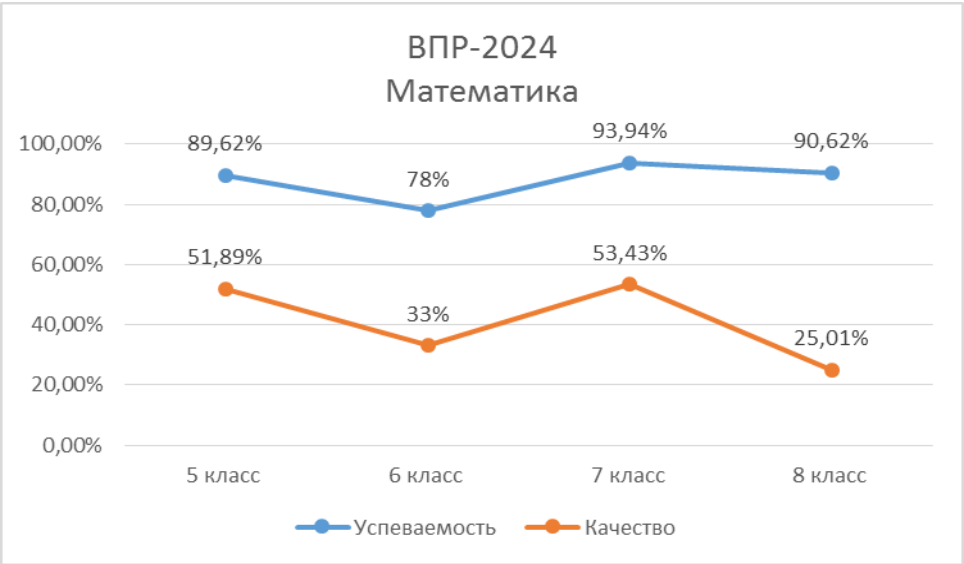
Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	89,62%	87,5%	89,42%	86,46%
Качество	43,39%	45,83%	34,61%	40,63%



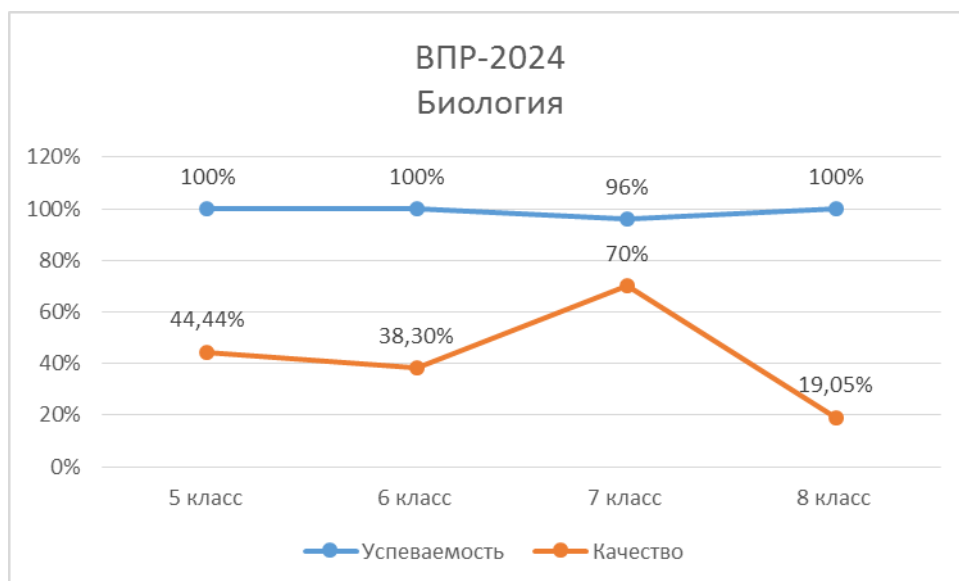
Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	89,62%	78%	93,94%	90,62%
Качество	51,89%	33%	53,43%	25,01%



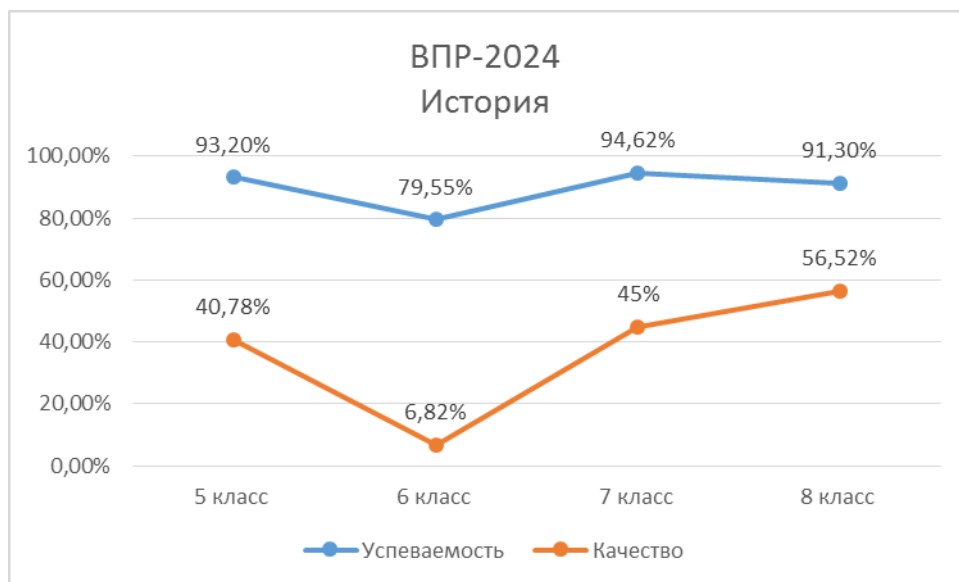
Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	100%	100%	96%	100%
Качество	44,44%	38,3%	70%	19,05%



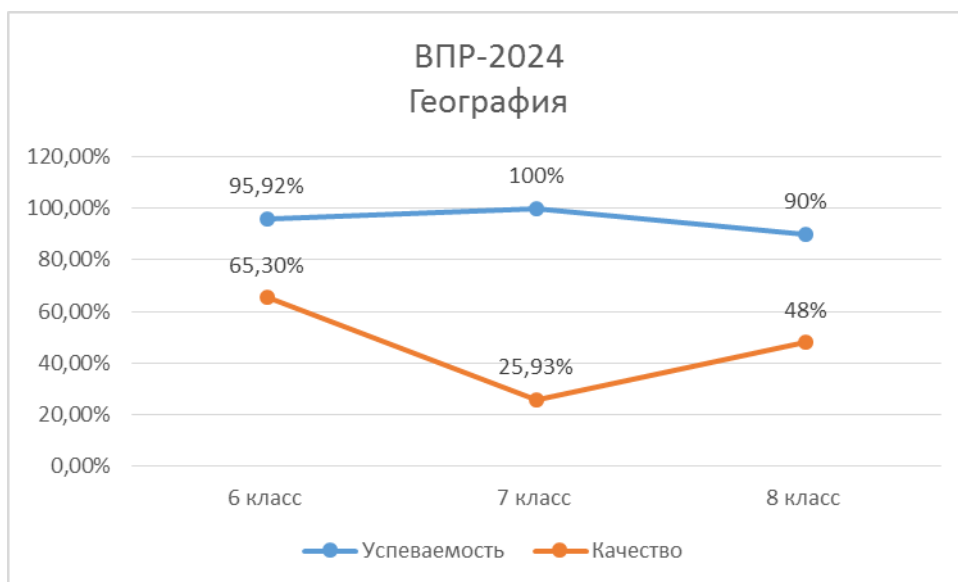
История

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	93,2%	79,55%	94,62%	91,3%
Качество	40,78%	6,82%	45%	56,52%



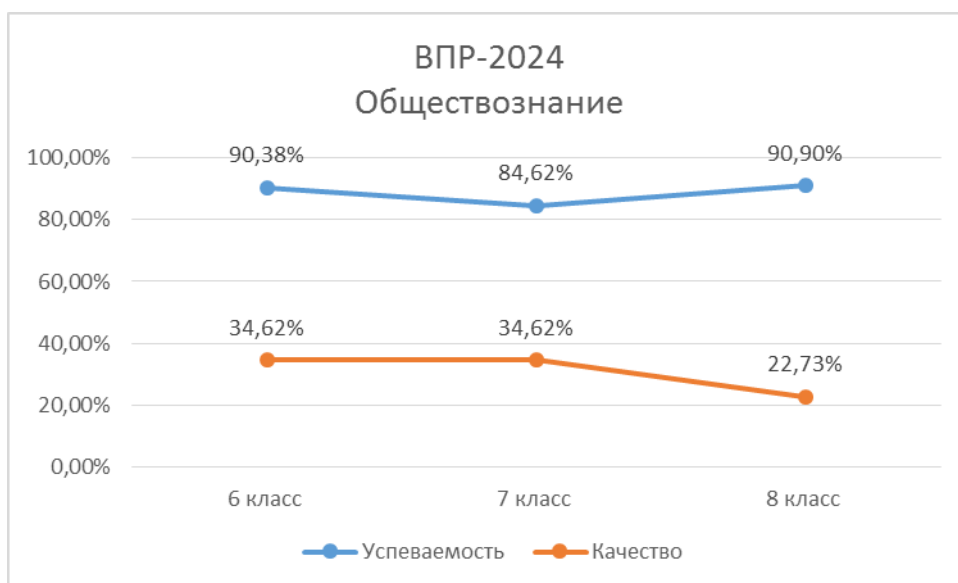
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	95,92%	100%	90%
Качество	65,3%	25,93%	48%



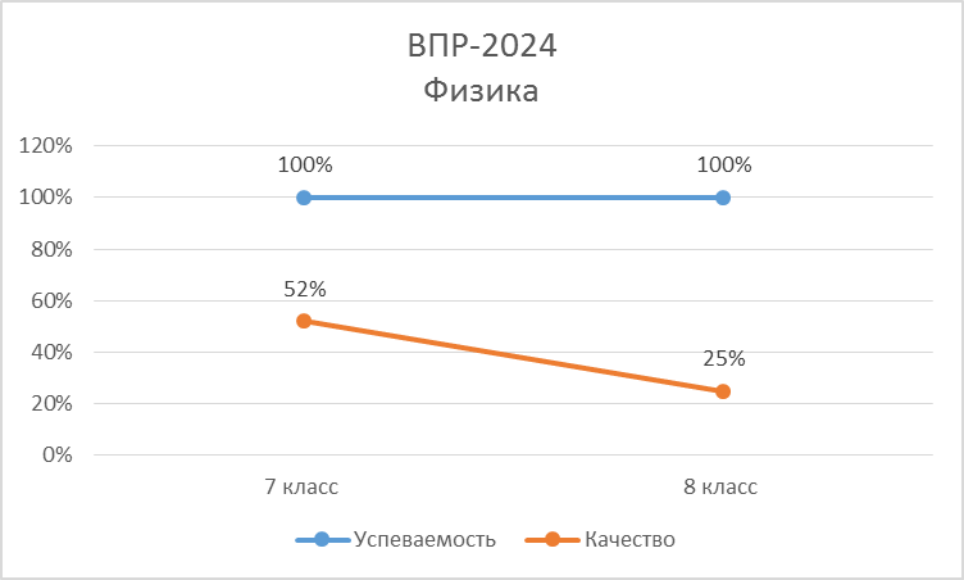
Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	90,38%	84,62%	90,9%
Качество	34,62%	34,62%	22,73%



Физика

	7 класс	8 класс
Успеваемость	100%	100%
Качество	52%	25%



Анализ результатов ВПР 2024 на соответствие отметки за ВПР с отметкой по журналу

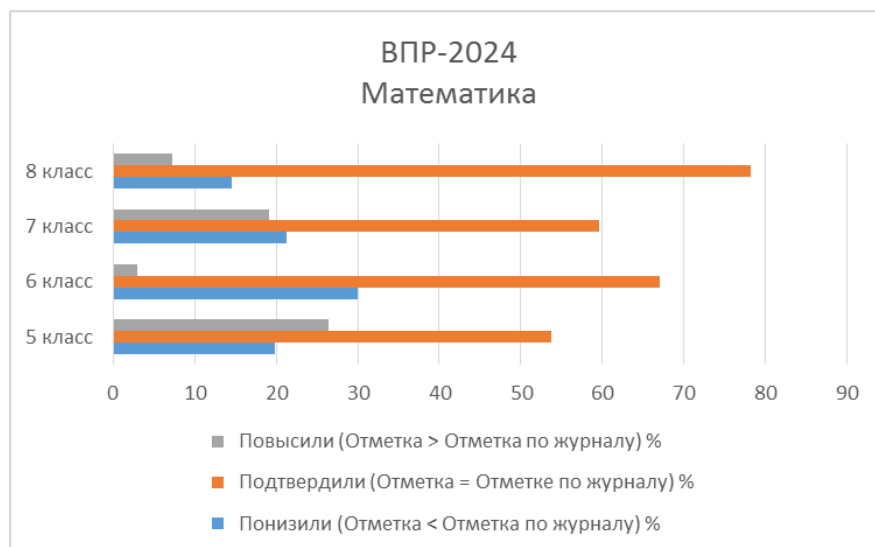
Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,79	44,79	28,85	40,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,17	47,92	65,38	51,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,04	7,29	5,77	8,33



Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,81	30	21,21	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,77	67	59,6	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26,42	3	19,19	7,29



Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74,75	68,09	70,83	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24,24	29,79	29,17	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,01	2,13	0	0



История

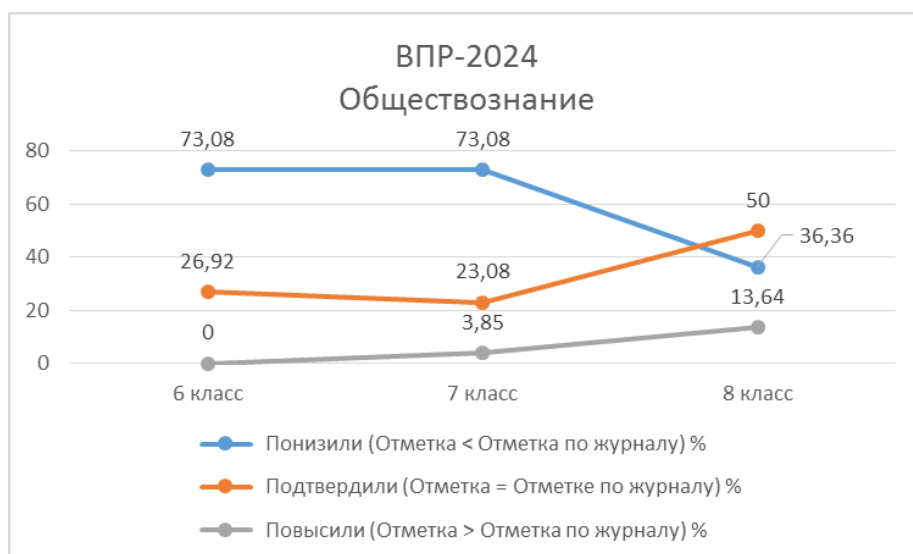
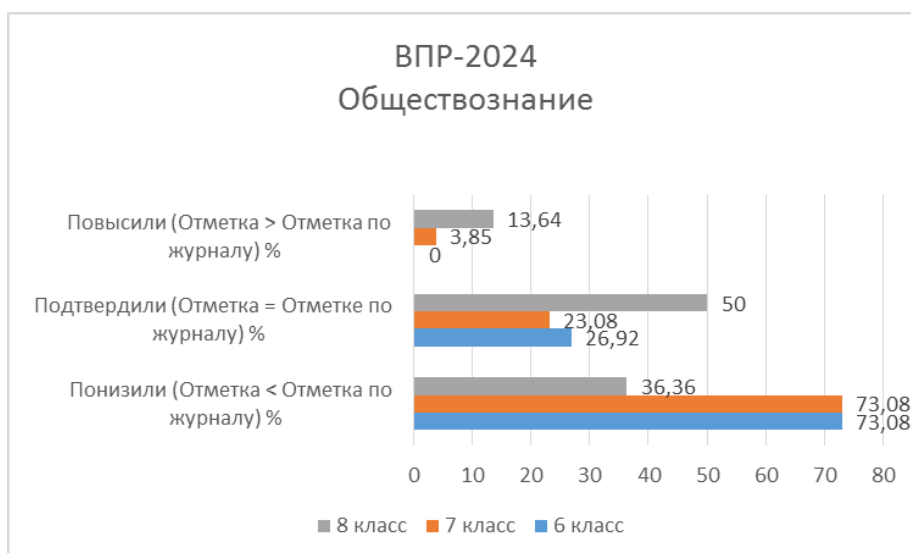
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,28	79,55	44	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35,92	20,45	34	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,8	0	22	13,64





Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73,08	73,08	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26,92	23,08	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	3,85	13,64



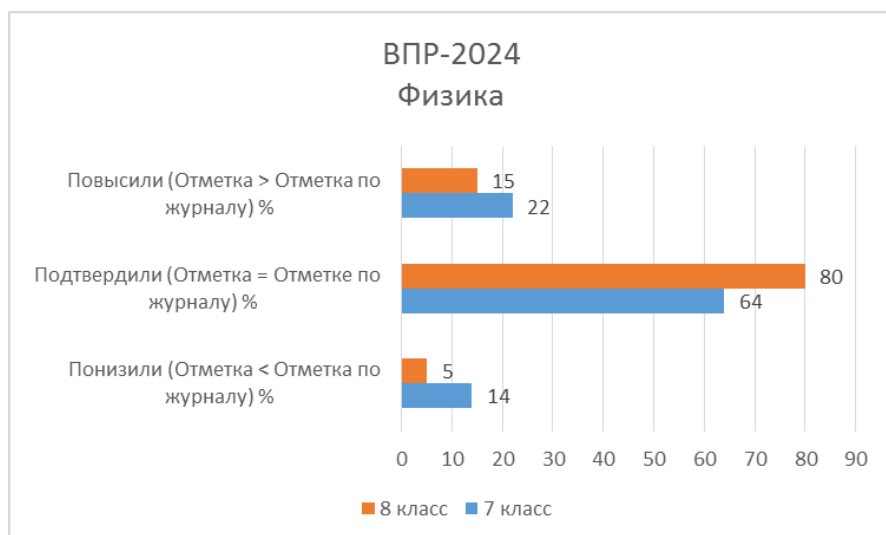
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,24	33,33	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,67	66,67	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,08	0	2



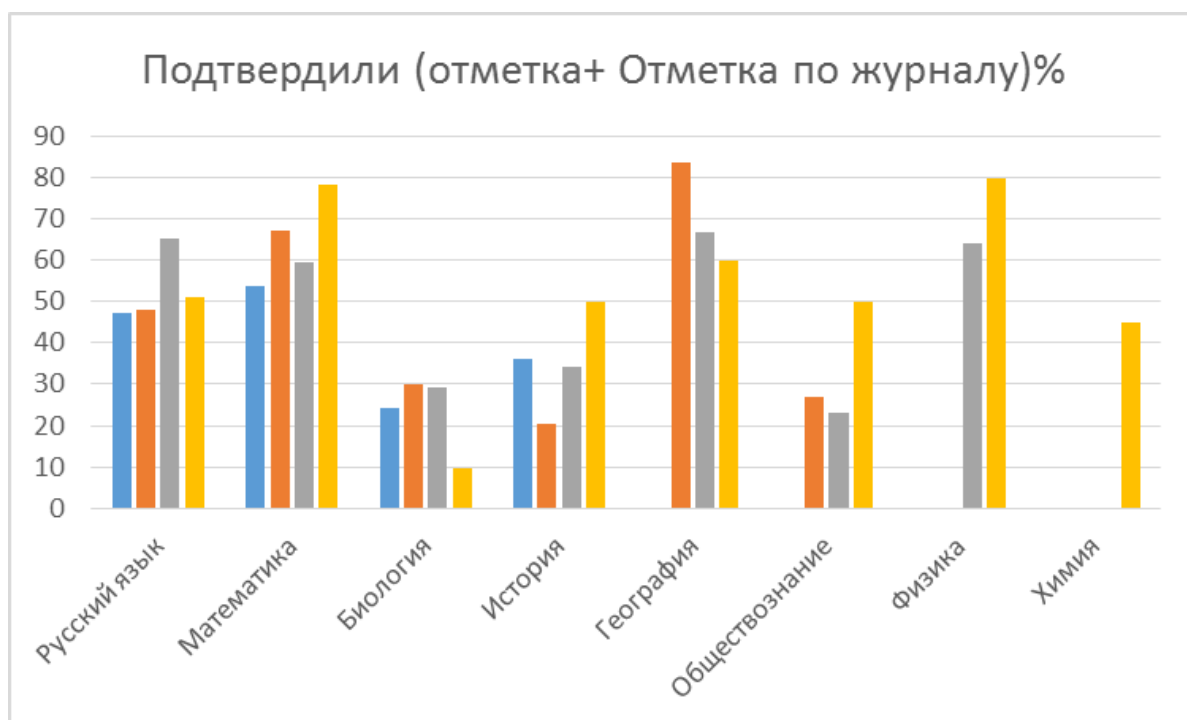
Физика

	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	15

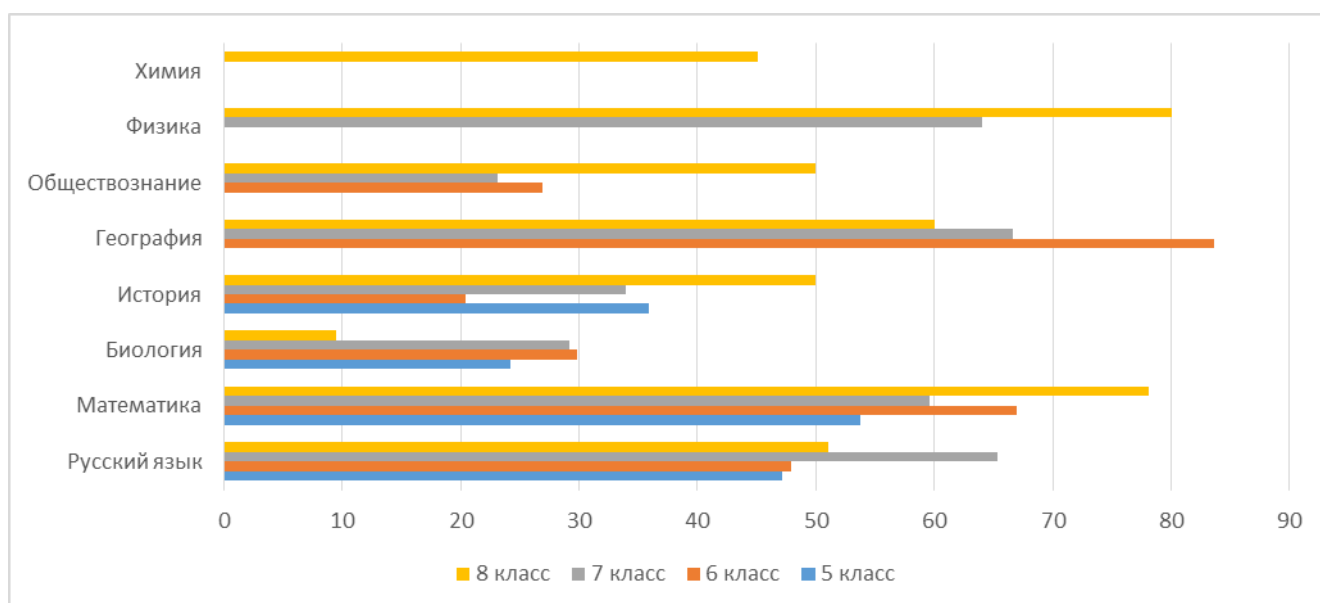


Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	47,17	47,92	65,38	51,04
Математика	53,77	67	59,6	78,13
Биология	24,24	29,79	29,17	9,52
История	35,92	20,45	34	50
География		83,67	66,67	60
Обществознание		26,92	23,08	50
Физика			64	80
Химия				45,1



	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							
	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
5 класс	47,17	53,77	24,24	35,92				
6 класс	47,92	67	29,79	20,45	83,67	26,92		
7 класс	65,38	59,6	29,17	34	66,67	23,08	64	
8 класс	51,04	78,13	9,52	50	60	50	80	45,1



11 класс

История

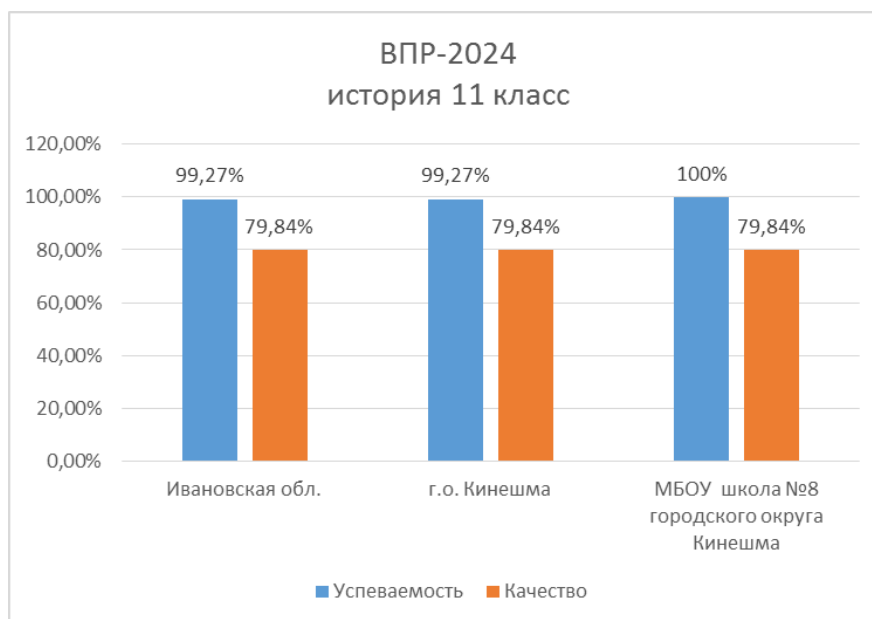
Работу выполняло 30 человек

Успеваемость 100%

Качество 96,67%

Статистика отметок

	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Ивановская обл.	0,73	19,44	51,31	28,53	99,27%	79,84%
г.о. Кинешма	0,93	19,44	51,85	27,78	99,07%	79,63%,
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	3,33	76,67	20	100%	96,67



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100



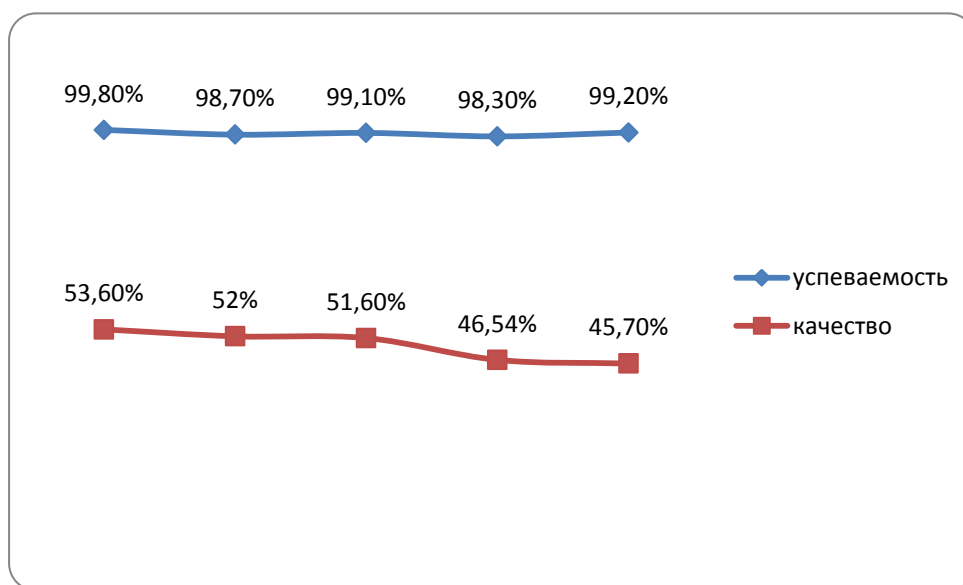
Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности

Успеваемость по школе 99,2%

Качество по школе 45,7%

Сравнительная таблица за 5 лет

Учебный год	успеваемость	качество
2019 – 2020	99,8%	53,6%
2020 – 2021	98,7%	52%
2021 – 2022	99,1%	51,6%
2022-2023	98,3%	46,54%
2023-2024	99,2%	45,7%

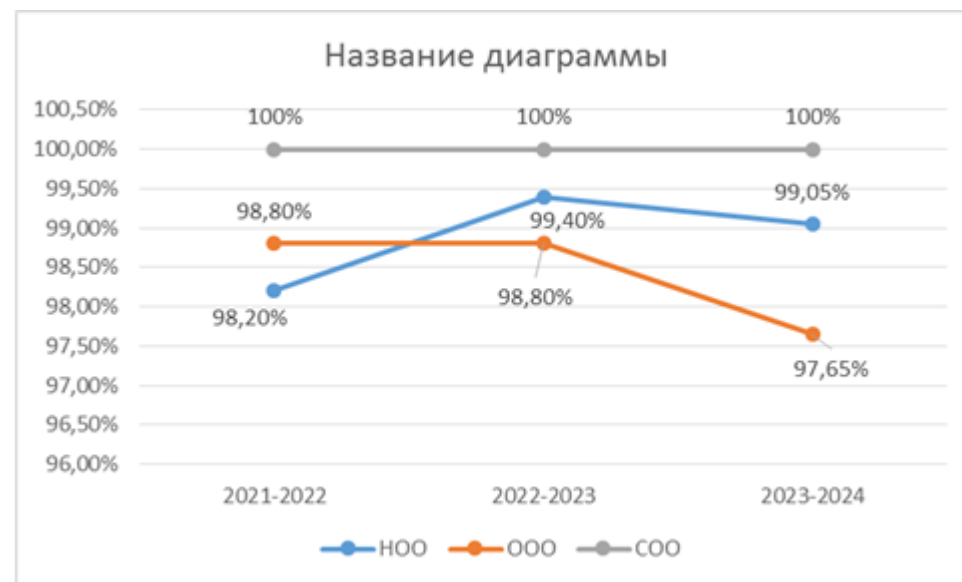
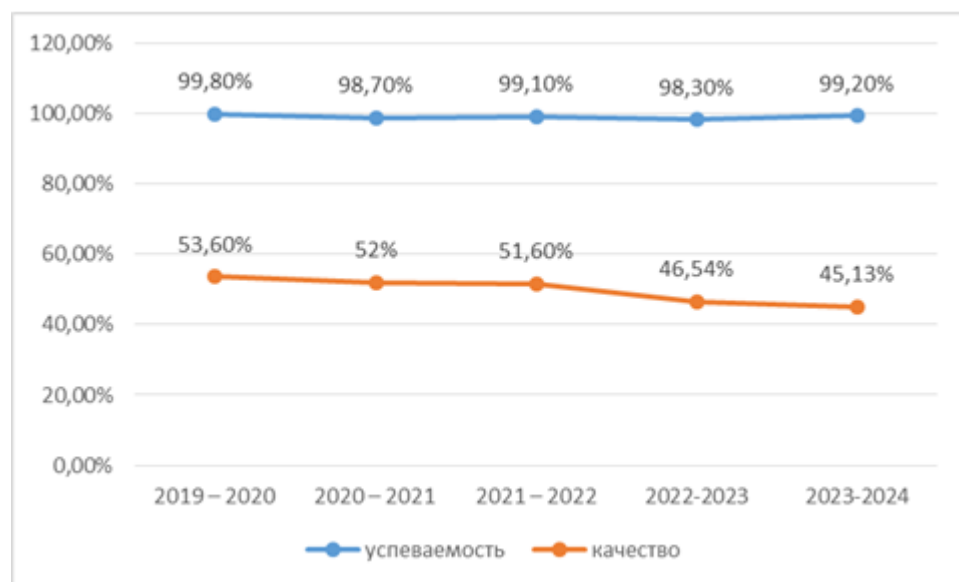


	успеваемость	качество
Уровень начального общего образования (2-4)	100 (прошлый год–99,0% рост на 1%	61,1 (прошлый год -58,41%) рост на 2,7%
Уровень основного общего образования (5-9)	98,7 (прошлый год – 97,65 %) рост на 1,%	34,67 (прошлый год- 37,5%) снижение на 2,83%
Уровень среднего общего образования (10-11)	100%	62,67% (прошлый год – 62,1%) рост на 0,6%

Академическая задолженность

Уровень начального общего образования (2-4)	3 чел. (прошлый год - 3 чел.)
Уровень основного общего образования (5-9)	7 чел. (прошлый год – 12 чел.)
Уровень среднего общего образования (10-11)	0

Уровень	успеваемость							качество						
	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начального общего образования	99,04 %	96,2%	99,4%	98,2%	99,4%	99,05%	99,24	63,6%	62,4%	61,2%	58,2%	64,9%	58,41%	61,1%
Основного общего образования	98,7%	98,9%	100%	98,8%	98,8%	97,65%	98,7%	43,3%	44,7%	44,9%	42,2%	42,1%	37,45%	34,67%
Среднего общего образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	61,1%	52,2%	69%	79,6%	56,1%	61,82%	62,67%



По итогам 2023 – 2024 учебного года на уровне начального общего образования аттестации подлежали 395 обучающихся. Безотметочно обучались:

- 103 ученика 1-х классов, включая ученика 1в класс, обучающегося по варианту 8.2 АООП РАС,
- 2а класс, обучающегося по СИПР варианта 2 АООП УО (ИН),
- ученица 3в класс, обучающаяся по варианту 8.3 АООП РАС,
- ученица 4б класс, обучающаяся по варианту 1 АООП УО (ИН).

Абсолютная успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 99,24%, что на 0,24% выше абсолютной успеваемости 2022 – 2023 учебного года (99%).

Переведены по итогам учебного года в следующий класс условно с академической задолженностью 2 ученика:

- ученик 1 а класса, обучение по ООП НОО, по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- ученик 1б класс, обучение по ООП НОО, русскому языку, литературному чтению.

Кроме того, ученик 1а класса, обучающийся по АООП ЗПР, в соответствии с учебным планом варианта 7.2 **продолжит обучение в 1 дополнительном классе.**

Качественная успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования составила **61,09%**, что на 2,69% выше качественной успеваемости 2022 – 2023 учебного года (58,4%). Из 293 обучающихся 2-4 классов учебный год окончили на «4» и «5» 179 человек. Из них 24 человека - на «отлично».

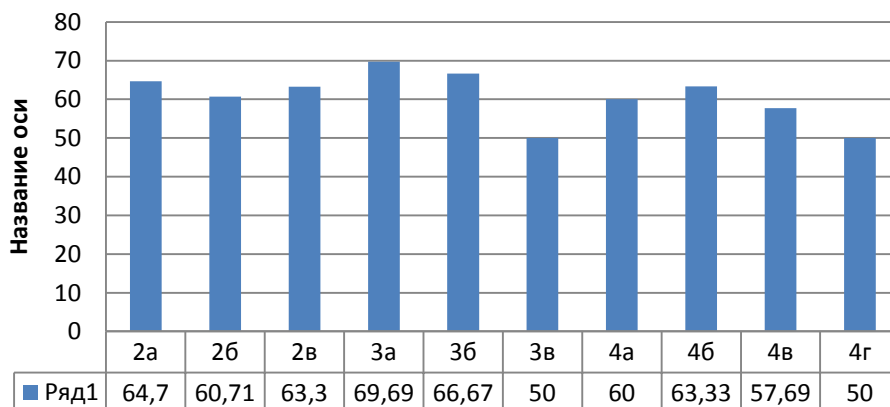
Не достигли школьного показателя 4 класса: 3в, 4а, 4в, 4г классы.

Абсолютная успеваемость четвероклассников – 100 %, что соответствует прошлому учебному году.

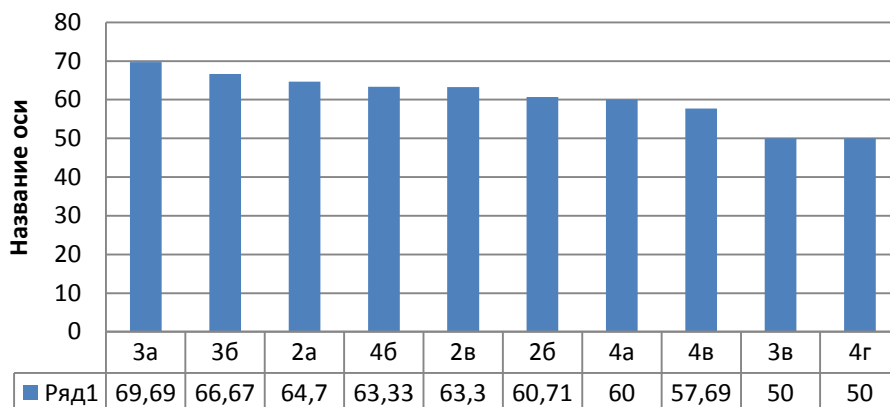
Качественная успеваемость в выпускных 4 классах - **58,25%**. Она повысилась на 1,95% по сравнению с прошлым учебным годом (56,3%).

Из 103 обучающихся 4 классов четверть окончили на «4» и «5» 60 человек, из них 8 человек на «отлично».

Качественная успеваемость 2023-2024 учебный год



Качественная успеваемость 2023-2024 учебный год

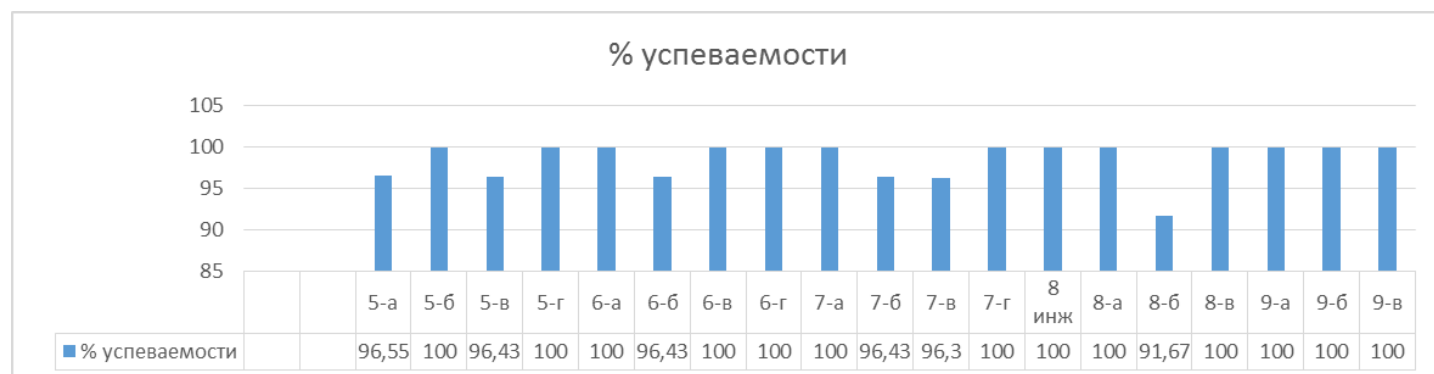


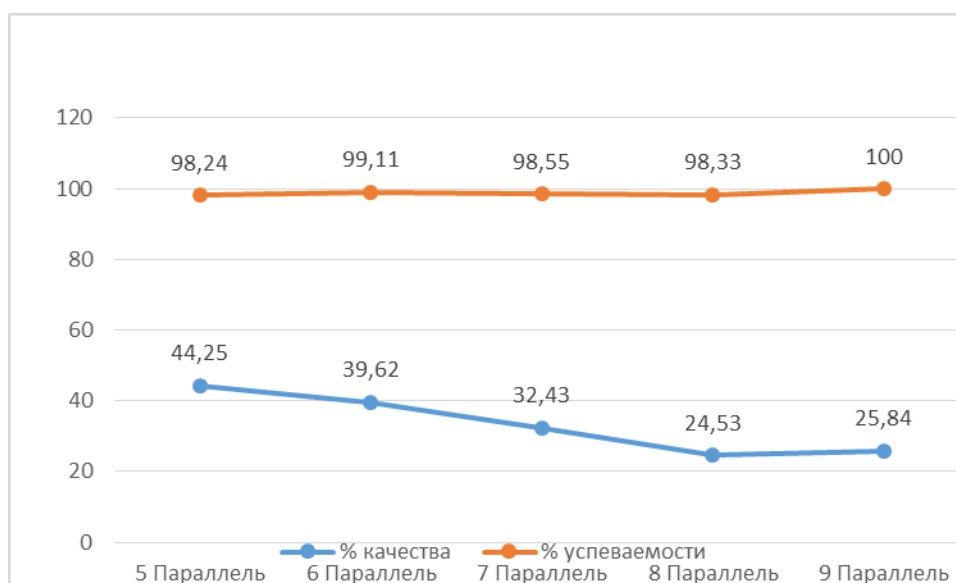
Говоря о снижении качественной успеваемости, следует отметить, что в каждом классе есть ученики, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»: 20 обучающихся, 6,3%, составляют группу «резерва». Из них 11 обучающихся завершили уровень начального общего образования.

Уровень основного общего образования

Класс	% качества знаний	% успеваемости
5 Параллель	44,25	98,24
6 Параллель	39,62	99,11
7 Параллель	32,43	98,55
8 Параллель	24,53	98,33
9 Параллель	25,84	100
Основное общее образование	34,67	98,85

Класс	% качества знаний	% успеваемости
5-а	51,72	96,55
5-б	46,67	100
5-в	50	96,43
5-г	26,92	100
6-а	42,31	100
6-б	32,14	96,43
6-в	55,17	100
6-г	26,09	100
7-а	34,48	100
7-б	39,29	96,43
7-в	25,93	96,3
7-г	26,92	100
7а дом	100	100
8 инж	45,16	100
8-а	30,77	100
8-б	4,17	91,67
8-в	8,33	100
8в дом	100	100
9-а	23,33	100
9-б	29,03	100
9-в	25	100





100% успеваемость в 5б,5г,6а,6в,6г,7а,7г,8а,8в,8и,9а,9б,9в классах.

	5-е классы	6 – е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
2012 – 2013	50,50%	46,60%	32,10%	35,20%	32%
2013 – 2014	53%	42,70%	31,40%	41,50%	29,20%
2014 – 2015	56,30%	47,40%	42,60%	28,60%	37%
2015 – 2016	55,7%	50,8%	46,4%	38,5%	27,2%
2016 – 2017	52,3%	50%	45,6%	39,7%	38,3%
2017 – 2018	53,9%	47,2%	44,8%	40,8%	34,2%
2018 – 2019	56,3%	51,6%	38,5%	34,9%	34,242%
2019 – 2020	66%	52%	44,8%	26%	37,6%
2020-2021	53,8%	51,5%	40%	35%	29%
2021-2022	49,11%	40,11%	41,84%	41,05%	38,75%
2022-2023	43,52%	41,44%	35,85%	26,37%	38,3%
2023-2024	44,25%	39,62%	32,43%	24,53%	25,84%
Динамика		-3,9%	-9%	11,32%	-0,53%

Наметилась устойчивая динамика снижения качества при переходе с параллели на параллель.

Отличники

Класс	Количество обучающихся	ФИО	Всего	%
5-а	29	Смирнов Ю.	1	3,45
5-б	30	Маркова Е. Муравьёва Е. Носкова М.	3	10
5-в	28	Коренева Л. Меркулова А.	2	7,14
6-в	29	Боровкова В. Бровкин М.	6	20,69

		Гуренчук А. Жиженкова М. Сивачёва А. Смирнова В.		
6-г	23	Кулебякина П.	1	4,35
7-а	29	Камнева М. Политова А.	2	6,9
7-б	28	Белова А.	1	3,57
8 инж	31	Плетнева Д.	1	3,23
9-а	30	Власов И.	1	3,33
9-б	31	Лопатина А.	1	3,23
			19	3,27

Уровень среднего общего образования

На начало года на уровне 76 обучающихся

На конец года 75.

Аттестованы все 75(100%)

Успеваемость 100%

Качество 62,7%

Класс	% качества знаний	% успеваемости
10 и	53,33	100
10 э	46,15	100
11-а	79,4	100

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10 и	15	1	6,67	Куртенок А.	7	46,67	7	46,67	0	0		4,18	53,33	71,27
10 э	26	1	3,85	Мирисов Е.	11	42,31	14	53,84	0	0		4,07	46,15	67,73
10 Параллель	41	2	5,26		18	44,49	21	50,26	0	0		4,12	48,78	69,5
11-а	34	4	11,8	Власова Т. Готовцева В. Климохин К. Плешакова А.	23	67,65	7	20,59	0	0		4,37	79,41	75,96
11 Параллель	34	4	11,8		23	67,65	7	20,59	0	0		4,37	79,41	75,96
Среднее общее образование	75	6	8,51		41	56,07	28	35,42	0	0		4,24	62,67	72,73

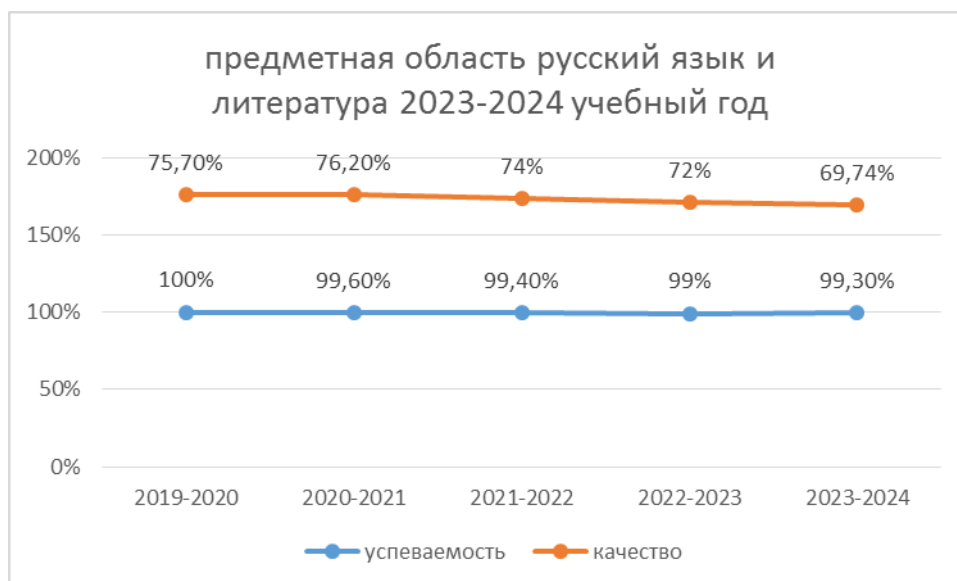
Ф.И.О.	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Румянцева О.В.	100	79,7	100	73	100	83,46
Беляева Т.М.	98	72	99	62	98	70
Голубева Н.И.	99	68	99,7	77	99	59
Плешакова О.А.	99,5	79,1	98,1	77,1	100	89,5
Фатеева У.С.	100	63	100	64,36	99	48
Репина Р.О	100	82,14	99,55	80	100	68,5
Жукова Н.П.	100	65	100	59,25	100	62,6
Салова Е.С.	98	39	99,27	48,14	97,5	33,2
Васильева Н.А.	99	45	99,5	46,3	99,63	52,63
Салова М.В.	100	56,41	98	42	100	49,26
Шорова А.В.	97,67	70,9	96,6	57	97,62	47,53
Дунаева Е.А.	100	75	99,61	81,7	99,43	78,91
Курушина К.В.					99,66%	85,77
Куликова Н.Н.			100	100	100%	96
Гусева Е.А.	100	89	100	86,5	99,4	92,3
Частухина Т.А.	100	67,63	99,8	63	99,7	64,7
Чеснокова Г.В.	100	73	100	75,34	100	79,2
Горбова Т.Г.			100	96,56	99,3	95,2
Молодова К.С.					99,2	81
Медведева Л.В.	99,8	62	100	68,89	99,5	58
Урядова О.В.	100	63	99,8	63,5	99,7	69,6
Логинова Э.В.	99,5	73,7	100	67,3	99	71
Коп Ю.С.	100	81,6	100	67	100	52,2
Шестиненкова Н.В.	100	76,25	100	78,6	99,6%	60
Кузнецова О.С.	80	68	100	72,47	99	73,44
Лебедева О.Ф.	95	4,5	100	89,3	99,68	89,68
Петухова Е.Г. музыка	96,43	4,61	100	98,95	99,5	99,5
Петухова Е.Г. технология	100	100	100	99,05	99,7	99,5
Осокин О.А.	100	89	100	87	99,7	87,5
Архиреева И.В. изо	100	92	99,8	94,4	99,4	90,77
Архиреева И.В.обж	100	84	100	94	99,4	84,96
Луковицин НП					100	100

Предметная область «Русский язык и литература».

Общая успеваемость: 99,3%
Качественная успеваемость: 69,74%

	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Румянцева О.В.	100%	83, 5%
Беляева Т.М.	98%	70%
Голубева Н.И.	99%	59%
Плешакова О.А.	100%	89,5%
Фатеева У.С.	99%	48%
Репина Р.О.	100%	68,5 %

	Успеваемость	Качественное освоение
2019-2020	100%	75,7%
2020-2021	99,6%	76,2%
2021-2022	99,4%	74%
2022-2023	99%	72%
2023-2024	99,3%	69,74%

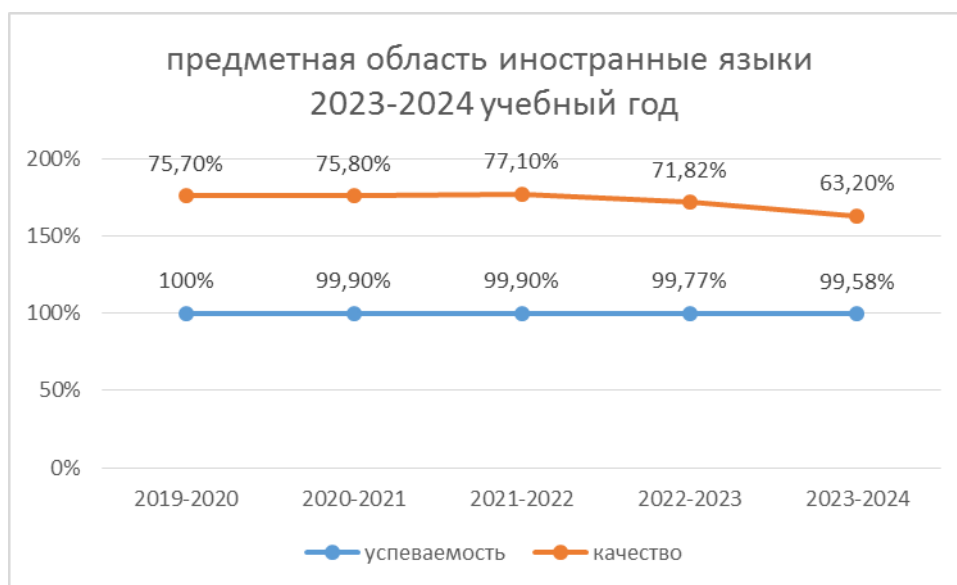


Предметная область «Иностранные языки»

Общая успеваемость: 99,6%
Качественная успеваемость: 63,2%

Ф.И.О.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Урядова О.В.	99,7%	69,6%
Логинова Э.В.	99%	71%
Коп. Ю.С.	100%	52,2 %
Шестиненкова Н.В.	99,6%	60%

	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	75,7%
2020-2021	99,9%	75,8%
2021-2022	99,9%	77,1%
2022-2023	99,77%	71,82%
2023-2024	99,58%	63,20%



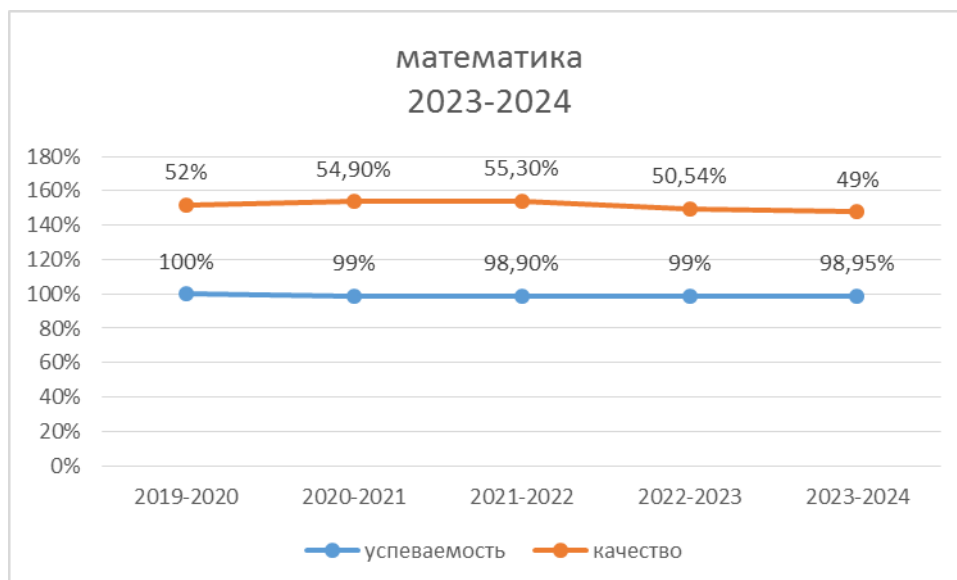
Предметная область «Математика и информатика».

Математика

Общая успеваемость: 98,95%
Качественная успеваемость: 49%

Ф.и.о.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Жукова Н.П.	100%	62,6%
Салова Е.С.	97,5%	33,2%
Васильева Н.А.	99,63%	52,63 %
Салова М.В.	100%	49,26%
Шорова А.В.	97,62%	47,53%

	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	52%
2020-2021	99%	54,9%
2021-2022	98,9%	55,3%
2022-2023	99%	50,54%
2023-2024	98,95	49

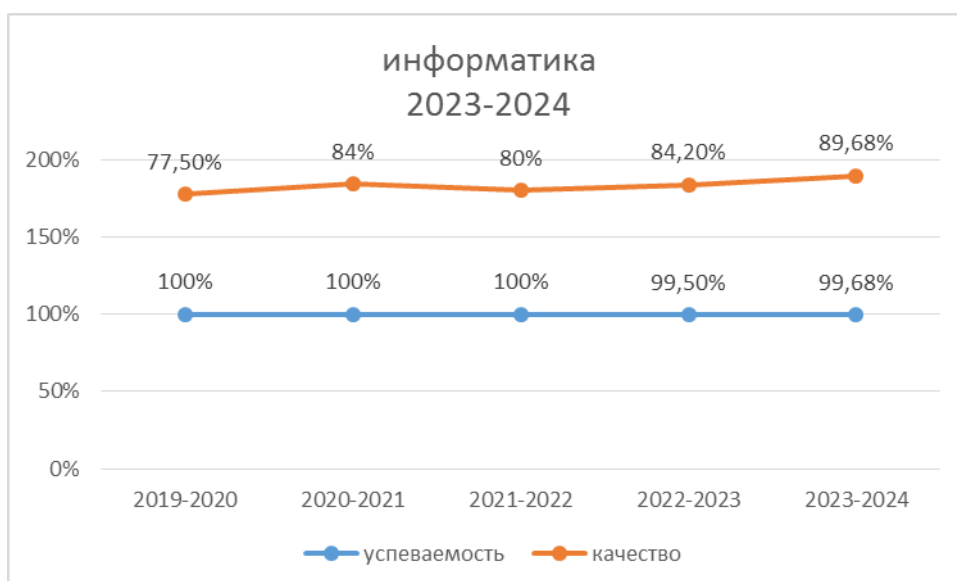


Информатика

Общая успеваемость: 99,68%
Качественная успеваемость: 89,68%

Ф.и.о.	2023-2024	
	Успеваемость %	Качество %
Кузнецова О.С.	99,68	89,68

	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	77,5%
2020-2021	100%	84%
2021-2022	100%	80%
2022-2023	99,5%	84,2%
2023-2024	99,68%	89,68%

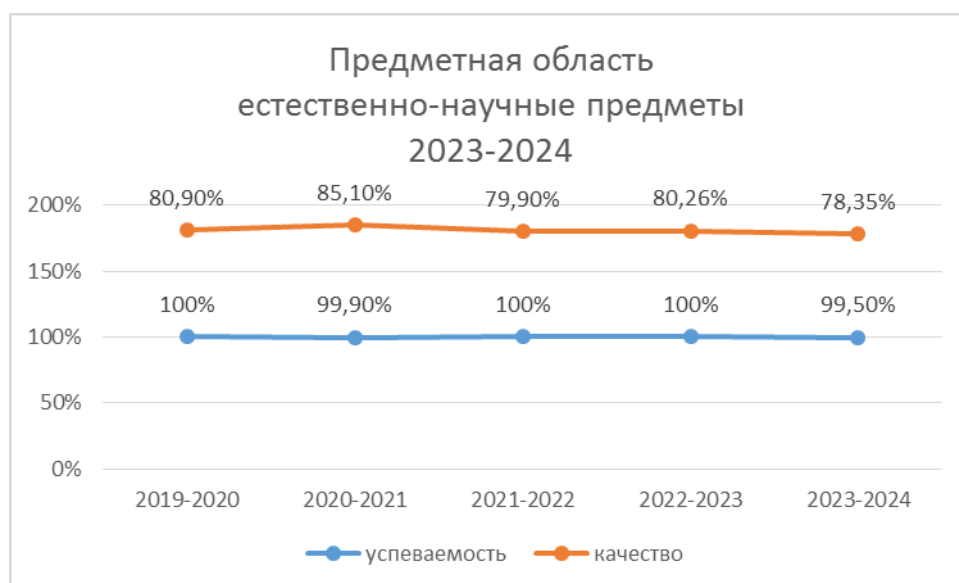


Предметная область естественно – научные предметы

Общая успеваемость: 99,5%
Качественная успеваемость: 78,35%

Ф.и.о.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Чеснокова Г.В.	100%	79,2%
Горбова Т.Г.	99,3%	95,2 %
Молодова К.С.	99,2%	81%
Медведева Л.В.	99,5%	58%

	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	80,9%
2020-2021	99,9%	85,1%
2021-2022	100%	79,9%
2022-2023	100%	80,26%
2023-2024	99,5%	78,35%

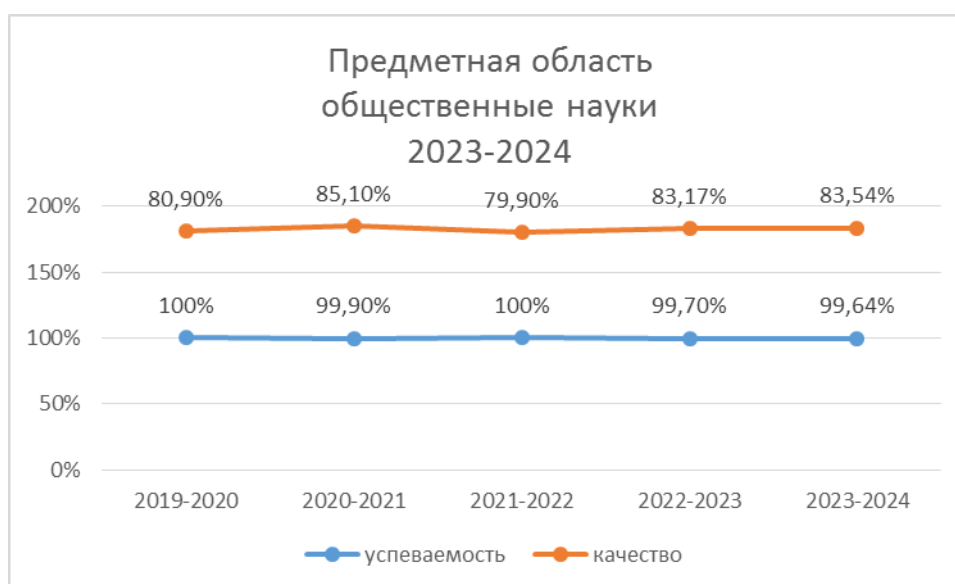


Предметная область «Общественные науки».

Общая успеваемость: 99,64%
Качественная успеваемость: 83,54%

	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	80,9%
2020-2021	99,9%	85,1%
2021-2022	100%	79,9%
2022-2023	99,7%	83,17
2023-2024	99,64%	83,54%

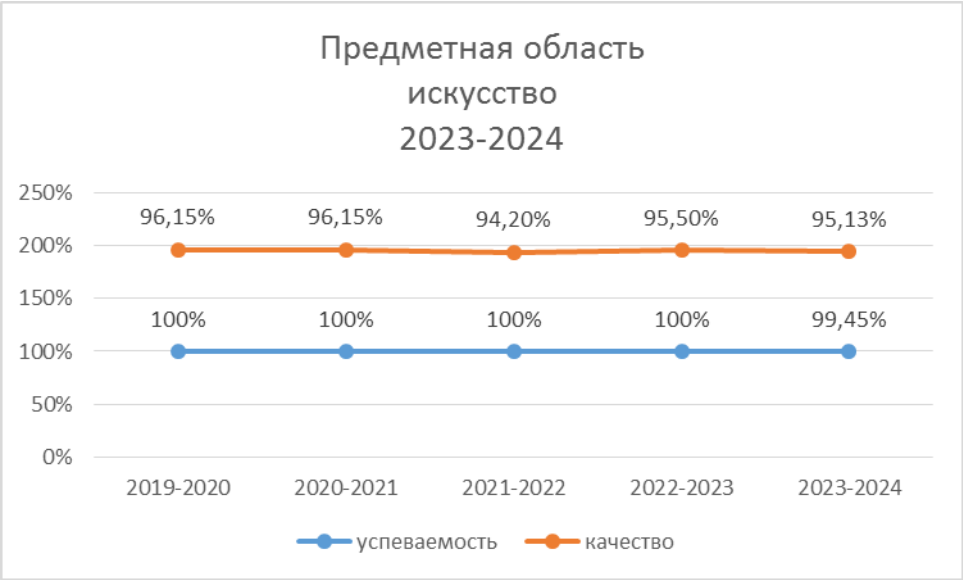
Ф.И.О.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Дунаева Е.А.	99,43%	78,91%
Курушина К.В.	99,66%	85,77%
Куликова Н.Н.	100%	96%
Гусева Е.А.	99,4%	92,3%
Частухина Т.А.	99,7%	64,7%



Предметная область «Искусство».
Общая успеваемость: 99,45%
Качественная успеваемость: 95,13 %

Ф.И.О.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Петухова Е.Г.	99,5%	99,5%
Архиреева И.В.	99,4%	90,77%

	Качественное освоение
2019-2020	96,15%
2020-2021	96,15%
2021-2022	94,2%
2022-2023	95,5%
2023-2024	95,13%

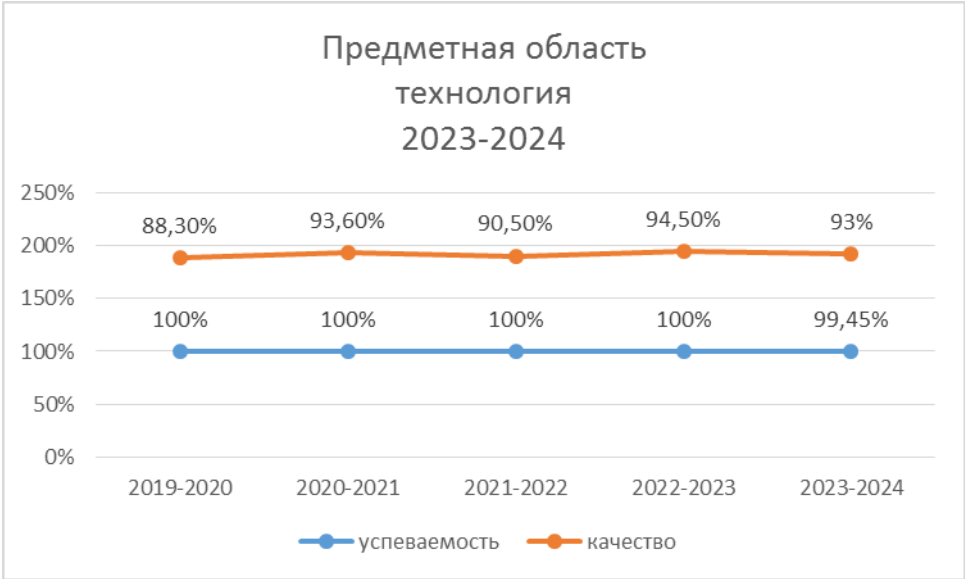


Предметная область «Технология».

**Общая успеваемость: 99,7 %
Качественная успеваемость: 93%**

ФИ.О.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Петухова Е.Г.	99,7%	99,5%
Осокин О.А.	99,7%	87,5%

	Качественное освоение
2018-2019	88,3%
2019-2020	93,6%
2020-2021	90,5%
2021-2022	94,5%
2022-2023	93%



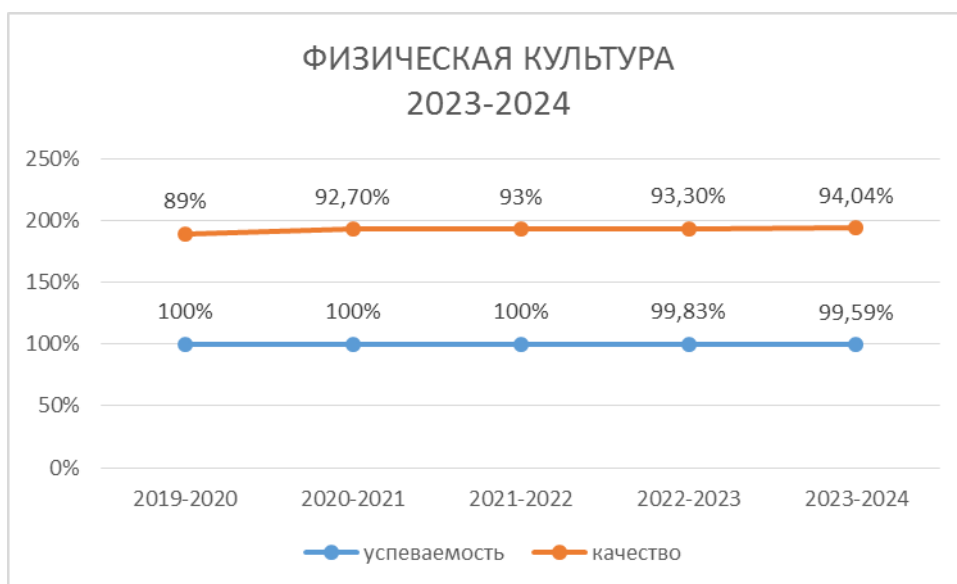
**Предметная область «Физическая культура
и основы безопасности жизнедеятельности»**

Физическая культура

Общая успеваемость: 99,59%
Качественная успеваемость: 94,04%

Ф.И.О.	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Копилов А.В.	99,5%	98,4%
Лебедева О.Ф.	99,68%	89,68%

	Качественное освоение
2019-2020	89%
2020-2021	92,7%
2021-2022	93%
2022-2023	93,3%
2023-2024	94,04%

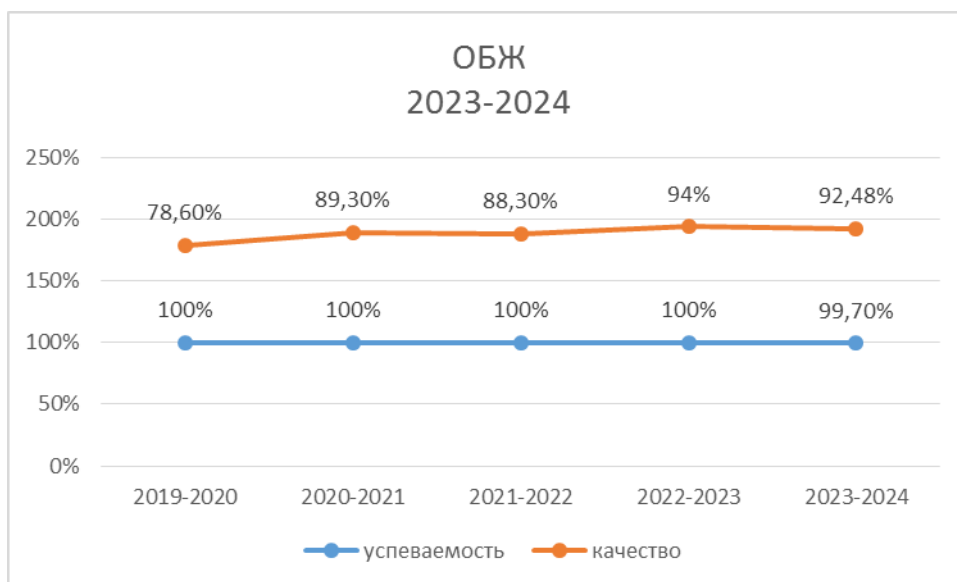


Основы безопасности жизнедеятельности

Общая успеваемость: 99,7%
Качественная успеваемость: 92,48%

	2023-2024	
	Успеваемость	Качество
Архиреева и.В.	99,4	84,96
Луковицин НП	100	100

	Качественное освоение
2019-2020	78,6%
2020-2021	89,3%
2021-2022	88,3%
2022-2023	94%
2023-2024	92,48%



Русский язык и литература	Русский язык и литература	99,3%	69,74%
Иностранный язык	Иностранный язык	99,58%	63,2%
Математика и информатика	Математика	98,95%	49%
	Информатика	99,68%	89,7%
Естественнонаучные предметы	Физика	99,5%	58%
	Химия	99,63%	78,2% ²
	Биология	99,63%	91,5%
Общественно научные предметы	История и обществознание	99,7%	86,9%
	География	99,6%	66,3%
Искусство	ИЗО	99,4%	90,8%
	Музыка	99,5%	99,3%
Технология	Технология	99,45%	93%
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	99,6%	94%
	Основы безопасности жизнедеятельности	99,7%	92,48%

4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

за 2023-2024 учебный год

Кол-во семей, состоящими на ВИПР		Кол-во семей, состоящими на МИПР		Кол-во несовершеннолетних, состоящих на ВИПР		Кол-во несовершеннолетних, состоящих на МИПР	
Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч.года	Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч.года	Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч. года	Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч.года
0	0	5 (Шишкины,Полуховы, Рябинины, Зиничевы, Калагины) (злоупотребление родителями спиртными напитками) 1 Золотушкины, Косцовы (уклонение родителей от обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.	3 (Киселевы, Шишкины, Калагины) злоупотребление родителями спиртными напиткам) 1 (Косцовы) уклонение родителей от обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей	1 (Деметрашвили Татьяна)	1 (Шабалин Глеб)	1 (Корыгин Андрей)	1 (Корыгин Андрей)

На ведомственном учете на конец 2023-24 учебного года состоит 1 учащийся (Шабалин Глеб, 9б класс)

На межведомственном учете на конец 2023-2024 учебного года состоит 1 учащийся (Корыгин Андрей 8б класс) который во время проведения с ним профилактической работы совершил повторно противоправные действия (находился в состоянии наркотического опьянения).

На конец 2023-24 учебного года на межведомственном учете состоят 4 семьи (Киселева Р.В., Косцова Т.Н., Шишкина Н.Ю., Калагиной Н.А. в которых воспитываются 6 учащихся школы. (Киселев Максим 8в, Косцова Екатерина 7б и Косцов Илья 5в, Шишкина Алина 6а и Шишкина Полина 3в, Разгуляева Дарья 6а).

На протяжении всего 2023-2024 учебного года велись профилактические беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними и их родителями, проводилось обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, велась совместная работа с классными руководителями несовершеннолетних. Таким несовершеннолетним также оказывалась необходимая помощь в учебной деятельности и организации досуга.

1 несовершеннолетний учащийся (Шишкина Алина), семья которой состоит на межведомственном учете, участвовала в конкурсе рисунков «Мир без насилия», организованный КДН и ЗП г.о. Кинешма, в июне посещает лагерь дневного пребывания на базе МУ »Преображение», в августе обе сестры поедут в лагерь «Радуга».

1 несовершеннолетний учащийся (Киселев Максим), семья которого состоит на межведомственном учете, в июне отдыхает в лагере «Радуга».

С несовершеннолетним Корыгиным А.Ю., состоящий на межведомственном учете, продолжается профилактическая работа по формированию законопослушного поведения и профилактике повторных правонарушений, предлагались различные виды досуговой занятости. В летний период трудоустроился к бабушке (развозит пирожки по магазинам).

Также совместно с инспектором ПДН Ершовой В.В. и социальным педагогом школы проводились рейды семей, состоящими на учете, а также беседы с несовершеннолетними и их родителями по формированию законопослушного поведения и осознанному воспитанию родителями своих несовершеннолетних детей.

4.5 Данные о состоянии здоровья учащихся.

Группы здоровья

- I. 234
- II. 568
- III. 182
- IV. 16

Группы по физической культуре:

- I. основная – 725
- II. подготовительная – 257
- III. специальная – 9
- IV. освобождение – 9

Осмотрены специалистами

Медицинские специалисты	Возрастные группы
Педиатр Стоматолог	2011
	2012
	2015
	2016
Педиатр Стоматолог Невролог Эндокринолог Ортопед Окулист ОАК, ОАМ	2010
Педиатр ЛОР Стоматолог Окулист Невролог Хирург Андролог Гинеколог Эндокринолог ОАК, ОАМ	2009 2008 2007 2006
ЭКГ	2009 2017

4.6 Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах.

Результаты участия обучающихся МБОУ школы №8 в ШЭ и МЭ всероссийской олимпиаде школьников.

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	37	1	5	8	1	1
Астрономия	2	0	2	2	0	0
Биология	53	0	13	7	0	0
География	17	0	7	4	0	0
Информатика	10	0	1	2	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	21	0	10	9	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
История	14	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	20	0	5	5	0	2
Математика	46	1	6	7	2	1
Немецкий язык	6	1	2	3	0	0
Обществознание	16	0	3	2	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	20	0	5	5	0	0
Право	1	0	0	1	0	0
Русский язык	23	1	2	5	0	3
Технология	6	0	0	0	0	0
Физика	29	2	10	14	0	0
Физическая культура	14	0	3	2	0	1
Французский	0	0	0	0	0	0

язык						
Химия	15	0	2	3	0	0
Экология	1	0	0	1	0	0
Экономика	2	1	1	3	0	0
	353	7	77	83	3	8

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

Список победителей МЭ

№ п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1.	Белоусов Кирилл Павлович	11	Математика	Жукова Нина Петровна
2.	Гусева Елизавета Алексеевна	7	Математика	Шорова Александра Викторовна
3.	Рагимов Эмран Рахимович	10	Английский язык	Урядова Ольга Викторовна

Список призеров МЭ

№ п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1.	Мирисов Егор Васильевич	10	Английский язык	Урядова Ольга Викторовна
2.	Куприянов Дмитрий Сергеевич	8	Литература	Плешакова Ольга Александровна
3.	Дроздова Лолита Романовна	8	Русский язык	Плешакова Ольга Александровна
4.	Круглякова Арина Андреевна	10	Русский язык	Румянцева Ольга Вадимовна
5.	Климохин Константин Евгеньевич	11	Математика	Жукова Нина Петровна
6.	Дроздова Лолита Романовна	8	Литература	Плешакова Ольга Александровна
7.	Вергун Анна Александровна	8	Физическая культура	Лебедева Ольга Федоровна
8.	Власова Татьяна	11	Русский язык	Плешакова

	Сергеевна			Ольга Александровна
--	-----------	--	--	------------------------

Участие обучающихся МБОУ школы №8 в РЭ всероссийской олимпиады школьников.

Список учащихся МБОУ школы №8, участников регионального этапа ВсОШ

9 класс	Баусова Дарья Сергеевна	МХК
10 класс	Рагимов Эмран Ракимович	Английский язык
11 класс	Белоусов Кирилл Павлович	Математика
	Климохин Константин Евгеньевич	Математика
	Власова Татьяна Сергеевна	Русский язык

Результаты участия школы:

1.	октябрь 2023	Соревнования СШК по настольному теннису в рамках городской Спартакиады школьников городского округа Кинешма	2 место	грамота
2.	ноябрь 2023	Городской фестиваль –конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить – 2023» (1 Б класс) фотоколлаж	2 место	диплом 2 степени
3.		3 б класс (фотоплакат)	2 место	диплом 2 степени
4.	декабрь 2023	Областные соревнования по минифутболу среди команд общеобразовательных школ г.о.Кинешма	3 место	грамота
5.	декабрь 2023	Спартакиада г.о.Кинешма среди команд по месту жительства	3 место	грамота+ кубок
6.	февраль	XLII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	Семухин Мирон (2 В класс) и семья Васиных	2 место

7.	12 марта 2024	Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций	2 место	грамота
8.	март	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных организаций г.о.Кинешма, посвящённый Всероссийскому Дню ГТО	2 место	диплом +кубок
9.	март 2024	Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	2 место	грамота+ кубок
10.		Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» конкурс «Визитная карточка»	1 место	грамота+ кубок
11.	март 2024	Муниципальный этап областного конкурса агитбригад Юных Инспекторов Движения «Светофор»	3 место	грамота
12.	март 2024	Первенство г.о.Кинешма по волейболу среди школьников(команда девушек)	1 место	грамота
13.	март	XXI областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO -2024»	победитель в номинации «Лингва»	диплом
14.	март	Фестиваль физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов	2 место	грамота
15.	апрель 2024	Всероссийская военно – спортивная игра «Зарница 2.0»	3 место (средняя возрастная группа)	диплом
16.			1 место в средней возрастной категории в состязании «Сапер. Оператор БПЛА»	диплом
17.			3 место в средней возрастной категории в	диплом

			состязании «Медик»	
18.	апрель 2024	Соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности»	3 место в дисциплине «Полоса препятстви й»	диплом
19.			3 место в дисциплине «Оказание помощи условно пострадавш ему на воде»	диплом
20.	22 апреля 2024	Весенний легкоатлетический кросс среди учащихся общеобразовательных школ городского округа Кинешма	2 место	диплом
21.	2024	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Кинешма	участие	грамота
22.	май 2024	Городской смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	1 место	грамота
23.	май 2023	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди младших юношей 2009-2010г.р.	3 место	Грамота

Участие учащихся в городских, региональных и федеральных, международных конкурсах.

Воспитанники		
Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		

Флюгова Анастасия	Церемония награждения одарённых учащихся школ и учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма «Надежда земли Кинешемской».	Лауреат в номинации «Творческая»
Иванов Артем		Лауреат в номинации «Спортивная»
Куртенок Алексей	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2024»	лауреат в номинации «Интеллектуальная»
Флюгова Анастасия		победитель в номинации «Творческая»
Заведеев Егор	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	победитель
Сгибнева Елизавета и Варвара	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», 1 категория, дисциплина «Классики»	победители
Сборная школы (категория 11-13 лет)	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0	Диплом за 3 место
Касаткин Андрей		3 место
Миловидов Никита и Куприянов Дмитрий		2 место
Белова Арина	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0 (категория 11-13 лет)	3 место
Соболева Арина		1 место
Шипов Иван	Городской фестиваль –конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить – 2023»	1 место
Сахарова Елена		1 место
Авдониная Вера		1 место
Ощепкова Юлия		2 место
Румянцева Софья		2 место
Нестерова Ксения		2 место
Серебровская Ольга		3 место
Сгибнева Варвара		победитель в номинации плакат
Баусова Дарья	Фестиваль «Рождественский подарок	лауреат» (художественная номинация)
Смирнова Варвара		лауреат» (художественная номинация)

Горохова Екатерина		победитель (литературная номинация)
Андрейчук Вероника	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Охрана труда глазами детей!»	3 место
Кабанова Анна Владимировна		1 место
Кузнецова Софья	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	1 место
Комолова Анна		1 место
Коньгина Анна		1 место
Румянцева Софья		1 место
Баусова Дарья		2 место
Подшибякина Полина		3 место
Авдоница Вера		3 место
Баусова Дарья	Муниципальный этап XII областного конкурса детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»	1 место
Румянцева Софья		3 место
Смирнова Варвара		лауреат
Коньгина Анна		лауреат
Лопатина Анна		лауреат
Баусова Дарья	Муниципальный этап областного конкурса «Добрая дорога детства»	лауреат
Баусова Дарья	VIII городской конкурс «История Кинешмы в камне и граните» «Кинешма в камне и граните»	лауреат
Охин Сергей	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
Охин Сергей	Соревнования по лыжным гонкам	1 место
Никифорова Софья	Городской конкурс - выставка декоративно прикладного творчества «Всё начинается с мамы!»	3 место
Крюков Валерий		3 место
Голубев Иван		1 место
Никифорова Софья		3 место
Политова Анастасия	Городская выставка – конкурс «Мастерская деда Мороза»	1 место
Белов Андрей		2 место
Волковы Анна и Михаил		3 место
Эргарт Карина	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	1 место
Ощепкова Юлия		1 место
Горюхин Артём		1 место
Гулина Алеся		1 место

Хватова Арина		2 место
Пташкина Эльвира		2 место
Шаховская Екатерина		2 место
Лещенко Екатерина		2 место
Пулатов Шамиль		3 место
Комолова Анастасия		3 место
Рагимов Эмран	Городская ученическая научно - практическая конференция «Юность науки»	абсолютный победитель
Кузнецов Олег		победитель
Папунин Кирилл		Диплом 2 степени
Горюхин Артем		Диплом 2 степени
Иванов Егор		победитель в номинации
Виноградова Анна		победитель в номинации
Кузнецова Софья		победитель в номинации
Смирнова Ванесса		победитель в номинации
Перегудов Виталий		победитель в номинации
Кожохин Матвей		призер в номинации
Печуричко Никита		призёр в номинации
Заведеев Егор		призёр
Голубев Иван Валерьевич	Городская выставка декоративно - прикладного творчества «Все начинается с мамы!» в номинации «Символ материнства»	Диплом I степени
Севостьянов Савелий Игоревич (7)	Городской конкурс «Мировой парень-2023»	Победитель в номинации «Самый сильный»
Мокеев Илья (7)		Победитель в номинации
Мотыгина Виолетта	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	победитель
Поленова Александра	Муниципальный этап областного конкурса «Солнечный Эльф»	Диплом победителя номинация артистизм

Кузнецова Софья	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	1 место
Коньгина Анна		1 место
Комолова Анастасия		1 место
Баусова Дарья		2 место
Пошибякина Полина		3 место
Авдониная Вера		3 место
Региональный уровень		
Мотыгина Виолетта	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	призёр
Андрейчук Вероника	Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей!»	2 место
Иванов Егор Константинович	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв»	победитель
Рагимов Эмран Ракимович		победитель
Заведеев Егор Павлович		лауреат
Кожохин Матвей Сергеевич		лауреат
Катасонов Никита Александрович		лауреат
Печуричко Никита Олегович		лауреат
Курочкина Ксения	XXIXобластной дистанционный конкурс компьютерных проектов	Призер
Андрейчук Вероника		Победитель
Рагимов Эмран	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Победитель секции «Информатика, математика»
Кнутова Дарья	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах»	победитель
Беляев Илья		победитель
Климохин Константин		лауреат
Яблоков Дмитрий		лауреат
Готовцева Валерия		лауреат
Муравкин Степан		лауреат
Дроздова Лолита	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах»	лауреат
Комолова Анастасия	Областной конкурс детского	лауреат 2

	изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	степени
Баусова Дарья		лауреат 2 степени
Коньгина Анна		Дипломант
Мокеев Илья(7г)	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем произведения русских поэтов на немецком языке», проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России	Диплом, 2 место
Шипов Иван(7г)		Диплом, 3 место
Шляев Александр(5б)		Диплом, 3 место
Макаров Валентин(7б)		Благодарность
Виноградов Захар(5б)		Благодарность
Семёнова Анастасия(7в)		Благодарность
Мокеев Илья(7г)	Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO-2024» . Выступление с миниатюрой на немецком языке «Маленький принц».	Диплом победителя в номинации «Лингва»
Шипов Иван(7г)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Румянцева Таисия(7г)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Иванов Егор(8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Зверева Алина (8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Поспелова Виктория(8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Келлер Александра(8и)		Диплом победителя в

		номинации «Лингва»
Смирновы Варвара(6в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Сивачёва Александра(6в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Сгибнева Елизавета и Варвара	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», 1 категория, дисциплина «Классики»	победители
Межрегиональный уровень		
Соколов Кирилл	Олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап (8 класс)	победитель
Моисеева Яна		победитель
Андрейчук Вероника		победитель
Куликов Михаил		победитель
Золотушкин Дмитрий		победитель
Папунин Кирилл	олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап (9 класс)	победитель
Всероссийский уровень		
8и класс (24 человека)	Федеральный проект «Код будущего» «Игры на Python от идеи до продвижения»	Сертификаты по итогам всего курса (24 чел)
Бедретдинов Тимур Артурович (ОВЗ)	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» Образовательный центр «НИКА»	призёр
1б класс	«Вырастим свой сад!»	Дипломы активных участников
1б класс	«Воспитываем ответственных потребителей» Конкурс (многоэтапный)	Дипломы Победителей
Макарова Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-9 классов	Диплом победителя
Виноградова Анастасия Алексеевна		Диплом победителя

Соловьева Анастасия		Диплом победителя
КончицСофья(5б)	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat (замечательный диктант)»	Диплом победителя, 1 место
Юданова Мария(7в)		Диплом победителя, 1 место
Бутаков Максим(5б)		Диплом победителя, 2 место
Макаров Валентин(7б)		Диплом победителя, 2 место
Орлов Максим(7а)		Диплом победителя, 3 место
Поленова Александра, 3а	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Большая сцена», номинация художественное слово	Диплом лауреата 1 степени
Международный уровень		

Участие педагогов школы в различных конкурсах.

Педагоги		
Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем произведения русских поэтов на немецком языке», проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России.	Благодарность за активное участие в мероприятиях и конкурсах по немецкому языку в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России.

Третьякова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Городской фестиваль – конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить!».	Диплом I степени
Третьякова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди сотрудников образовательных организаций.	Участие, знак отличия ГТО
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO-2024» . Театральный коллектив школы с миниатюрой «Маленький принц».	Диплом победителя в номинации «Лингва»
Молодова Ксения Сергеевна, учитель химии и биологии	Муниципальный конкурс «Педагог-мастер-2024».	Диплом лауреата
Региональный уровень		
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Почетный работник образования Ивановской области	Удостоверение, нагрудный знак
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Форум классных руководителей	Участие
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Конкурс социально-значимых инициатив и проектов «Округ лидеров»	Победитель
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки команды учащихся
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» (к 225-летию со дня рождения Генриха Гейне), проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках мероприятий и конкурсов по немецкому языку, истории и культуре Германии (программа «Мир и	Благодарность от Российского фонда мира за активное участие в мероприятиях и конкурсах по немецкому языку, истории и культуре Германии.

	молодежь»).	
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	XII Международная научно – методическая конференция «Инновационные идеи и методические решения»	Диплом за лучший методический материал, опубликованный в сборнике.
Межрегиональный уровень		
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Дистанционный конкурс компьютерных проектов 2024.	Благодарственное письмо
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональный форум «Центры «Точка роста» и «Школьный кванториум»: эффективные практики», Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах».	Благодарственное письмо за подготовку участников
Чеснокова Галина Валентиновна, учитель химии и биологии	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Молодова Ксения Сергеевна, учитель химии	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Всероссийский уровень		
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Всероссийская открытая акция- конкурс «Tolles Diktat (замечательный диктант) . Уровни владения языком- A1,A2	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении Всероссийской открытой акции- конкурса «Tolles Diktat.
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Сертификат участника. Размещение

классов		видеоролика в соц.сетях.
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Вырастим свой сад!»	Диплом активного участника
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Воспитываем ответственных потребителей» Конкурс (многоэтапный)	Диплом Победителя
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Кулинарный марафон.	Диплом участника.
Международный уровень		

4.7«Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами»

В 2023-2024 учебном году по вопросам организации образовательной деятельности обоснованных жалоб и претензий не поступало.

В течение учебного года еженедельно проводился мониторинг организации горячего питания, в ходе которого изучалось общественное мнение участников образовательных отношений. Опрос показал удовлетворенность качеством организации горячего питания. Поступившие предложения будут учтены в новом учебном году.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа активно **сотрудничает с различными учреждениями** города, области, России:

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ДЮСШ «Арена»	Секции волейбол, баскетбол, настольный теннис
ГДК	Посещение мероприятий, участие детей в мероприятиях
Кинешемский драмтеатр им. А.Н.Островского	Посещение спектаклей, экскурсии
ДШИ	Совместные мероприятия
Картинная галерея	Посещение выставок, совместные мероприятия
Кинешемский художественно-исторический музей	Посещение выставок, совместные мероприятия
ТЮЗ им. Народного артиста СССР Раскатова	Просмотр спектаклей
Детская библиотека, филиал ЦГБ №4	Совместные мероприятия
БДД ОГИБДД МО МВД России «Кинешемский»	Профилактические беседы, конкурсы
ГО и ЧС	Профилактические беседы, практические тренировки по эвакуации учащихся и персонала
КДНиЗП,ОДН	Профилактические беседы, рейды
УСЗН	Информационные встречи, совместные мероприятия
ЦЗН	Трудоустройство учащихся
МУЗ г.о. Кинешма «Детская городская больница»	Профилактические беседы, профилактические работа по оздоровлению учащихся
Учебные заведения города	Экскурсии, профориентационные беседы с учащимися
Туристические агентства города	Организация экскурсионной работы
Городской военкомат	Работа с допризывной молодёжью, профориентационные беседы
Городской совет ветеранов	Информационные встречи, совместные мероприятия, сбор информации о ветеранах в городскую книгу памяти
Отдел по городу Кинешме и Кинешемскому району комитета	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия

Ивановской области ЗАГС	
Областное государственное учреждение социального обслуживания «Наволоцкий комплексный центр социального обслуживания населения»	Совместные мероприятия
Комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа Кинешма	Совместные мероприятия
ОБУСО «Кинешемский КЦСОН» (Кинешемский комплексный центр социального обслуживания населения)	Совместные мероприятия
МДОУ д/с №15, 17,18, 22, 25,32,34	Шефская помощь, совместные мероприятия
Образовательный портал. Учи.ru	Участие в дистанционных конкурсах
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Участие в дистанционных конкурсах, повышение профессионального мастерства работников образования
Портал «Билет в будущее»	Участие в дистанционных конкурсах
Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ»	Дистанционные профориентационные занятия
Интерактивная цифровая платформа «Профилум»	Дистанционные профориентационные занятия
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Солярис» г.Иваново	Совместные мероприятия

Профсоюзная организация школы немногочисленна, насчитывает - 28 человек.

Педагоги школы активно участвуют в сетевых педагогических сообществах:

Все школы России

Сеть творческих учителей

Завуч.Инфо

Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.ru - интернет ...

Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru
Сетевые сообщества - Портал "Цифровое образование"
Сообщество педагогов будущего - Я учитель
Сообщество учителей информатики
Сеть творческих учителей | Открытый класс
Interneturok - дистанционное обучение в школе и др.

6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность школы осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы и обеспечение безопасных условий для образовательного процесса осуществлялось за счет следующих источников финансирования:

- Субвенция Государственного стандарта;
- Субсидия из федерального бюджета;
- Муниципальный бюджет;
- Средства от платных дополнительных образовательных услуг внебюджетных средств.

Сумма средств Субвенции Государственного стандарта распределен:

- фонд оплаты труда- 19 351 948,31 руб.
- страховые взносы – 5 762 008,83 руб.
- приобретение учебников – 79 124,81 руб.
- курсы повышения квалификации – 8 910,00 руб
- аттестаты- . 24 568,00 руб.

Местный бюджет:

Медицинский осмотр сотрудников – 122 700,00руб.

Кнопка экстренного вызова полиции – 41 548,32 руб.

Обслуживание системы видеонаблюдения – 30 000,00 руб.

На противопожарные мероприятия: 26 208,00 руб.

Опрессовка системы отопления и промывка системы ГВС – 10 000,00 руб.

Хозяйственные товары – 35 000,00руб.

Проверка вентканалов – 12 000, 00 руб.

Коммунальные услуги:

Энергоснабжение – 1 282 035,88 руб.

Холодное водоснабжение – 103 543,74 руб.

Горячее водоснабжение – 425 285,24 руб.

Водоснабжение, водоотведение – 110 523,73 руб.

Теплоснабжение – 2 284 350,12 руб.

Вывоз ТКО – 88 857,74 руб.
Услуги связи – 27 557,23руб.
Обслуживание теплового узла учета – 32 400,00 руб.
МУП АДС – 12 000,00руб.
Дератизация - 35 048 руб
Физическая охрана- 749 088,00
Акарицидная обработка – 7 812,00 руб.
Обучение – 3 800,00 руб.
Утилизация, хранение ламп – 6 000,00 руб.
Питание учащихся 1-4 классов из малоимущих семей – 4 012 863,90 руб.
Питание детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 669 356,53 руб.
Питание СВО – 139 673,55 руб.

Налог на имущество – 3 043 759,00 руб.
Налог на землю – 499 164,00 руб.

На средства, выделенные депутатом Ивановской областной Думы Анжеликой Гатаулиной, проведены работы по замене освещения в спортивном и актовом залах, мастерских, библиотеке и ряде учебных кабинетов на сумму 500 000 рублей.

Финансовый отчет по расходованию внебюджетных средств за 2023 -2024 учебный год

Доход от платных услуг («Школа будущего первоклассника» и коррекционно - развивающие логопедические занятия) составил 419265,32 рубля, остаток на начало финансового года 416, 36 рублей.

Полученные средства израсходованы следующим образом:

- зарплата – 232418,77 руб.
- ЕСН – 69725,62 руб.
- услуги банка – 8901,07 руб.

Статья 225

- заправка картриджей – 8450руб.

Статья 226

- Лицензия на ПО, обеспечивающее управления сертификатом электронной подписи для взаимодействия с органами и организациями, - 1 500,00 руб.
- Обучение сотрудников – 3 200руб.

- Медосмотр сотрудников – 9 439,32 руб.

Всего: 14 139,32 руб.

Статья 310

- Прописи – 28300,00 руб.

Статья 340

- журналы -4 895,00 руб.

- Медали и удостоверения к ним – 8 790,00 руб.

- Канцтовары, тонеры – 15 727,00 руб.

- аттестаты-14 638,00 руб.

Всего: 44 050,03

ООО БЛЭКРАМ оказали спонсорскую помощь в виде пожертвования, закупив для школы оборудование для актового зала:

- активную 2-х полосную акустическую систему Audiorus X 15A, пожертвованную школе в количестве 2 штук, на сумму 498 000,00 (четыре ста девяносто восемь тысяч) рублей 00 копеек;

- 12-канальный микшер с процессором эффектов и USB MACKIE ProFX12v3, пожертвованный школе в количестве 1 штуки, на сумму 56 000,00 (пятьдесят шесть тысяч) рублей 00 копеек;

- INFOCUS INL2169 Лазерный проектор DLP, WUXGA 4500lm, 300000:1, 1,21-1,59:1, NDMI x2, VGA in x1, RJ45 x1, RS232 x1, Audio in/out, USB-A x1, Composite video x1, Micro USB x1, 1x10w, поддержка 4096 x 2160 (4K) @ 50Hz, PJLink, 4.6 кг, пожертвованный школе в количестве 1 штуки, на сумму 237 000,00 (двести тридцать семь тысяч) рублей 00 копеек;

- микрофонный кабель 2x0.38 mm INVOTONE IPC238, пожертвованный школе в количестве 40 метров, на сумму 6 000,00 (шесть тысяч) рублей 00 копеек;

- разъём XLR кабельный, «папа», 3 контакта AMPHENOL AC3MM, пожертвованный школе в количестве 6 штук, на сумму 3 000,00 (три тысячи) рублей 00 копеек;

- разъём XLR кабельный, «мама», 3 контакта AMPHENOL AC3AF, пожертвованный школе в количестве 6 штук, на сумму 3 000,00 (три тысячи) рублей 00 копеек;

- микрофон динамический Prodipe PROM85 M85-Lanep, пожертвованный школе в количестве 2 штук, на сумму 9 580,00 (девять тысяч пятьсот восемьдесят) рублей 00 копеек.

Общая стоимость: 812 580 (восемьсот двенадцать тысяч пятьсот восемьдесят) рублей 00 копеек, а также оплатили необходимые электротехнические приборы для подключения оборудования на сумму 54 000 рублей.

Проблемы, требующие решения в новом учебном году:

- замена кресел в актовом зале;
- замена ограждения по периметру школы;
- ремонт фасада;
- обновление фонда учебников;
- приобретение ученической мебели и стульев в столовую;
- оборудование стадиона.

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- оказание платных образовательных услуг – «Школы будущего первоклассника» в 2023 -2024учебном году;
- оказание платных образовательных услуг – коррекционно- развивающих логопедических занятий в 2023 -2024 учебном году;
- выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики
- установка домофона на центральном входе и электромагнитных замков на запасных выходах за счет родительских средств.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ. ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Педагогический коллектив школы на основании анализа результативности образовательной деятельности определил следующие направления на 2024 - 2025 учебный год:

- реализация задач Программы развития школы «Создание и реализация инновационной модели образования, интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум» на 2021 – 2026 годы;

- обеспечение введения новых предметов ОБЗР и Труд;

- реализация программы по формированию функциональной грамотности учащихся.

- реализация дорожной карты по созданию и развитию инженерных классов.

Директор школы:



Куликова Н.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ССЫЛКИ «О нас в СМИ»

28 10 2023 Программа кинешемского телевидения «Неделя» о введении должности советника директора по воспитательной работе.

https://m.youtube.com/watch?time_continue=2&v=th3gayZiNk&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fkineshemec.ru%2F&source_ve_path=MTM5MTE3LDIzODUx&feature=emb_title#bottom-sheet

Грибков Евгений - призер IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Робототехника).

<https://smotrim.ru/video/2805908?ysclid=lye23e5uo218949878>

Ученики школы №8 получили 100 баллов на ЕГЭ по физике.

<https://168.ru/news/obrazovanie/ege-po-fizike-dal-gorodu-pervyh-100-balnikov>

<https://kineshemec.ru/news/obrazovaniye-molodozh/vypuskniki-shkoly-8-kirill-belousov-i-konstantin-klimohin-sdali-na-100-ballov-jege-po-fizike-45757.html>

Ученики школы №8 приняли участие в инженерной смене «Техноинтенсив» в «Солярисе»

<https://kineshemec.ru/news/obrazovaniye-molodozh/ucheniki-shkoly-8-prinali-uchastije-v-inzhenernoj-smene-tehnointensiv-v-solarise-45720.html>

Ученик школы №8 Егор Заведеев победил на региональном этапе конкурса «Большие вызовы»

<https://kineshemec.ru/news/obrazovaniye-molodozh/uchenik-shkoly-8-jegor-zavedeev-pobedil-na-regionalnom-etape-konkursa-bolshije-vyzovy-44799.html>