

Утвержден
Директор школы
(оригинал подписан) Куликова Н.Н.
Приказ № 153-Д от 31.07.2023



Утвержден
на заседании Управляющего
Совета
Председатель УСШ
(оригинал подписан) **Маслова Н.В.**
(Протокол № 1 от 31.07.2023 г.)

**Публичный доклад директора
МБОУ школы №8
городского округа Кинешма
Куликовой Надежды Николаевны
за 2022-2023 учебный год**

Публичный доклад подготовлен рабочей группой с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- широкой информированности общественности и, прежде всего, родителей в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	4
1.1 Информационная справка	
1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.3 Характеристика контингента учащихся	
1.4 Основные позиции Программы развития школы, решавшиеся в 2019-2020 году	
1.5 Структура управления	
2. Особенности образовательной деятельности	11
2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения	
2.2 Организация изучения иностранных языков	
2.3 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.4 Дополнительные образовательные услуги	
2.5 Основные направления воспитательной деятельности	
2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности	
2.7 Организация специализированной помощи детям, работа школьной социально-психологической службы	
2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
3. Условия осуществления образовательной деятельности	49
3.1 Режим работы школы	
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	
3.3 Информационно-образовательная среда	
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом	
3.5 Условия для организации внеурочной деятельности	
3.6 Организация летнего отдыха детей	
3.8 Организация питания, медицинского обслуживания	
3.8 Кадровые условия	
3.9 Наполняемость классов	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	59
4.1 Результаты ЕГЭ	
4.2 Результаты мониторинга оценки качества образования	
4.3 Результаты участия учащихся в олимпиадах	
4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	
4.6 Данные о состоянии здоровья учащихся	
4.6 Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах	
4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	

5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	157
6.	Финансово-экономическая деятельность.....	159
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	162
8.	Заключение.	
	Перспективы и планы развития.....	162
	ПРИЛОЖЕНИЕ - ссылки на сайты	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Информационная справка

Наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма Ивановской области.

Организационно – правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Форма собственности: муниципальная.

Директор школы – Куликова Надежда Николаевна.

Учредитель школы: Администрация городского округа Кинешма.

Год основания -1951, функционирует в новом здании по ул. Воеводы Боборыкина,18А с01.09.2008 года.

Юридический адрес школы: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина,18А.

Фактический адрес школы: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, улица Воеводы Боборыкина,18А.

Лицензия - 37Л001 № 0001119, регистрационный номер - 1578, дата выдачи лицензии – 03.03.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 №000651, регистрационный номер - 757, дата выдачи свидетельства 28.03.2016 г.

Контактные телефоны:

3-38-30

3-48-31

Факс 3-38-30

Электронная почта: Kinosch-8@mail.ru

Адрес школьного сайта: http://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school8/default.aspx

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма Ивановской области открыта в 1951 году. С 1 сентября 2008 года школа переехала в новое современное здание. С 1 сентября 2009 года школа реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 15.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школы №8, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами.

Органом общественно-государственного управления в школе является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, работники школы, учащиеся и представители общественности. Совет согласовывает Устав школы и локальные акты, образовательные программы, годовой план работы, ежегодные публичные отчеты.

Школа расположена в фабричном районе. На территории микрорайона находится городской Дом культуры, Школа Олимпийского резерва, с которыми школа тесно сотрудничает, что позволяет ориентировать работу на воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды.

Школа реализует уровни:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

1.3 Характеристика контингента учащихся

В 2022 – 2023 учебном году в школе на начало учебного года обучалось 993 ученика. Завершили учебный год – 982 обучающихся.

Уровни обучения		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество классов	35	14	19	2
Количество обучающихся	На начало года	416	519	58
	На конец года	414	510	58

На уровне среднего общего образования 100% охват учащихся профильным обучением.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели (10-11 классы) и в режиме 5-дневной недели (1-9 классы).

Были открыты профили:

1. 11– универсальный (углубленное изучение математики, русского языка);
2. 10 – универсальный с инженерной профильной группой: (углубленное изучение математики, физики, информатики)

Из числа обучающихся в школе на закрепленной за образовательным учреждением территории проживает 87% учащихся, 13% проживают на территории других микрорайонов города.

В 2022 – 2023 году увеличилось количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам с 30 человек прошлого учебного года до 33 человек в текущем учебном году.

На уровне начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 16 человек:

- по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучалось 11 человек;
- по АООП для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4.3) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек;
- по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 2 человека;
- по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – одна второклассница.

На уровне основного общего образования 17 человек обучались по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для детей:

- с ЗПР - 13 человек;
- слабовидящих – 3 человека;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата – 1 человек.

1.4 Основные позиции Программы развития школы, решавшиеся в 2022-2023 учебном году

С 2021 года школа реализует программу развития «Создание и реализация инновационной модели образования, интеграция общего и дополнительного образования через организацию школьного технопарка «Кванториум» на 2021-2026 г. г.

Цель: создание и реализация инновационной модели образования, интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум».

Задачи:

- обновление и усовершенствование информационно – образовательной среды;
- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей, позволяющему максимально реализовать свой потенциал;
- совершенствование организации внеурочной деятельности для повышения образовательных результатов обучающихся, освоению новых компетенций, развитию различных видов функциональной грамотности;
- расширение охвата дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей;
- продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в различных сферах образования и деятельности;
- создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- апробация, отбор на базе образовательной организации новых образовательных технологий;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- содействие развитию социального партнерства и активизации взаимодействия образовательных организаций муниципалитета.

Основные направления Программы

1. Организационно – технологическая модернизация инфраструктуры образовательной организации.
2. Оснащение образовательной организации высокотехнологичным современным оборудованием.
3. Совершенствование образовательных программ общего и дополнительного образования для формирования у обучающихся изобретательского, креативного, критического мышления, развития естественнонаучной грамотности и навыков технической направленности.

В этом направлении:

- проведена корректировка РП по физике, химии, информатике, биологии, технологии с учетом поставленного современного компьютерного, лабораторного и технологического оборудования;
- реализуются программы внеурочной деятельности «Лабораторный практикум «Неорганическая химия», «Физическая лаборатория перспективных исследований», «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии»;
- реализуются программы дополнительного образования по робототехнике, IT-технологиям, Техноквантума, занятия по внеурочной деятельности и

дополнительному образованию посещали как учащиеся школы, так и обучающиеся образовательных учреждений города;

- организовано повышение квалификации педагогов Кванториума.
- разработана и реализуется Дорожная карта по созданию инженерных классов. С 1 сентября 2022 года была открыта группа инженерного профиля в 10 классе, с 1 сентября 2023 года начнут работу 8 инженерный класс и инженерная группа в 10 классе.

В течение учебного года на базе Кванториума проведены следующие мероприятия:

- Презентация работы Кванториума на родительских собраниях в параллелях 5,6,7 классов.

- Презентация опыта работы на региональном форуме «Центры «Точка роста» и «Школьный кванториум»: инженерные классы в малых городах» (выступление Медведевой Л.В. «Работа в школьном Кванториуме как ресурс для использования инновационных технологий на уроках и внеурочной деятельности по физике» в треке «Естественнонаучное и технологическое образование»).

- Участие педагогов Кванториума в региональном форуме «Центры «Точка роста» и «Школьный Кванториум»: инженерные классы в малых городах».

- Участие в экскурсии и панельной дискуссии ««Солярис» как ресурс развития инженерно- технического образования.

- Участие в онлайн мастер- классе «Аэро без коптеров».

- Проведение «Инженерного практикума» (решение метапредметных задач повышенного уровня сложности) для учащихся школ г.о. Кинешма (15.11.2022)

- Проведение «Инжиниринга «Рукастики»» (работа на высокотехнологичном оборудовании под руководством педагогов Кванториума) для учащихся 7 классов школ г.о. Кинешма (01.12.2022).

- Проведение метапредметного марафона «Подвижное в подвижном» для учащихся 4-х классов и их родителей (01.10.2022)

- Работа очной площадки «Выходи решать» для учащихся школ г.о. Кинешма (03.10.2022)

- Участие педагогов школьного технопарка «Кванториум» в региональном семинаре «Инженерные классы: руководство к действию!» (03.11.2022).

- Проведение открытых мероприятий для представителей администрации и городской Думы г.о. Кинешма с привлечением прессы (10.11.2022, 17.11.2022).

- Проведение онлайн - консультаций по выполнению практической части ОГЭ по физике, химии, биологии, информатике для учащихся и педагогов школ г.о. Кинешма (13.12- 16.12.2022)

- Практикум по физике для учащихся 8-11 классов «Решение практических задач. Инженерные компетенции».
- Практикум по биологии для учащихся 7-11 классов « Инженерная среда с Arduino».
- Практикум по информатике для учащихся 7-11 классов «Создание моделей в графических редакторах».
- Практикумы по химии, физике, биологии, информатике «Решение нестандартных задач».
- Презентация работы школы по организации инженерных классов для заместителей директоров школ города 16.03.2023.
- Работа профильной смены инженерной направленности «Умный город» в рамках лагеря дневного пребывания (июнь - 15 человек). Ежедневно в лагере проходило по 2 мероприятия технической и естественно - научной направленности.
- Выездная профильная смена «Техно - интенсив» в Центре выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» (4 дня - 15 человек).
- День открытых дверей для учащихся 3-4 классов, посещающих лагерь дневного пребывания (27.06.2023).

Участие в олимпиадах и конкурсах:

- Участие в олимпиаде «Траектория будущего» в номинации «3D- графика» (7 человек).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в Величие России» (Захаров Всеволод – победитель заочного этапа с работой «Сон в жизни человека») (октябрь).
- Участие в Национальной технологической олимпиаде учащихся 7- 11 классов (28.11-11.12.2022).
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Участие в муниципальной олимпиаде школьников Санкт - Петербурга по физике (7 участников, среди них Климохин Константин, 10 класс, призер заочного этапа).
- Участие в городской научно - практической конференции «Юность науки»

ФИ	Секция	Результат
Климохин Константин, 10 класс	Физика	Победитель
Готовцева Валерия, 10 класс	Физика	Призер

Муравкин Степан, 7 класс	Математика, информатика	Победитель в номинации «Моделирование»
Кнутова Дарья, 10 класс	Математика, информатика	Победитель в номинации «Моделирование»
Яблоков Дмитрий, 10 класс	Математика, информатика	Призер в номинации «Создание сайта»
Дроздова Лолита, 7 класс	Биология	Призер
Гудкова Алина, 8 класс	Биология	Участник
Голубева Дарья, 8 класс	Биология	Участник
Смирнова Ольга, 8 класс	Биология	Участник
Анисимкина Варвара, 8 класс	Биология	Участник

- Участие во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (Готовцева Валерия, 10 класс, «Энергосбережение в быту»- победитель заочного этапа)
- Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023.

ФИ	Номинация	Результат
Кузнецов Матвей	«IT-дебют»	Победитель
Муравкин Степан	«Видеоролик»	Победитель
Курочкина Ксения	«Компьютерная графика»	Победитель
Андрейчук Вероника	«Компьютерная графика»	Призер
6 сертификатов участника по 3D – моделированию.		

- Региональный чемпионат по программированию Хакатон#Код Будущего37. Сертификаты участника (4 человека).
- Конкурс «200 огненных дней и ночей», приуроченный к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (сертификаты участников в номинациях «Плакат» и «Видеоролик»).
- Весенняя диагностика по информатике «Весна 2023» Яндекс. Учебник. (сертификаты участника - 7б класс, 24 человека).
- Курс «От идеи до продвижения. Игры на Python» на платформе Фоксворд (6 участников).

1.5 Структура управления

Управление МБОУ школой №8 осуществляется в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функциональные обязанности между четырьмя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровня начального общего образования;
- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровней основного общего и среднего общего образования;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью на всех уровнях образования;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся «Школьная республика»;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательные программы реализуются в школе на трех уровнях образования.

Уровень начального общего образования – 1-4 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в действующей редакции (обновленный ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования принята на педсовете (протокол №7 от 29.03.22) , утверждена приказом №53-Д от 29.03.22 и реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, а также преподавание и изучение русского языка как родного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными модулями:

- «Математика и конструирование»:

1 класс – в объеме 1 часа в неделю

2-4 классы – в объеме 0,5 часа в неделю;

- «Смысловое чтение»:

1 класс – в объеме 1 часа в неделю

2-4 классы – в объеме 0,5 часа в неделю. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план содержит указания на определенные образовательной организацией формы промежуточной аттестации. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике и информатике, иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и информатике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Программы внеурочной деятельности утверждены приказом директора «Об утверждении решения педагогического совета» № 192 - Д от 30.08.2022.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне начального общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 19 часов в неделю, на общеинтеллектуальное – 6 часов, на общекультурное направление – 6 часов, на духовно-нравственное – 19,5 часов и на социальное направление – 8 часов.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), принятую педсоветом (протокол № 1 от 31.08.17) и утвержденную приказом директора школы № 244-Д от 01.09.17;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1), принятую педсоветом (протокол № 9 от 21.05.18) и утвержденную приказом директора школы № 176-Д от 21.05.18;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 4.3, принятую педсоветом (протокол № 15 от 11.06.20) и утвержденную приказом директора школы № 124-Д от 11.06.20;

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2), принятую педсоветом (протокол № 15 от 11.06.20) и утвержденную приказом директора школы № 124-Д от 11.06.20.

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3), принятую педсоветом (протокол № 14 от 31.07.19) и утвержденную приказом директора школы № 181/2-Д от 31.07.19.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на предмет «Физическая культура» в объеме 1 часа в неделю и увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

0,5 ч в неделю – математика

0,5 ч в неделю – русский язык

1 ч в неделю – иностранный язык

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч

- 2 класс – 23 ч

- 3 класс – 23 ч

- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает **внеурочную деятельность** в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю

- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- психокоррекционными занятиями в объеме 3 ч в неделю,
- групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией.

во 2-4 классах:

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и информатике, иностранному языку;
- средней отметке по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), вариант 5.1 (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на «Математика и конструирование» и «Смысловое чтение».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает внеурочную деятельность в объеме 6 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 4 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно -оздоровительное.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 6 часов представлена:

индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического и речевого развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях по предметам и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- индивидуальными/групповыми «Коррекционно-развивающие логопедическими занятиями» в объеме 3 ч в неделю,
- индивидуальными/групповыми психокоррекционными занятиями «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 ч в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике и информатике, иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и информатике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3 (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов семи предметных областей: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана определяет учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения,

сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии:

- «Ритмика»
- «Адаптивная физическая культура»
- «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»
- «Коррекционно – развивающие логопедические занятия».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в форме комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы)—4 классы. Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-4 классов, использовано на увеличение

учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- математика – 1 ч
- русский язык – 1 ч
- чтение – 1 ч.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено курсами:

- «Музыкально – ритмические занятия» -1 ч
- «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» - 2 ч
- «Развитие познавательной деятельности» -1 ч
- «Социально – бытовая ориентировка» -1 ч
- «Формирование коммуникативного поведения» -1 ч.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно – развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 5 лет: дополнительный (1-й класс)—4 классы.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- физическая культура – 1 ч в неделю в дополнительном (1-м классе)—4 классах;

- иностранный язык – 1 ч в неделю во 2-4 классах.

На коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

-«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия) – 2 ч в неделю;

- «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия)– 1 ч в неделю;

- «Социально-бытовая ориентировка"» (фронтальные занятия) – 1 ч в неделю;

- «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» - 2 ч в неделю;

- «Развитие познавательной деятельности» -1 ч в неделю.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1 и 1 дополнительном классах

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией.

во 2-4 классах:

- комплексной работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и информатике, иностранному языку;

- средней отметке по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Уровень основного общего образования – 5-9 классы.

Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

На уровне основного общего образования обучение ведётся по общеобразовательным программам.

Учебный план, реализующий ОП ООО (ФГОС ООО) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами русский язык, литература:

-русский язык в 6 классе -5 часов, в 7 классе – 3,5 часа, в 8 - 2 и 9 классах -3 часа;

-литература в 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 1,5 часа и 9 классах -2 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами родной язык, родная литература по 0,5 часа в 6-9 классах

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 6,8,9 классах и 2 часа в 7 классах и предметом второй иностранный язык (немецкий и английский) в 7 и 8 классах- 1 час.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика:

- математика 5 часов в неделю в 6 классах,

- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,

- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах.

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: история России, Всеобщая история, обществознание, география:

– всеобщая история - по 0,7 часа в 6, 7,8,9 классах,

– история России - 1,3 часа в 6 ,7,8,9 классах,

- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,

- география – 1 час в 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах.

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом физика, биология:

- биология – 1 час в 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах (для достижения планируемых результатов и выполнения практической части по предмету биология в 7 классе выделено 2 часа),

-физика – 2 часа в 7,8, 9 классах.

Предметная область искусство представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство:

- изобразительное искусство – 1 час в 6,7,8 классах,

- музыка – 1 час в 6,7 классах.

Предметная область технология – учебным предметом технология.

Для достижения планируемых результатов по предмету технология в 6 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час.

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами физическая культура и ОБЖ:

- физическая культура – 3 часа в 9 классах, 2 часа в 6,7, классах и 1 час в 8 классе

- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена:

-для достижения планируемых результатов в области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – предметом физическая культура в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 6,7классам по 1 часу, в 8 классе -2 часа и предметом ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) в 7классам - 1 час;

-для достижения планируемых результатов в области математика и информатика, формирование ИКТ-компетентности обучающихся- предметом информатика в 6 классах -1 час и для формирования математической компетенции по предмету геометрия – курсом практическая геометрия в 9 классах – 1 час и с целью подготовки к ГИА по математике – спецкурсом «Подготовка к ГИА» в 9 классе – 1 час;

-для достижения планируемых результатов при формировании метапредметных УУД, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации) - метапредметным курсом «Работа с текстом: поиск, преобразование, интерпретация и оценка информации и понимание прочитанного» и для подготовки к итоговому собеседованию – 1 час в 9-х классах;

-для достижения планируемых результатов в области русский язык и литература и формированию лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций курсами «Литературоведческий анализ текста» в 7,9 классе -1 час, «В мире литературных героев в 8 классах – 1 час.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение

- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект.

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31мая 2021 г.) в 5 классах обучение было организовано по обновленным ФГОС.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

Иностранные языки (иностранный язык: английский, немецкий);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами русский язык, литература:

- русский язык в 5 классе - 5 часов;
- литература в 5– 3 часа.

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами родной язык (русский), родная литература (русская) 0,5 часа.

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика:

- математика 5 часов.

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: история, обществознание, география:

- история - 2 часа,

- география – 1 час.

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом физика, биология:

- биология – 1 час.

Предметная область искусство представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство:

- изобразительное искусство – 1 час,

- музыка – 1 час.

Предметная область технология – учебным предметом технология:

В 5 классе - 2 часа.

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами физическая культура и ОБЖ:

- физическая культура – 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, представлена:

-для достижения планируемых результатов при формировании метапредметных УУД, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации), для формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи курсом функциональная грамотность(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) 1 час.

В 2022-2023 учебном году по АОП, адаптированной для обучающихся с ЗПР, обучалось в 5 классе – 2 человека, в 6 классе - 3 человека, в 7 классе-2 человека, в 8 классе-3 человека; по АОП, адаптированной для слабовидящих обучающихся обучалось в 5 классе- 1 человек, в 7 классе 2 человека; по АОП, адаптированной для обучающихся НОДА обучался 1 человек.

Учебный план, реализующий ОП ООО, адаптированную для обучающихся с ЗПР, ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программы основного образования школы реализуются в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно - научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами русский язык, литература:

-русский язык в 6 классе -5 часов, в 7 классе – 3,5 часа, в 8 - 2 и 9 классах -3 часа;

-литература в 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 1,5 часа и 9 классах -2 часа.

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами родной язык, родная литература по 0,5 часа в 6-9 классах.

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 6,8,9 классах и 2 часа в 7 классах и предметом второй иностранный язык (немецкий и английский) в 7 и 8 классах - 1 час.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика:

- математика 5 часов в неделю в 6 классах,

- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,

- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах.

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: история России, Всеобщая история, обществознание, география:

- всеобщая история - по 0,7 часа в 6, 7,8,9 классах,
- история России - 1,3 часа в 6, 7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах.

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом физика, биология:

- биология – 1 час в 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах (для достижения планируемых результатов и выполнения практической части по предмету биология в 7 классе выделено 2 часа),
- физика – 2 часа в 7,8, 9 классах.

Предметная область искусство представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство:

- изобразительное искусство – 1 час в 6,7,8 классах,
- музыка – 1 час в 6,7 классах.

Предметная область технология – учебным предметом технология.

Для достижения планируемых результатов по предмету технология в 6 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час.

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами физическая культура и ОБЖ:

- физическая культура – 3 часа в 9 классах, 2 часа в 6,7, классах и 1 час в 8 классе
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами представлена:

- для достижения планируемых результатов в области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – предметом физическая культура в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 6,7классам по 1 часу, в 8 классе -2 часа и предметом ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) в 7классам - 1 час;

- для достижения планируемых результатов в области математика и информатика, формирование ИКТ-компетентности обучающихся- предметом информатика в 6 классах -1 час и для формирования математической компетенции по предмету геометрия – курсом практическая геометрия в 9 классах – 1 час и с целью подготовки к ГИА по математике – спецкурсом «Подготовка к ГИА» в 9 классе – 1 час;

- для достижения планируемых результатов при формировании метапредметных УУД, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации) - метапредметным курсом «Работа с текстом: поиск, преобразование, интерпретация и оценка информации и понимание прочитанного» и для подготовки к итоговому собеседованию – 1 час в 9-х классах;

- для достижения планируемых результатов в области русский язык и литература и формированию лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций курсами «Литературоведческий анализ текста» в 7,9 классе -1 час, «В мире литературных героев в 8 классах – 1 час.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 2 часов в 6 -8 и 3 часов в 9 классе представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями
- психокоррекционными занятиями
- по русскому языку
- по математике.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Цель – развитие творческих способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельного обучения.

Учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность уроков 40 минут.

Программа среднего общего образования школы реализуются в режиме шестидневной учебной недели

Учебный план универсального профиля (вариант 4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Русский язык.

В обязательной части учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами по выбору:

Основы общей биологии

Основы общей химии

Элементы прикладной физики

Экономическая и социальная география

Прикладная математика

М/к. «Анализ текста»

Информатика и программирование

Экономика.

В 10 классе открыта инженерная группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами и курсами по выбору:

Элементы прикладной физики

Прикладная математика

М/к. «Анализ текста»

Информатика и программирование

Экономика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- сочинение

- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект.

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- контрольная работа различного формата
- проект
- средняя отметка

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- уроки разных типов;
- лекция;
- исследование;
- практикум;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- консультации;
- семинар, вебинар;
- целевая экскурсия;
- демонстрация;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- зачет.

2.2 Организация изучения иностранных языков.

В образовательной организации учащимся предоставляется возможность изучать английский язык или немецкий язык со 2 класса. Учитывая специфику предмета, учебным планом предусматривается деление классов на группы.

В соответствии с ФГОС ООО изучался второй иностранный язык – английский и немецкий в 7 и 8 классах.

2.3 Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе.

1-4 классы. Традиционное обучение. Здоровье сберегающие технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Технология системно – деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Технология развития критического мышления. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

5-7 классы. Традиционное обучение. Элементы технологий проблемного обучения и исследования. Технология игры. Технология дифференцированного

обучения. Технологии расширенного изучения и проблемные, личностно-ориентированное, развивающее обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Развитие функциональной грамотности. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

8-9 классы. Традиционное обучение. Технологии расширенного изучения предметов, межпредметных связей. Проблемные и исследовательские технологии, самообразования. Технология дифференцированного обучения и групповой работы, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Развитие функциональной грамотности. Специальные методы и приемы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

10-11 классы. Традиционное обучение. Профильное изучение отдельных предметов. Технологии расширенного изучения предметов, межпредметных связей. Проблемные и исследовательские технологии, технологии самообразования, технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, технология модерации, арт – технологии и т.д.

2.4 Дополнительные образовательные услуги

В 2022-2023 учебном году, с 1 октября, в соответствии с Уставом школы, Положением о платных образовательных услугах школа предоставляла следующие платные образовательные услуги:

- Школа будущего первоклассника,
- обучение по программе дополнительного образования – коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Подготовку к обучению в 1 классе в 3 группах Школы будущего первоклассника прошли 84 дошкольника:

1 группа–28 человек, учитель Осокина Е.Ю.

2 группа – 28 человек, учитель Крюченкова О.А.

3 группа - 28 человек, учитель Белоглазова Е.С.

Занятия проходили по утвержденному расписанию в соответствии с учебным планом, номенклатурой платных образовательных услуг и с прейскурантом цен.

Цена услуги за академический час составляла 70 руб. Полная стоимость образовательной услуги за весь период обучения Обучающегося составлял 5880 (пять тысяч восемьсот восемьдесят) рублей. Стоимость в месяц - 840 (восемьсот сорок) рублей.

Занятия проходили по 3 часа в неделю по субботам (12 часов в месяц) для воспитанников детских садов, которые в 2023-2024 учебном году станут первоклассниками.

Содержание занятий:

- развитие и совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, логического и наглядно-образного мышления;
- обучение счёту, письму, чтению;
- ознакомление с окружающим миром;

- психологическая подготовка к школе (целеустремленность, мотивация, спешность);
- формирование навыков общения со сверстниками.

Вспомогательными работами и операциями были ролевые игры, рисунки, поделки, тестирование.

Таким образом, из 100 предполагаемых учащихся первых классов, 84 человека были подготовлены в Школе будущего первоклассника.

Учебный план выполнен. Программы освоены в полном объеме в ходе корректирования календарно – тематического планирования.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия посещали 14 человек. Их проводила учитель – логопед Соловьева Е.Е. с целью устранения речевых дефектов детей и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Занятия проводились исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики.

Продолжительность занятий - по 25 минут 2 раза в неделю – в понедельник и среду. Полная стоимость данной образовательной услуги за весь период обучения Обучающегося составляла 5950 (пять тысяч девятьсот пятьдесят) рублей. Стоимость образовательной услуги в месяц - 850 (восемьсот пятьдесят) рублей.

2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ школе №8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав школы.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников во внеурочные занятия и детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Работа с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация»;

«Ключевые общешкольные дела»;

«Организация предметно-эстетической среды».

2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (конференции, собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания органов ученического самоуправления, волонтерские акции, радиопередачи, школьная газета и др.);

2) познавательные формы (олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, тематические вечера, курсы, студии, секции, выставки и др.);

3) развлекательные формы (утренники и вечера, конкурсы и концерты, соревнования, фестивали, форумы, флеш-мобы, и т.п.).

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни, такими как: ток-шоу, деловые игры, квесты, флеш-мобы, волонтерское движение, психологические тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговые штурмы и мозговые атаки, социальное проектирование и технологии тьюторства, челленджи и др. Традиционными творческими делами школы являются:

- Праздник «Первого звонка»

- Уроки знаний

- Ученическая и родительская конференции

- День учителя

- Акция «Чистый город»

- Праздник «Золотая осень»

- День народного единства
- Месячник по профилактике правонарушений
- Фестиваль «Будем жить!»
- Социальный проект «Я – гражданин России»
- Новогодний калейдоскоп
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Фестивали детского творчества «Рождественский подарок», «Светлый праздник»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Международный женский день
- «Битва хоров»
- День науки
- спортивные соревнования «Школьный ниндзя»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция «Покормите птиц»
- Акция «Каждой пичужке наша кормушка»
- Акция «Крым – наш»
- Акция «Посади лес»
- Фестиваль «Классика на школьной сцене»
- «Школа безопасности»
- Месячник «Салют, Победа!»
- Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»
- День России
- Праздник последнего звонка
- Церемония награждения «Достояние республики»
- Туристический слёт
- Выпускной бал.

С этого учебного года в школе каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Внеурочная деятельность

В 2022 – 2023 учебном году на базе МБОУ школы №8 работало 21 объединение по 16 программам курсов внеурочной деятельности и 3 объединения по программам дополнительного образования, включая курсы школьного технопартка «Кванториум», а так же 5 спортивных секций по направлениям:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно - нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление представлено работой творческого объединения «Духовная культура Кинешмы» и работой классных руководителей в этом направлении.

Социальное направление реализуется через участие учащихся в различных акциях и проектах, через работу по программе «Разговор о правильном питании», самоуправление учащихся «Школьная республика», курс «Юные инспекторы движения», работу объединения «Школьная служба примирения» и работу волонтерских объединений «Рецепт успеха» и «Я – волонтер».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу таких объединений как: курсы «Мир деятельности», «Финансовая грамотность», «Занимательная геометрия», «Совершенствуй свой немецкий», квантум «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии», квантум «Лабораторный практикум неорганической химии», квантум «Физическая лаборатория перспективных исследований», IT- Квантум, техноквантум.

Общекультурное направление реализуется через работу таких объединений как: курс «Нескучные уроки Библио Знайки», фольклорная студия «Белая берёзка», студия «Мир художника», школьный хор, театральная студия на немецком языке «Арлекино», «Роботоквантум», «Медиаквантум».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение физкультурно – массовых мероприятий, работу классных руководителей и работу ШСК «Триумф-8», на базе которого функционируют спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Большой теннис», «настольный теннис» организованные сотрудниками школы и педагогами дополнительного образования.

Все секции - стабильно и давно работающие. Они ведут работу не только внутри школы, но и принимают участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Вот результаты некоторых из них:

- Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся II возрастной ступени общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма - 3 место;
- муниципальный этап спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Кинешма по настольному теннису - 1 место;
- областные финальные соревнования по настольному теннису в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций ивановской области - 2 место;
- фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма -1 место;
- Эстафета ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма -2 место;
- молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» - 2 место;
- молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» (конкурс «Визитная карточка» 1 место;
- первенство г.о.Кинешма по волейболу -1 место;
- соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады среди команд детей по месту жительства -2 место;
- традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди младших юношей 2008-2009 г.р. 2 место

традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди старших девушек 2006-2007 г.р. 3 место;

- соревнования по лёгкой атлетике в рамках городской Спартакиады среди детей по месту жительства – 3 место;

- туристический слёт среди школьников г.о. Кинешма – 3 место.

Команда школы участвовала в соревнованиях детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди общеобразовательных школ г.о. Кинешма, в легкоатлетическом пробеге «Кросс Наций», в спортивных эстафетах ко Дню народного единства «Вместе мы сила!», во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России», в соревнованиях «Весёлые старты» и др.

2.7 Организация специализированной помощи детям, работа школьной социально – психологической службы.

Работа с детьми, особенно имеющими ограниченные возможности здоровья, требует координации действий всех специалистов, организации регулярного и качественного их взаимодействия. Команда специалистов в нашей школе – это администрация, педагоги, педагог по релаксации Крюченкова О.А., учитель-логопед Соловьева И.Е., учитель – логопед и учитель – дефектолог Моторина И.Г., учитель – логопед Звонова А.А., учитель – дефектолог Кравченко А.С., педагог-психолог и социальный педагог Скоморохова Л.А., которые работают в рамках деятельности психолого – педагогического консилиума.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;

- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;

выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития;

- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи;

- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования, в этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения;

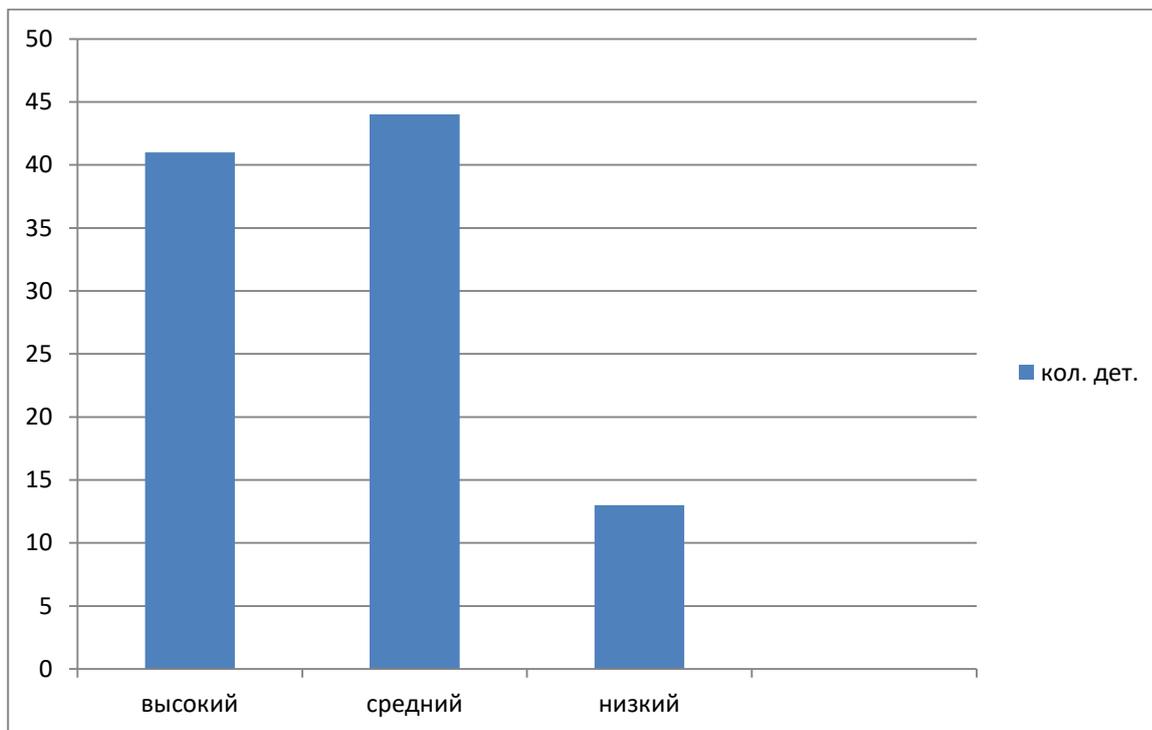
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

В 2022 году педагогом – психологом школы Скомороховой Л.А. было продиагностировано 98 обучающихся 1-х классов на готовность к школе.

Результаты диагностики готовности детей 1-х классов к школе

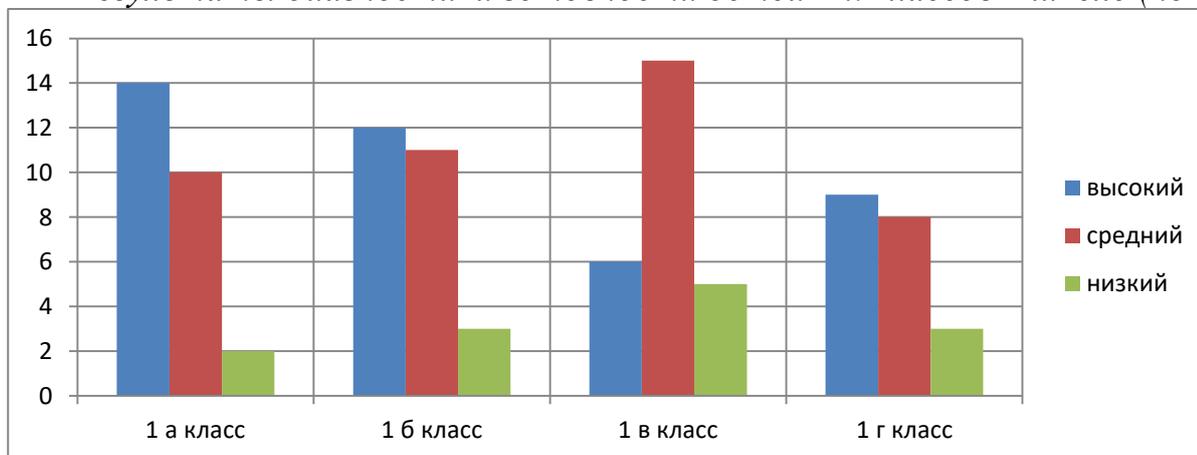


Высокий уровень готовности к школе показал 41 ребенок из 98(18-21 балл).

Средний уровень – 44 ученика (12-17 баллов).

Низкий уровень – 13 человек (0-11 баллов).

Результаты диагностики готовности детей 1-х классов к школе (по классам)



В 1 а классе:

высокий -13

средний - 5

низкий – 5, включая ученика, обучающегося по АОП РАС, вариант 8.2.

В 1 б классе:

высокий - 21

средний -4

низкий – 1 ученик, обучающийся по АОП ЗПР, вариант 7.1.

В 1 в классе:

высокий -9

средний- 8

низкий – 6, включая ученика, обучающегося по АОП для слабовидящих с легкой умственной отсталостью, вариант 4.3.

В 1 г классе:

высокий - 5

средний - 8

низкий – 13, включая обучающегося по АОП ЗПР, вариант 7.2.

По итогам диагностики проведены консультации с классными руководителями, даны рекомендации для дальнейшей работы с учениками, у которых низкий уровень готовности к школе.

Сравнительный анализ

результатов диагностики школьной мотивации среди 1 классов
«Анкета школьной мотивации» Лускановой

1а- 23ученика, 1б-27учеников, 1в-23 ученика, 1г-23 ученика

1а класс: ВШМ- 8, ХШМ -4, ПОШ -6, НШМ -3 , ШД -1

1б класс: ВШМ- 4, ХШМ -7, ПОШ -9, НШМ -6 , ШД -1

1в класс: ВШМ- 5, ХШМ -4, ПОШ -6, НШМ -7 , ШД -1

1г класс: ВШМ- 9, ХШМ -5, ПОШ -3, НШМ -6 , ШД -0

ВШМ - высокая школьная мотивация

ХШМ - хорошая школьная мотивация

ПОШ - положительное отношение к школе

НШМ - низкая школьная мотивация

ШД - школьная дезадаптация.

«Мотивы учения» М.Р. Гинзбург

1а- 23ученика, 1б-27учеников, 1в-23 ученика,1г-23 ученика

1а класс: ВМ-0, УМ-7, ИМ-3, ПМ-0, СМ -11, МО-2

1б класс: ВМ-4, УМ-9, ИМ-5, ПМ-2, СМ -6, МО-1

1в класс: ВМ-5, УМ-12, ИМ-2, ПМ-3, СМ -4, МО-1

1г класс: ВМ-1, УМ-8, ИМ-3, ПМ-1, СМ -7, МО-3

Внешний мотив (ВМ)
Учебный мотив (УМ)
Игровой мотив (ИМ)
Позиционный мотив (ПМ) (чувство взрослости)
Социальный мотив (СМ)
Мотив оценки (МО)

Общие результаты диагностики школьной мотивации
Анкета школьной мотивации Лускановой

ВШМ- высокая школьная мотивация - 26
ХШМ- хорошая школьная мотивация - 20
ПОШ- положительное отношение к школе - 24
НШМ- низкая школьная мотивация - 22
ШД- школьная дезадаптация – 3 (Эргарт Максим, Охотников Арсений,
Смирнов Кирилл).

Мотивы учения М.Р. Гинзбург

Внешний мотив (ВМ) -10
Учебный мотив (УМ) - 36
Игровой мотив (ИМ) - 13
Позиционный мотив (ПМ) (чувство взрослости) -6
Социальный мотив (СМ) - 28
Мотив оценки (МО) – 7

Кроме этого в течение всего учебного года Ларисой Анатольевной велось психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по АОП НОО ОВЗ, включая индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ:

вариант 7.2, 7.1- по курсу «Развитие познавательных процессов младших школьников» - 11 человек;
вариант 8.3 - 1 человек;
вариант 8.2. - по курсу «Формирование коммуникативного поведения» и по курсу «Социально - бытовая ориентировка») – 1 человек;
вариант 4.3. - по курсу «Социально-бытовая и пространственная ориентировка») – 1 человек.

В течение I и II полугодий учебного года психологом проводились диагностика и индивидуальные консультации с обучающимися по запросу учителей, оформлялись документы на ПМПК.

В течение всего учебного года образовательную деятельность учащихся начальной школы сопровождала *учитель - логопед* Соловьева Ирина Евгеньевна. *Учителем – логопедом Соловьевой И.Е.* в формате психолога – педагогического сопровождения было обследовано 103 учащихся 1-х классов. Выявлено 47 учащихся с различными нарушениями речи.

Было образовано 3 группы для занятий с учащимися 1-х классов с диагнозом фонетико - фонематическое нарушение речи (18 чел.)

Консультативную помощь получали 17 обучающихся.

13 обучающихся уровня начального общего образования обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия. Из них:

- 10 обучающихся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
- 1 обучающийся (обучение на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3
- 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями, вариант 5.1.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)» АООП ОВЗ НОО освоена всеми обучающимися, кроме одной обучающейся, которая прошла обследование специалистами ЦПМПК Ивановской области и переведена на вариант 9.1 АООП УО.

В 2022 – 2023 учебном году учитель – логопед Звонова А.А., прошедшая профессиональную переподготовку, занималась с учеником первого класса, обучающимся по АООП для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 4.3. Программа обучающимся не освоена по всем предметам учебного плана и программам коррекционных курсов. Обучающийся прошел обследование специалистами ЦПМПК Ивановской области и переведен на СИПР, вариант 9.2 АООП УО.

В 2022 – 2023 учебном году учитель – дефектолог и учитель – логопед Моторина И.Г., прошедшая профессиональную переподготовку занималась с 2 учениками первых классов, обучающихся по АООП НОО:

- учеником 1б класса, обучающемся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

Проводились согласно учебному плану 4 занятия в неделю: 3 часа – «Коррекционно-развивающие занятия логопедические занятия», 1 час - «Развитие познавательных процессов младших школьников»;

- учеником 1в в класса, обучающемся на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. Проводились 3 занятия в неделю: 2 часа – «Коррекционно-развивающие занятия логопедические занятия», 1 час - «Развитие познавательной деятельности».

Программы коррекционных курсов обоими учениками освоены.

В течение года под руководством Крюченковой О.А. функционировала комната *психологической разгрузки - сенсорная комната*. Каждую неделю комнату по графику посещали группы обучающихся 2-4 классов.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов педагогом создавалось ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствовало:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Кроме того, в рамках психолого - педагогического сопровождения учитель Крюченкова О.А. в сенсорной комнате проводила в соответствии с учебными планами занятия по ритмике с учениками, обучающимися по АООП НОО.

1 кл.– 4 человека

2 кл.– 4 человека

3 кл. — 5 человек

4 кл — 1 человек.

Программа по ритмике всеми учениками освоена.

Таким образом, в школе были созданы психолого – педагогические условия для ведения образовательной деятельности, что способствовало получению хороших результатов.

Обучение детей, особенно детей с ОВЗ, невозможно без деятельности школьного психолога – педагогического консилиума. Состав консилиума определялся для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка, включая детей с ОВЗ.

В состав консилиума входят: администрация, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, основной педагог, учитель-дефектолог, включенные в образовательную деятельность, социализацию и сопровождение конкретного ребенка.

По решению руководителя консилиума в его состав при необходимости включаются и другие специалисты и педагоги.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития; первый сигнал – учитель и родители, затем специалисты;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи; На ЦПМПк специалистами ППк подготовлены не только характеристики обучающихся, но логопедические заключение, заключения учителя – дефектолога, что способствовало более четкому определению специальных образовательных условий для каждого ребенка;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПк СОУ для получения образования. В этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме.

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе с ОВЗ, с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году было организовано психологом Скомороховой Л.А. и классными руководителями 5 – 11 классов.

Работа велась по следующим направлениям:

- диагностика; консультирование; просветительская работа; организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика осуществлялась в режиме мониторинга. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Мониторинг разработан на основании образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования МБОУ школы №8.

Периодичность мониторинга – начало и конец учебного года.

Осуществлявшееся психологическое сопровождение заключалось в:

- сопровождении ФГОС (5 - е, 6 - е, 7 - е, 8 - е, 9-е, 10 классы);
- сопровождение предпрофильной и профильной подготовки (8 – 11 – е классы);
- выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (9 – е и 11 класс).

Диагностическая работа		
	Вид работы	Оценка результативности
	Диагностика в 5 и 10 -ых классах с целью изучения уровня адаптации.	Диагностикой были охвачены 112 учащихся 5 – х классов и 33 учащихся 10 – х классов. Результаты диагностики показали, что адаптационный период проходил удовлетворительно. Большинство обучающихся имеют положительно-социальное отношение к школе.
	Мониторинг УУД обучающихся 5 – 10 классов.	Всего на уровне основного общего образования 577 учащихся. Результаты диагностических обследований формировались через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов – регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.
	Диагностика обучающихся 8, 9, 11 – классов. Выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	Диагностикой были охвачены 211 учащихся 8, 9, 11 – х классов. Изучение психологической готовности учащихся 8,9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута - изучение профессиональной направленности учащихся; - определение уровня информированности о будущей профессии; - выявление профессиональных намерений учащихся; - изучение уровня профессиональной идентичности; - выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Изучение успешности (эффективность) профильного обучения (11 классы): - изучение профессиональной направленности учащихся; - изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности; - уровень сформированности мотивации к достижению успеха; - выявление уровня профессионального самоопределения выпускников. 8 классы: По результатам мониторинга была выявлена профессиональная направленность

		<p>учеников, что поможет им сделать правильный профессиональный выбор в будущем. Результаты диагностики также будут использованы при выборе дополнительных экзаменов ОГЭ в следующем учебном году.</p> <p>9 классы: ученики узнавали свой тип темперамента и его влияние на те, или иные профессии; проводилась диагностика профессиональных интересов, направленная на выявление широты и глубины интересов, диагностика профессиональных типов личности и профессиональных склонностей. По результатам диагностики для каждого ученика был составлен «Лист профиля». Ученикам и их родителям была дана обратная связь по результатам диагностики.</p> <p>11 класс: определение выбора профессиональной сферы учащихся; диагностика уровня тревожности учащихся 11 классов при подготовке к ЕГЭ, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.</p>
	Диагностика выявления уровня тревожности.	<p>Диагностикой были охвачены 5 - 11 классы. Среди 577 обучающихся было выявлено 42 (7,3%) человек с высоким уровнем тревожности, развившейся по различным причинам. С ними была проведена коррекционная работа.</p>

Психологическое консультирование и психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности, и направлено на развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы.

Консультативная и просветительская работа		
	Вид работы	Оценка результативности
1.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	Проведение тематических родительских собраний. «Младший подросток, особенности развития», «Адаптация в 5 классе», «Как помочь своему ребёнку подготовиться к экзаменам?» и др.
2.	Консультирование школьников	Индивидуальное и групповое консультирование осуществлялось по запросу обучающихся. В целом в течение года было проведено примерно 14

		<p>групповых консультаций, в которых участвовали около 71 обучающийся. Основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.</p>
3.	<p>Консультация для обучающихся 8-9,11 классов «Выбор профессии».</p> <p>Консультирование детей и родителей в рамках подготовки к экзаменам.</p>	<p>Для выпускников 9-х и 11 классов проведена просветительская работа (6 занятий) по психологической подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с использованием интерактивных технологий, подготовлены памятки «Как успешно подготовиться к ЕГЭ...», «Рецепты удачного тестирования».</p> <p>Выступление на родительском собрании с темой: «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)» (11,9 – е классы), «Профильное обучение» (8 классы).</p> <p>Просветительская и консультативная работа, проводимая в течение учебного года по профилактике экзаменационного стресса в 9 – х и 11 – х классах, позволила снизить уровень тревожности выпускников, сформировать позитивные перспективы в случае неудовлетворительного результата, а также выстроить индивидуальную стратегию поведения выпускника в ситуации экзамена, о чем свидетельствуют результаты итогового анкетирования выпускников.</p> <p>Анализируя полученные результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», можно сказать, что в целом подавляющая часть учащихся выпускных классов (98 %) психологически готовы к сдаче ЕГЭ. Так как хорошо представляют, как проходит экзамен, имеют достаточно высокий навык самоконтроля, самоорганизации и адекватный ситуации уровень тревожности. Однако при подготовке к экзаменам рекомендовано обратить внимание на тревожных и неуверенных в себе детей, у которых учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением.</p> <p>Данной категории учащихся педагогом-психологом были предложены индивидуальные консультации и занятия по снятию нервно-психического напряжения, способам управления своим эмоциональным состоянием.</p>
4.	<p>Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-</p>	<p>Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческую; - эмоциональную; - конфликтологическую;

	педагогической поддержки детей в период адаптации в школе	- диагностическую.
5.	Консультирование педагогов по вопросам организации психологической диагностики детей	Проведение тематических собраний классных руководителей 5-11 классов.

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ школы №8 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

ВШСОКО создана с целью обеспечения контроля за качеством общего образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве общего образования в школе.

Функционирование ВШСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о состоянии качества образования, состоянии педагогического процесса и ресурсообеспеченности образовательного процесса;

установление степени соответствия фактического (реального) качества образования и состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому);

разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной системе.

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи системы оценки качества образования:

установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;

создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов в школе;

определение форматов собираемой информации, и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений;
выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания, в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе оценивания проблем;
изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

ВШСОКО является составной частью муниципальной СОКО, при этом школа:

- обеспечивает создание условий в образовательном учреждении для проведения контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в организации проведения контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований в образовательном учреждении;
- предоставляет достоверную информацию для оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- администрация городского округа Кинешма;

- общественные и другие организации, учреждения, заинтересованные в оценке качества образования.

Процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутришкольная экспертиза;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы (по согласованию с администрацией школы);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Главное назначение школьного мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- диагностика формирования УУД;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программу основного общего образования (ОГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе всероссийских проверочных работ (ВПР) на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка профильного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий и др.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Режим работы школы.

В 2022-2023 учебном году школа функционировала в одну смену.
Учебный год начался 01.09.2022 года.

Продолжительность учебного года:

для 1,9,11 классов – 33 недели;

для 2 – 8,10 классов – 34 недели;

Продолжительность учебной недели для 1- 9 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для 10- 11 классов – 6 дней.

Начало занятий:

- 1 классы – 8.30

-2 -11 классы – 8.00

Продолжительность учебного года– 34 недели

Продолжительность I четверти: 8 недель

Продолжительность II четверти:8 недель

Продолжительность III четверти: 10 недель

Продолжительность IV четверти:8 недель.

Продолжительность каникул:

30 календарных дней в течение учебного года

Осенние каникулы

с 31.10.2022 по 06.11.2022 включительно (7 календарных дней)

Зимние каникулы

с 29.12.2022 по 08.01.2023 включительно (11 календарных дней)

Весенние каникулы

с 20.03.2023 по 31.03.2023 включительно (12 календарных дней).

Сроки промежуточной аттестации: 15 марта – 20 мая 2023 года.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока четыре дня и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов – три дня в неделю 5 уроков и два раза в неделю 4 урока;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

У учащихся первых классов использовался «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- во втором полугодии: январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В I четверти проводилось по 3 урока в день и одно целевое развивающее занятие по 35 минут четыре дня в неделю и по 3 урока в день и два целевых развивающих занятия по 35 минут один день в неделю.

Во II четверти проводилось по 4 урока по 35 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

Во II полугодии проводилось по 4 урока по 40 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

В середине учебного дня (после второго урока) проводилась динамическая пауза продолжительностью 45 минут в течение всего учебного года.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

Занятия по внеурочной деятельности для учащихся проводились через час после окончания уроков по утвержденному расписанию занятий курсов, секций, объединений, внеурочной деятельности.

Питание учащихся осуществлялось по графику.

Учебный год завершился 26 мая 2023 года.

3.2 Учебно-материальная база и оснащённость.

Согласно задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и утвержден перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения на основании:

- требований Стандарта,
- требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,
- письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03 - 417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов
- социально-бытовые условия

Оборудованы учебные кабинеты и лаборатории, рабочие места учителей и каждого обучающегося, включая препараторские; учительская; комната психологической разгрузки; административные кабинеты для каждого административного работника; столовая на 270 посадочных мест; пищеблок для

приготовления и хранения пищи, включая мясной, овощной, птицеголеневый и другие цеха; душевые и отдельный санузел для работников столовой.

- В школе соблюдены в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО все необходимые требования:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения (каждый учебный кабинет оборудован раковиной), центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- санитарно-бытовые условия

Оборудованы 3 гардероба для каждой ступени обучения, зоны отдыха в рекреациях, 28 санузлов, 2 комнаты личной гигиены, 6 душевых в спортивном зале.

- строительных норм и правил

- пожарной и электробезопасности

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией 4 степени защиты. В 11 кабинетах установлена селекторная связь для оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации. В спортивном и актовом залах функционирует автоматическая система дымоудаления. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений

Школа является «территорией здоровья». Медицинское сопровождение обеспечивают врач, фельдшер. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Работает школьный Центр здоровья.

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях

Спортивный зал площадью 760 кв. метров оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования, и оформляется соответствующим актом.

Школа осуществляет инклюзивное образование, включая дистанционное обучение. Учебное заведение оборудовано системой видеонаблюдения.

Школа располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 2009 году, и не требует капитального ремонта. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

Школу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения возможности безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на центральном входе в здание школы оборудован пандус.

Участие в Проекте «Доступная среда» позволило создать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется:

- пандус при входе в школу,
- гусеничное подъемное устройство для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- кабинет логопеда,
- кабинет лечебной физкультуры,
- комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра,
- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные санузлы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этаже.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- 14 кабинетов начальной школы,
 - 2 кабинета математики,
 - 2 кабинета географии,
 - кабинет истории,
 - кабинет русского языка и литературы,
 - кабинет изобразительного искусства,
 - кабинет черчения,
 - кабинет ОБЖ,
 - кабинет информатики, оснащенный 25 ноутбуками,
 - 2 компьютерных класса по 12 рабочих мест в каждом,
 - мобильный компьютерный класс,
 - лаборатория физики, оснащенная 5 автоматизированными местами учеников,
 - лаборатория химии,
 - лаборатория биологии,
 - кабинеты немецкого, английского и французского языков, включая мобильный лингафонный кабинет на 16 мест,
 - кабинет дистанционного образования с 11 рабочими местами.
 - лекционная аудитория
 - для занятий внеурочной деятельностью оборудованы:
 - студия хореографии,
 - студия живописи,
 - спортивный зал и малый тренажерный зал,
 - стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, полосой препятствий,
 - тир,
 - городок безопасности дорожного движения,
 - актовый и читальный залы
- для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:
- лаборатории физики, химии, биологии,
 - учебные кабинеты,
 - столярная и слесарная, швейная мастерские

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, 4 компьютерами с выходом в Интернет. Центр обеспечен полностью учебниками, цифровыми образовательными ресурсами по всем разделам основной образовательной программы, имеются электронные версии учебников, а на сервере школы – электронная библиотека.

Фонд насчитывает 38 615 экз., в том числе:

учебников – 23 550 экз., (все учащиеся полностью были обеспечены учебниками).

книжный фонд – 15065 экз.;

Брошюры – 2 240 экз.,

Методическая литература – 469 экз.

- актовый зал на 300 мест;

- столовая для питания обучающихся на 270 посадочных мест, включая 12 раковин и полотенцесушителей, питьевой фонтан с фильтром для воды, обогащенный ионами серебра. Аналогичный фильтр установлен на пищеблоке.

- участок (территория) площадью 2,9 га с необходимым набором оснащённых зон:

- спортивная зона,

- игровая зона,

- городок безопасности дорожного движения,

- зона отдыха.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для создания комфортных условий для учащихся в перемену оборудованы креативные пространства (зоны): «Шашки, шахматы, забавы» для учащихся начальной школы и «Поймай WI-FI» для старшеклассников, имеется зона букросинга «Учись, читай, удивляйся» возле ШИБЦ. А так же две зоны на 3 и 4 этажах, вошедшие в инфраструктуру Кванториума. Это «Умная рекреация» с биозоной и геозоной, и зона коворкинга.

В 2021 году школа прошла конкурсный отбор на получение субсидии из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование» на создание школьного технопарка «Кванториум». На эти средства отремонтированы шесть помещений и две рекреации, получено современное оборудование технического и естественно-научного направлений на сумму 21 000 000 рублей.

3.3 Информационно-образовательная среда.

Информационно – образовательная среда выстроена в соответствии с

— единой информационно-образовательной средой страны;

— единой информационно-образовательной средой региона;

— единой информационно-образовательной средой школы;

— предметной информационно-образовательной средой;

— информационно-образовательной средой УМК;

- информационно-образовательной средой компонентов УМК;
- информационно-образовательной средой элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все кабинеты школы (учебные и административные) объединены в 2 локальные сети с выходом в Интернет, скорость до 10 Мбит.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер - медиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе создан интерактивный электронный контент по учебным предметам:

- математика
- русский язык
- литература
- история
- обществознание
- химия
- биология
- география
- физика
- информатика

Имеется программное обеспечение по дистанционному обучению «Комбат» по математике, истории, английскому языку. Программное обеспечение по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья используется в образовательном процессе со всеми учащимися школы. Школа использует образовательные ресурсы по дистанционному обучению портала ЦИОКО.

В 2020 году школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», участие в котором позволило значительно улучшить материально – техническое и кадровое обеспечение цифровой образовательной среды.

3.4 Условия для занятия физкультурой.

В школе имеется спортивный комплекс, который состоит из: оборудованного спортивного зала, общей площадью 760 кв.м. с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек и душевыми комнатами, малого тренажёрного зала с силовыми и кардиостимулирующими тренажёрами, зала хореографии и стадиона, который включает: легкоатлетическую площадку, беговую дорожку, футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки со специализированным покрытием, гимнастический городок и городок безопасности.

В школе имеется кабинет адаптивной физкультуры, в состав которого входят:

- лечебный пуфик для разгрузки позвоночника;
- комплекс валиков для детей – инвалидов;
- Т-образный валик – фиксатор для ног;
- валик – фиксатор для головы;
- модульный набор для детей – инвалидов;
- модульный набор для реабилитации;
- набор подушек – трапеций;
- стенд для сенсорной тренировки;
- кистевой эспандер для реабилитации;
- силовая сетка;
- манжеты утяжелённые для рук и ног;
- педальный тренажёр с электродвигателем.

3.5 Условия для организации внеурочной деятельности.

Для внеурочной деятельности в школе оборудованы: игровая комната, комната психологической разгрузки, имеется библиотечно - информационный центр, актовый зал, спортивный зал, студия живописи и зал хореографии.

В этом году продолжила работу комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра, в которой имеется следующее оборудование:

- интерактивная воздушно -пузырьковая трубка «Настроение»;
- световой стол для рисования песком;
- вибромзыкальный сухой бассейн;

- фиброоптическое волокно;
- зеркальный шар с мотором;
- кресла-пуфики;
- музыкальный центр.

Занятия в комнате релаксации проводила Крюченкова Ольга Анатольевна, педагог высшей категории, прошедшая специальную подготовку.

Активно используется новое оборудование в кабинете логопеда, а именно:

- логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи;
- зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики;
- говорящее зеркало;
- муляж артикуляционного аппарата;
- демонстрационные и дидактические материалы и многое другое.

В качестве педагогов дополнительного образования привлекались спортивные тренеры: Воронов А.В. – секции волейбола, Мишуров А.А. – секция баскетбола, Учаева И.В. - секция большого тенниса и педагоги ЦРТДиЮ Сорокини И.Ф. и Тараканов Н.Н., работающие в Кванториуме.

3.6 Организация летнего отдыха детей.

В июне на базе школы был организован лагерь дневного пребывания для обучающихся 1-5 классов в количестве 108 человек и профильный инженерный отряд -15 человек. Детям предоставлялась двухразовое горячее питание на сумму 135 рублей в день. Воспитательная деятельность была организована в соответствии с программой воспитания « КиноКадр 7+», в профильном инженерном отряде по программе «Умный город».

3.7 Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа принимает на себя обязательства по организации и пропаганде здорового питания школьников, включая проведение соответствующей разъяснительной работы с учащимися и их семьями.

В школе имеется столовая на 270 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся и работников школы полноценным питанием.

Учащиеся имеют возможность заказывать завтраки и обеды на выбор. Стоимость завтрака и обеда составляла 71,54 рубля.

Охват горячим питанием составляет 84,4%.

Обучающихся по АОП получали бесплатные завтраки и обеды на 143, 08 руб., а обучающиеся на дому по АОП обеспечивались на эту сумму в день продуктовыми наборами.

Обучающиеся основного уровня образования из многодетных семей и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, получали льготное питание за счет средств индивидуального предпринимателя на основании поданных заявлений.

Медицинскую помощь учащиеся и работники школы получают в медицинском кабинете, прошедшем процедуру лицензирования. Медицинский

кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и кабинета стоматолога. В медицинском кабинете работала фельдшер.

Заболеваемость в 2022-2023 учебном году -589 случаев.

По результатам диспансеризации на 01.01.2023 года на диспансерном учете состоят 588 человек:

состояло – 269 чел.

вновь взято – 383 чел.

снято – 64 чел., в том числе по выздоровлению – 26 чел., выбыли – 38 чел.

На учете из 588 человек имеют болезни:

- эндокринной системы – 102 чел.
- крови – 14 чел.
- психических расстройств – 10 чел.
- нервной системы – 8 чел.
- глаз – 139 чел.
- уха – 1 чел.
- органов дыхания – 16 чел.
- органов пищеварения – 35 чел.
- мочеполовой системы – 55 чел.
- кожи – 23 чел.
- костно – мышечной системы – 63 чел.
- врожденные патологии – 107 чел.
- системы кровообращения – 13 чел.
- ДЧБ – 2 чел.

3.8 Кадровые условия.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Всего педагогов - 52чел., На 1 сентября 2022 года вакансий не было. На 31.08.2023 года имеются вакансии:

- учитель истории\учитель английского языка
- учитель русского языка и информатики.

Молодые педагоги успешно адаптировались, показали достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, хорошую мотивацию к педагогической деятельности.

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании:

высшее профессиональное образование - 44чел., из них высшее педагогическое - 42 чел.;

среднее профессиональное образование - 6чел.

Аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

высшая категория – 10 человек

первая категория - 23 человек

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории. Для успешной организации обучения учащихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.2 и организации помощи учащимся с проблемами в обучении в штате школы работают педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В соответствии с планом повышения квалификации курсовую подготовку прошли по программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» – 10 педагогов и 2 заместителя директора;
- « Основы религиозной культуры и светской этики « - 4 человека;
- по программе дополнительного образования «Логопедия» - 1 человек.

План повышения квалификации выполнен.

3.9 Наполняемость классов.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось на начало года 993 человека в 35 классах.

Уровень начального общего образования – 416 учащихся в 14 классах, наполняемость 29,7 человек;

Уровень основного общего образования– 519 учащихся в 19 классах, наполняемость 27,3 человека;

Уровень среднего общего образования – 58 учащихся в 2 классах, наполняемость 29 человека.

Средняя наполняемость классов по школе составила 28,4 человека.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты ЕГЭ, ОГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 25 ученика .

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952) учащиеся 11-х приняли участие в итоговом сочинении (изложении) по русскому языку.

Все учащиеся получили зачет и допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании получили 24 человека(96%).

1 человек получил справку

Трое обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

ПРЕДМЕТ	СПРАВИЛИСЬ (%)					СРЕДНИЙ БАЛЛ					МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	100%	93,3%	100%	100%	96%	63,3	49,2	60,3	68,5	51,5	82	98	84	88	74
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	100%			100%	100%	4,4			4,65	4,5	5	5	5	5	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	74,1	74,7	78,5	72,3	70,4	96	100	98	91	83
ЛИТЕРАТУРА	100%	100%	100%	100%	100%	75	61,4	55,4	62,7	61,5	80	70	69	68	62
ФИЗИКА	100%	100%	100%	100%	100%	60,42	54	72,4	73,3	49	84	100	87	99	64
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	82,75	62,4	64,6	75,2	27	91	92	87	79	27
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		100%	100%	100%	-		62,4	73	71	53,57		70	84	71	
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	100%	77%	100%	80%	71,4%	75,3	51,2	59,3	64,2		83	88	83	80	90
БИОЛОГИЯ	100%	100%	100%	100%	75%	56,3	59,2	59	59,2	53,9	61	89	91	86	79
ХИМИЯ	100%	80%	100%	87,5%	75%	52	53,2	66,8	55,12	47	64	87	88	90	80
ИСТОРИЯ	100%	100%	100%	91,7%	100%	49,6	59,3	57,2	48,5	39	63	96	72	69	47
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	94%	96,6%	100%	79%	90%	56,8	60,1	63,5	59,7	57,2	81	85	99	94	85
ГЕОГРАФИЯ					100%					96					96
			100%			58,9	58,8	64,5	64,52	55,1					

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 94 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 07.11. 2018 № 189*/1513 и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 № 10-869 девятиклассники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. Устного собеседования по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования для выпускников девятых классов с этого года является допуском к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета №9 от 17.05.2023 к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ были допущены 87 человека и 5 человек в форме ГВЭ. Двое обучающихся по итогам года имели академическую задолженность и были не допущены к ГИА.

86 обучающихся или 93,5% (прошлый год -93,75%) человек получили аттестаты об основном общем образовании:

6 девятиклассника получили справки.

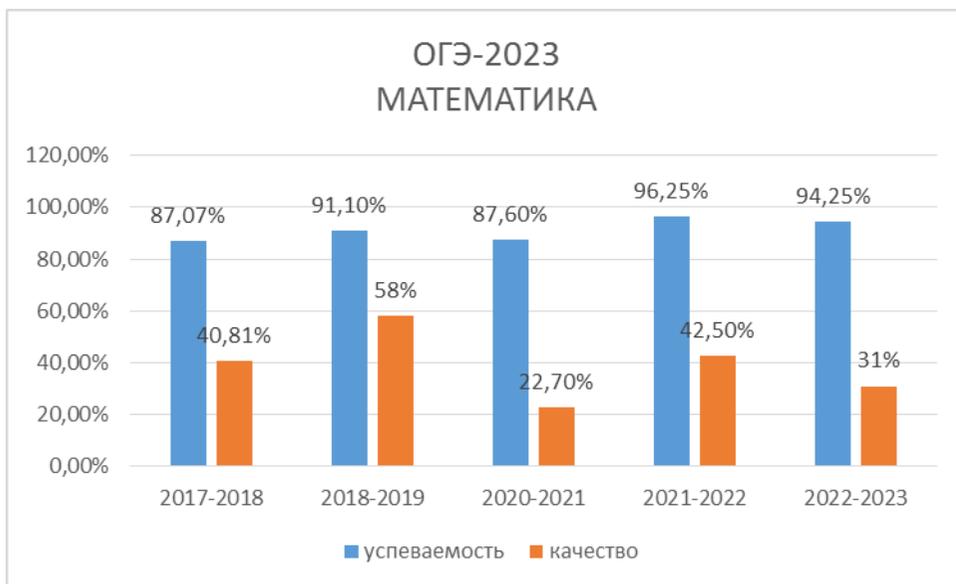
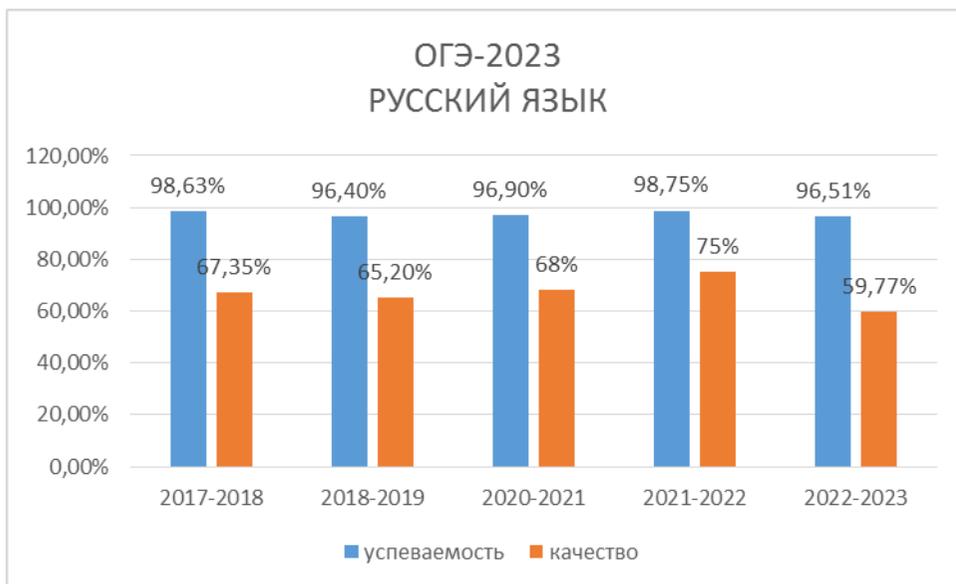
3 человека не прошли ГИА по 4 предметам, 1 человек – по трем предметам, 1 человек по 2 предметам и 1- по одному предмету.

Таким образом, в сентябре 2022 года будут проходить ГИА по образовательным программам основного общего образования по следующим предметам:

- математика -5 (прошлый год -3 человека);
- русский язык –3 (прошлый год -1 человек);
- обществознание -4 (прошлый год -3 человека);
- ИКТ-3 (прошлый год - 4 человека);
- география – 2 (прошлый год - 1 человек);
- биология -1 (прошлый год 0 человек).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

	Успеваемость					Качество					Средняя отметка				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	98,63%	96,4%	96,9%	98,75%	96,51%	67,35%	65,2%	68%	75%	59,77%	3,9	4	3,8	4,04	3,72
Математика	87,07%	91,1%	87,6%	96,25%	94,25%	40,81%	58%	22,7%	42,5%	31%	3,3	3,6	3,1	3,5	3,3
Физика	100%	100%		100%	100%	66,7%	50%		72,7%	50%	3,8	3,8		3,9	3,7
Биология	97,3%	100%		100%	92,86%	43,24%	77,8%		36,4%	50%	3,4	3,9		3,4	3,75
Обществознание	99,77%	85,1%		95,1%	91,11%	38,55	44,7%		39,4%	22,22%	3,4	3,4		3,4	3,2
История					100%					100%					4
Информатика	98,85%	95,1%		91,1%	94,55%	46%	57,3%		40%	50,9%	3,6	3,7		3,4	3,5
Химия	100%	100%		100%	100%	73,3%	100%		100%	75%	4,1	5		4,7	4,25
История	100%	100%		100%	100%	80%	0%		50%	100%	4	3		3,5	4
Английский язык	100%	100%		100%	100%	100%	100%		100%	100%	4,5	4,75		4,6	4,6
Немецкий язык	-	100%		-	--	-	100%				-	4,5			
Литература	100%	100%		100%	100%	100%	50%		50%	0%	5	3,5		3,5	3
География	100%	97%		94%	94,87	76,3%	72%		61%	77,72%	3,9	3,9		3,6	3,95



4.2 Результаты мониторинга оценки качества образования.

Начальная школа.

Анализ результатов независимой оценки качества образования

В период с 1 марта по 20 мая 2023 года обучающиеся 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Основание:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года,
- приказы Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 03.02.2023 №116-о «О региональном координаторе по проведению Всероссийских проверочных работ в Ивановской области», от 14.02.2023 № 180-о «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023 году»,
- приказ управления образования администрации городского округа Кинешма №116 – Д от 21.02.23 от 21.02.2023 № 116-Д «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа Кинешма в 2023 году»
- приказ по школе №35/1-Д от 21.02.23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах».

Для качественного проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- приняли участие в вебинаре 28.02.2023 года;
- была сформирована заявка на участие в ВПР в личном кабинете ФИС ОКО;
- загружено расписание проведения ВПР в соответствии с Планом-графиком Департамента образования в личный кабинет ФИС ОКО;
- обеспечена информационно - разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам проведения ВПР;
- организован сбор и загрузка контекстных данных об ОО для проведения мониторинга качества подготовки обучающихся;
- обеспечен контроль за соблюдением режима информационной безопасности при проведении ВПР.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 4 классах проведены на втором уроке (8.50) в следующие сроки:

18.04.2023 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

20.04.2023 - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25.04.2023 – по учебному предмету «Математика»;

27.04.2023– по учебному предмету «Окружающий мир».

Приняты меры по обеспечению объективности на этапе проведения ВПР и при проверке работ участников, а именно:

- назначены организаторами в аудиториях проведения ВПР из числа учителей 1-3 классов:

4 а класс - аудитория № 315, организатор Уланова Т.Б. (учитель 2б класса)

4 б класс – аудитория №314, организатор Федорова О.Л. (учитель 3б класса)

4 в класс – аудитория №318, организатор Моторина И.Г. (учитель 1б класса)

4 г класс – аудитория № 317, организатор Лимонова В.В. (учитель 1в класса);

- организована проверка ответов участников в соответствии с критериями оценивания работ по русскому языку и окружающему миру следующими педагогами:

4 а класс - Уланова Т.Б.

4 б класс – Федорова О.Л.

4 в класс – Моторина И.Г.

4 г класс – Лимонова В.В.;

- организована проверка ответов участников в соответствии с критериями оценивания работ по математике членами муниципальной экспертной комиссии;

- организовано независимое наблюдение в каждой аудитории на этапе проведения ВПР по русскому языку и окружающему миру и на этапе проверки выполненных работ независимых наблюдателей из числа родительской общественности (Приложение 1 к приказу от 21.02.2023 N35/1 –Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах»);

- организовано видеопротоколирование и независимое наблюдение в каждой аудитории проведения ВПР по математике.

Результаты

Математика

Максимальный первичный балл - 20

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35291	1593498	20	92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Ивановская обл.	230	9891		92,74	85,07	87,57	60,75	68,97	57,97	94,9	85,98	63,05	49,66	55,04	44,97	59,69	68,74	14,85
г.о. Кинешма	14	844		93,36	86,49	88,15	68,13	67,18	61,49	94,55	86,73	67,89	47,81	49,05	44,08	62,62	73,05	10,37
МБОУ школа №8		104		96,15	94,23	93,27	62,5	48,08	43,27	96,15	87,5	74,04	41,35	36,54	29,81	81,73	77,4	0,96

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			Вся выборка	35291	1593498	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	1,1	3,2	4,5	5,8	8,4	6,9	8,2	8,9	9,6	11	7,5	7,7	6
Ивановская обл.	230	9891	0,1	0,2	0,2	0,6	0,6	0,9	2,6	3,8	5,1	6,5	7,6	8,6	8,9	10	10,4	8,7	8,6	6,8	5,6	2,4	1,9
г.о. Кинешма	14	844	0,1	0,2	0,1	0,7	0,5	0,6	1,8	2,1	4,4	6,9	7,5	9,5	10,7	9,7	11	9,5	9,7	6,5	6,2	1,2	1,2
МБОУ школа №8		104	0	0	0	0	0	0	1,9	1	3,8	7,7	6,7	13,5	16,3	7,7	16,3	6,7	12,5	5,8	0	0	0

Выполнение заданий группами

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35291	1593498		92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Ивановская обл.	230	9891		92,74	85,07	87,57	60,75	68,97	57,97	94,9	85,98	63,05	49,66	55,04	44,97	59,69	68,74	14,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		262		52,29	26,72	23,66	10,69	14,89	10,69	61,83	32,44	9,54	0,95	12,21	6,87	7,63	28,82	0,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1779		84,88	68,41	68,89	27,49	42,5	27,71	89,99	69,93	31,7	6,77	28,05	16,86	25,8	46,15	1,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4490		94,39	87,28	91,04	58,62	67,53	53,54	96,01	87,53	61,76	40,27	50,45	37,62	56,14	66,92	6,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3360		97,86	95,48	97,83	85,12	89,14	83,6	98,6	96,58	85,54	88,72	78,81	72,65	86,43	86,25	34,67
г.о. Кинешма	14	844		93,36	86,49	88,15	68,13	67,18	61,49	94,55	86,73	67,89	47,81	49,05	44,08	62,62	73,05	10,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19		47,37	10,53	34,21	21,05	26,32	10,53	36,84	21,05	15,79	0	10,53	5,26	5,26	23,68	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		128		85,94	71,88	66,8	34,38	32,81	29,69	89,84	69,53	35,94	2,73	32,03	18,75	26,17	56,25	1,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		408		94,36	88,73	91,05	65,93	62,99	54,41	95,83	87,25	65,69	37,5	38,97	34,31	58,82	71,32	4,66
Ср.% вып. Уч . гр.баллов 5		289		98,27	94,81	97,06	89,27	91	88,93	98,62	97,92	88,58	85,47	73,36	71,63	87,89	86,16	23,01
МБОУ школа №8		104		96,15	94,23	93,27	62,5	48,08	43,27	96,15	87,5	74,04	41,35	36,54	29,81	81,73	77,4	0,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15		86,67	93,33	66,67	20	26,67	20	80	53,33	66,67	0	20	13,33	46,67	56,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		63		96,83	96,83	96,83	60,32	36,51	31,75	98,41	90,48	68,25	32,54	30,16	19,05	84,13	83,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		26		100	88,46	100	92,31	88,46	84,62	100	100	92,31	86,54	61,54	65,38	96,15	75	3,85

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ивановская обл.	г.о. Кинешма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №8 городского округа Кинешма	РФ
		9891 уч.	844 уч.	104 уч.	15934 98 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,74	93,36	96,15	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,07	86,49	94,23	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	87,57	88,15	93,27	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,75	68,13	62,5	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,97	67,18	48,08	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,97	61,49	43,27	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,9	94,55	96,15	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами,	1	85,98	86,73	87,5	83,96

графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,05	67,89	74,04	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,66	47,81	41,35	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,04	49,05	36,54	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,97	44,08	29,81	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,69	62,62	81,73	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,74	73,05	77,4	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,85	10,37	0,96	16

Результаты проверочной работы констатировали хорошие способности выпускников начальной школы 2022 – 2023 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,15 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять

устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), что выше на 3,41%, чем участники региона и на 3,53% РФ;

- 94,23% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), что выше на 9,16 %, чем участники региона и на 10,35% РФ;

- 93,27 % учеников продемонстрировали умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 5,7%, чем регион и на 9,16 % ,чем РФ;

- 62,5 % учеников продемонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 1,75% региона и на 1,32 % РФ;

- 74.04 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), что выше на 10,99% региона и на 10,71% РФ;

- 96,15 % учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, что выше на 1,25% региона и на 3% РФ;

- 87,5% учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, что выше на 1,52% региона и на 3,54% РФ;

- 77,4 % учеников овладели основами пространственного воображения, продемонстрировали умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, что выше на 8,66 % региона и на 10,47% РФ;
- 81,73 % учеников овладели основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию, что выше на 22,04% региона и на 23,74% РФ.

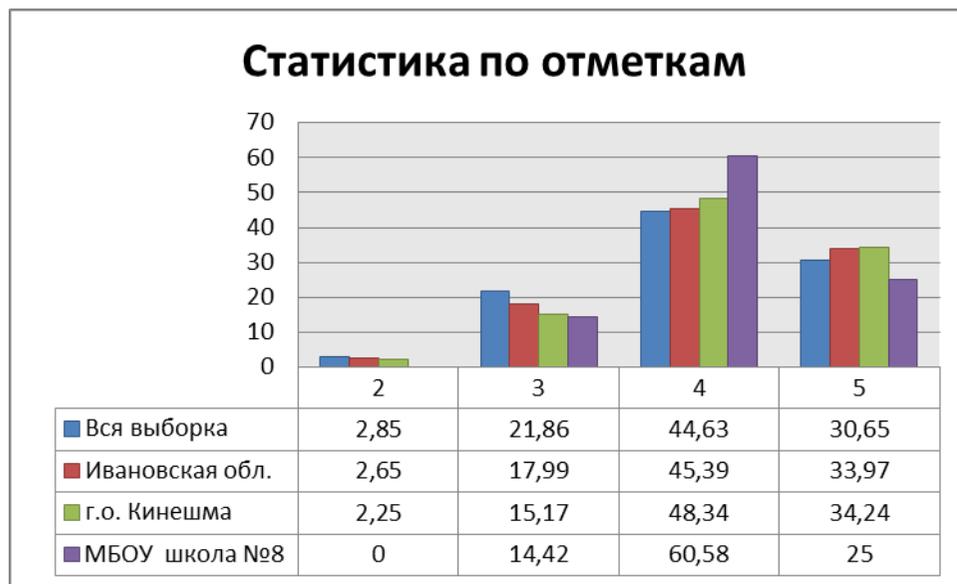
Результаты ВПР выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам математики, некоторые умения выпускники уровня начального общего образования продемонстрированы ниже участников Ивановской области и Российской Федерации:

- 48,08 % учеников продемонстрировали умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, что ниже на 20,89% региона и на 19,73% РФ;
- 43,27% учеников продемонстрировали умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, что ниже на 14,7%, чем регион и на 11,47% ,чем РФ;
- 41,35 % учеников продемонстрировали умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия*, что ниже на 8,31% региона и на 5,22% РФ;
- 36,54% учеников выпускных 4 классов продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), что ниже на 18,5% региона и на 17,83 РФ;
- 29,81% учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, что ниже на 15,16% региона и на 14,42% РФ;
- 0,96 % учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, что ниже на 13,89% региона и на 15,04% РФ.

Участники ВПР по математике получили следующие отметки:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ивановская обл.	230	9891	2,65	17,99	45,39	33,97
г.о. Кинешма	14	844	2,25	15,17	48,34	34,24
МБОУ школа №8		104	0	14,42	60,58	25



Все участники ВПР справились с работой.

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по математике – 100%, что на 2,85 выше, чем по РФ; на 2,65 выше, чем по Ивановской области; на 2,25% выше городского показателя.

Качественная успеваемость – 85,58%, что на 10,3 выше, чем по РФ; на 6,22 выше, чем по Ивановской области; на 3% выше городского показателя.

Сравнение отметок с отметками журнала

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1105	11,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5928	59,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2855	28,87
Всего	9891	100
г.о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	8,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	495	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	32,94
Всего	844	100
МБОУ школа №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	32,69
Всего	104	100

По результатам ВПР 12 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по математике в журнале, 34 ученика показали результат выше, 58 человек подтвердили отметку по предмету.

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по математике, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения математического содержания метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями:

- *метапредметные* результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать,

контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- *предметные* результаты: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Окружающий мир

С учетом всех образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру – города, региона, РФ – участники школы продемонстрировали следующие результаты по формированию проверенных умений:

Выполнение заданий

Максимальный первичный баллов - 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Вся выборка	35268	1581147	32	90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95
Ивановская обл.	230	9794		89,21	75,45	58,56	86,43	58,59	73,32	85,17	78,15	43,81	31,56	72,98	71,55	87,02	73,77	52,22
г.о. Кинешма	14	848		88,33	75,41	57,19	85,44	55,86	66,04	85,14	79,95	31,84	33,37	73,35	65,33	87,5	75,12	54,01
МБОУ школа №8		104		96,15	78,85	46,15	95,67	60,9	62,5	75,96	84,62	24,04	35,1	80,77	46,15	85,58	74,04	57,69

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
				1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	35268	1581147		92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
Ивановская обл.	230	9794		92,74	86,76	61,88	84,17	67,94	66,52	40,96
г.о. Кинешма	14	848		91,39	82,67	62,15	88,38	68,87	62,62	42,04
МБОУ		104		96,15	91,35	39,42	89,9	50	49,04	40,38

школа №8																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	35268	1581147	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,1	1,4	1,7	2,1	2,6	3,4
Ивановская обл.	230	9794	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,6	0,6	0,8	1	1,5	1,9	2,3	2,9	3,2
г.о. Кинешма	14	848	0,1	0	0,2	0	0,1	0,2	0,5	0,2	0,4	0,2	1,1	0,7	1,3	1,7	2,8	4,2	4,6
МБОУ школа №8		104	0	1	0	0	0	1,9	1,9	1,9	3,8	3,8	3,8						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	35268	1581147	4,5	4,5	5,2	5,7	6,2	6,6	6,8	7	6,9	6,5	7	6,1	4,7	3,4	2,1	1
Ивановская обл.	230	9794	3,9	4,6	5,2	5,6	6,2	6,6	7,1	7,5	6,8	6,9	7,4	5,4	4,4	3,4	2	1
г.о. Кинешма	14	848	3,5	4,7	5,2	4,7	6,7	7,7	7,3	8,4	7,9	6,3	6,5	5	3,9	1,3	1,3	1,3
МБОУ школа №8		104	4,8	4,8	3,8	6,7	6,7	9,6	11,5	6,7	8,7	5,8	2,9	3,8	3,8	1	1	0

Выполнение заданий группами

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35291	1593498		92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Ивановская обл.	230	9891		92,74	85,07	87,57	60,75	68,97	57,97	94,9	85,98	63,05	49,66	55,04	44,97	59,69	68,74	14,85

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		262	52,29	26,72	23,66	10,69	14,89	10,69	61,83	32,44	9,54	0,95	12,21	6,87	7,63	28,82	0,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1779	84,88	68,41	68,89	27,49	42,5	27,71	89,99	69,93	31,7	6,77	28,05	16,86	25,8	46,15	1,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4490	94,39	87,28	91,04	58,62	67,53	53,54	96,01	87,53	61,76	40,27	50,45	37,62	56,14	66,92	6,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3360	97,86	95,48	97,83	85,12	89,14	83,6	98,6	96,58	85,54	88,72	78,81	72,65	86,43	86,25	34,67
г.о. Кинешма	14	844	93,36	86,49	88,15	68,13	67,18	61,49	94,55	86,73	67,89	47,81	49,05	44,08	62,62	73,05	10,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19	47,37	10,53	34,21	21,05	26,32	10,53	36,84	21,05	15,79	0	10,53	5,26	5,26	23,68	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		128	85,94	71,88	66,8	34,38	32,81	29,69	89,84	69,53	35,94	2,73	32,03	18,75	26,17	56,25	1,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		408	94,36	88,73	91,05	65,93	62,99	54,41	95,83	87,25	65,69	37,5	38,97	34,31	58,82	71,32	4,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		289	98,27	94,81	97,06	89,27	91	88,93	98,62	97,92	88,58	85,47	73,36	71,63	87,89	86,16	23,01
МБОУ школа №8		104	96,15	94,23	93,27	62,5	48,08	43,27	96,15	87,5	74,04	41,35	36,54	29,81	81,73	77,4	0,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15	86,67	93,33	66,67	20	26,67	20	80	53,33	66,67	0	20	13,33	46,67	56,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		63	96,83	96,83	96,83	60,32	36,51	31,75	98,41	90,48	68,25	32,54	30,16	19,05	84,13	83,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		26	100	88,46	100	92,31	88,46	84,62	100	100	92,31	86,54	61,54	65,38	96,15	75	3,85

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иванов. обл.	г.о. Кинешма	МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	РФ
		9794 уч.	848 уч.	104 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	89,21	88,33	96,15	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75,45	75,41	78,85	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	58,56	57,19	46,15	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,43	85,44	95,67	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	3	58,59	55,86	60,9	60,05

признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,32	66,04	62,5	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,17	85,14	75,96	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,15	79,95	84,62	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,81	31,84	24,04	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	2	31,56	33,37	35,1	33,64

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,98	73,35	80,77	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,55	65,33	46,15	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,02	87,5	85,58	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,77	75,12	74,04	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,22	54,01	57,69	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,74	91,39	96,15	92,36

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,76	82,67	91,35	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,88	62,15	39,42	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	84,17	88,38	89,9	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,94	68,87	50	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,52	62,62	49,04	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,96	42,04	40,38	38,05

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,15% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач, что выше на 6,94%, чем регион и на 5,26%, чем РФ;

- 78,85 % учеников продемонстрировали умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, что выше на 3,4%, чем регион, на 1,54%, чем РФ;

- 95,67% и 60,9% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что выше на 9,24% и 10,48%, чем регион и на 2,31% и 0,4 % ,чем РФ;

- 84,62 и 35,1 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 6,47 и 3,54 %, чем регион, на 6,67 и 1,46 %, чем РФ;

- 80,77 % учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-

символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, что выше на 7,79%, чем регион, на 6,79%, чем РФ;

- 74,04 и 57,69 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, что выше на 0,27 и 5,47% региона и на 1,3 и 5,76% РФ;

- 96,15 и 91,35 % учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами что выше на 3,41 и 3,79 % региона и на 4,59 и 4,48% РФ;

- 89,9 % учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что выше на 5,73% региона и 8,02% РФ.

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области и (или) Российской Федерации:

- 46,15% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе, что ниже на 12,41%, чем показатели региона, и на 14,77% ниже показателей РФ;

- 62,5 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач, что ниже на 10,82% региона и на 12,57% РФ;

- 75,96 % учеников продемонстрировали освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, что ниже на 9,21%, чем показатели региона, и на 9,87% ниже показателей РФ;

- 24,04% учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что ниже на 19,77% региона и на 21,01% РФ;

- 46,15% учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, что ниже на 25,35% региона и на 23,11% РФ;

- 85,58% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в

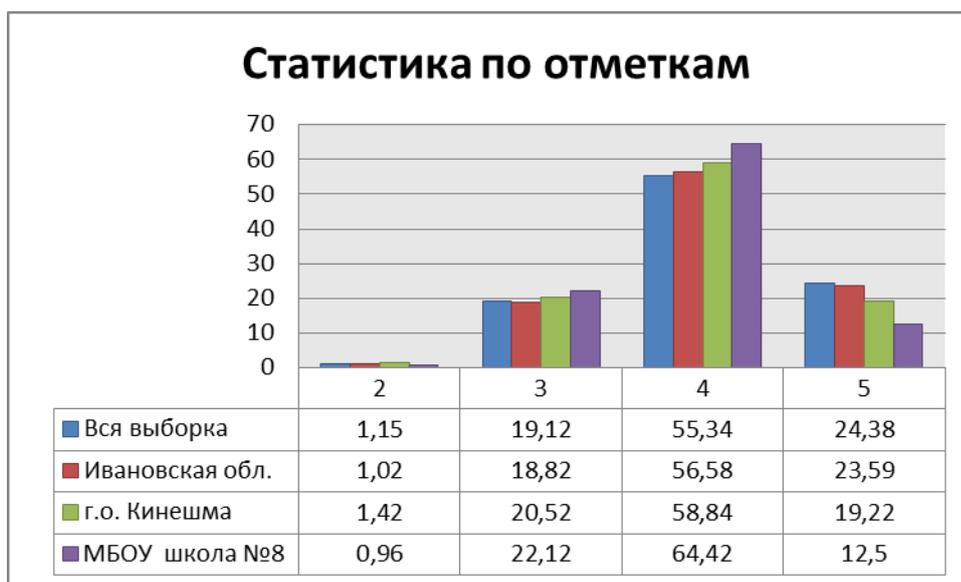
различных социальных группах, что ниже на 1,44% региона и на 0,92% РФ;

- 39,42% обучающихся продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными, что ниже на 22,46% региона и на 20,64% РФ;

- 50 и 49,04% обучающихся продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, что ниже на 17,94 и 17,48 % региона и на 17,07 и 15,45% РФ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ивановская обл.	230	9794	1,02	18,82	56,58	23,59
г.о. Кинешма	14	848	1,42	20,52	58,84	19,22
МБОУ школа №8		104	0,96	22,12	64,42	12,5



Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по окружающему миру – 99,04%, что лучше, чем по РФ на 0,19% , региону на 0,06% и на 0,46% по Кинешме.

Качественная успеваемость – 76,92 %, что на 2,8% ниже РФ, на 3,25% ниже региона, на 1,14% ниже города.

Сравнение отметок с отметками журнала

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1708	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6538	66,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1547	15,8
Всего	9794	100
г.о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	15,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	579	68,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	16,27
Всего	848	100
МБОУ школа №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	28,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	52,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	18,27
Всего	104	100

По результатам ВПР 30 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по окружающему миру в журнале, 19 учеников показали результат выше, 55 человек подтвердили отметку по предмету.

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения содержания предмета метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

С учетом всех образовательных организаций, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку – города, региона, РФ – ученики школы продемонстрировали следующие результаты по формированию проверенных умений:

Выполнение заданий

Максимальный первичный балл - 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35274	1574320	38	60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79	64,98	69,24	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
Ивановская обл.	230	9693		63,45	88,14	66	84,33	79,56	75,68	80,27	55,05	62,87	69,24	71,47	68,47	65,05	68,71	72,07	67,78	62,89	80,34	44,86	40,45
г.о. Кинешма	14	836		64	92,07	64,47	84,45	84,77	71,77	82,18	53,71	60,65	67,17	67,46	61,72	64,17	70,33	73,8	72,73	70,1	83,85	44,56	44,26
МБОУ школа №8		107		59,58	86,29	67,29	71,96	82,55	81,31	85,05	30,37	50,78	64,95	55,14	83,18	78,97	80,37	62,15	78,5	75,7	56,07	53,27	57,01

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Вся выборка	35274	1574320	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	3,2	2,7	2,5	2,6	2,6	
Ивановская обл.	230	9693	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	2,5	2	2	2,3	2,5	
г.о. Кинешма	14	836	0	0,2	0	0,7	0,2	0	0,4	0,2	0,6	0,1	0,7	0,2	0,4	0,4	2	1,1	2	2,6	2,8	
МБОУ школа №8		107	0	0	0	0,9	0	0	0	0,9	0	0,9	0,9	0	0	0	0	0	0	3,7	5,6	6,5

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2,8	3	3,2	3,5	4,1	4,9	4,9	4,9	5,1	5,3	5,3	5,4	5,3	5,2	4,7	4,3	3,6	2,7	1,9	1
2,7	2,7	3,1	3,5	3,7	4,5	5,1	4,6	4,9	5,7	5,6	6,1	5,8	5,6	5,1	4,6	4	3	2	1,1
2,3	2,3	3	3,9	4,8	3,6	4,9	5,6	5,7	6,5	6,9	6,3	5,3	6,2	4,8	3,8	3,2	3,8	1,8	0,5
2,8	2,8	2,8	5,6	3,7	2,8	0,9	5,6	7,5	5,6	7,5	5,6	5,6	4,7	6,5	2,8	1,9	5,6	0	0

Выполнение заданий группами

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
Вся выборка	35274	1574320		60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79
Ивановская обл.	230	9693		63,45	88,14	66	84,33	79,56	75,68	80,27	55,05	62,87	69,24	71,47	68,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		526		13,21	52,92	10,27	33,46	18	42,4	36,69	20,25	15,34	19,58	37,83	29,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2613		41,41	81,35	39,15	70,34	61,86	65,71	66,7	37,28	42,02	50,02	60,66	55,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4636		70,75	92,05	74,94	92,08	89,03	79,03	86,11	57,37	69,08	75,8	74,4	71,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1918		89,62	97,57	96,23	98,59	97,69	90,28	96,61	83,21	89,31	93,2	88,37	87,96
г.о. Кинешма	14	836		64	92,07	64,47	84,45	84,77	71,77	82,18	53,71	60,65	67,17	67,46	61,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		35		12,14	65,71	2,86	20	20,95	35,71	28,57	21,43	12,38	15,71	42,86	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		224		40,29	85,27	30,36	71,88	69,05	61,83	70,98	33,48	41,82	47,99	56,7	53,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		427		72,37	95,55	75,41	91,57	93,29	74	87,35	56,21	64,09	72,72	69,56	63,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		150		87,67	98,44	98,67	98	98,89	88,67	96,67	84,33	90,22	92	83,33	79,33
МБОУ школа №8		107		59,58	86,29	67,29	71,96	82,55	81,31	85,05	30,37	50,78	64,95	55,14	83,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		0	58,33	0	0	0	50	25	50	33,33	37,5	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		36		37,5	79,63	27,78	44,44	64,81	77,78	72,22	13,89	34,26	50	44,44	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		49		71,43	92,52	89,8	89,8	95,92	80,61	93,88	23,47	54,42	67,35	57,14	89,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		18		84,72	88,89	100	94,44	100	97,22	100	77,78	77,78	94,44	77,78	94,44

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного

	Макс балл	Ивановская обл.	г.о. Кинешма	МБОУ школа №8	РФ
		9693 уч.	836 уч.	107 уч.	1574320 уч.
	4	63,45	64	59,58	60,89
	3	88,14	92,07	86,29	87,4
	3	66	64,47	67,29	64,9
	1	84,33	84,45	71,96	83,42
	3	79,56	84,77	82,55	75,69
	2	75,68	71,77	81,31	75,57

в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

	1	80,27	82,18	85,05	79,65
	2	55,05	53,71	30,37	55,98
	3	62,87	60,65	50,78	60,46
	2	69,24	67,17	64,95	67,77
	1	71,47	67,46	55,14	72,13
	1	68,47	61,72	83,18	70,79
	2	65,05	64,17	78,97	64,98
	1	68,71	70,33	80,37	69,24

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,07	73,8	62,15	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67,78	72,73	78,5	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,89	70,1	75,7	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,34	83,85	56,07	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,86	44,56	53,27	43,26

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,45	44,26	57,01	39,61
--	---	-------	-------	--------------	-------

Результаты проверочной работы констатировали следующие способности выпускников начальной школы 2023 – 2023 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка:

- 85 % учеников продемонстрировали умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, что на 1,29% выше показателей региона и на 2,39% РФ;
- 82,55 % учеников продемонстрировали умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, что выше на 2,99 % региона и на 6,86 % РФ;
- 81,31 % учеников продемонстрировали умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), что выше на 5,65% региона и на 5,74 % РФ;
- 85,05 % учеников продемонстрировали умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, что выше на 4,78% региона и на 5,4 % РФ;
- 83,18 % учеников продемонстрировали умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, что выше на 14,71% региона и 12,39% РФ;
- 78,97 % учеников продемонстрировали умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, что выше на 13,92% региона и на 13,99 % РФ;
- 80,37 % учеников продемонстрировали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать

правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что выше на 11,66% региона и на 11,13% РФ;

- 78,5 и 75,7% учеников продемонстрировали умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, что выше на 10,72 и 12,81% региона и на 10,4 и 15,47% РФ;

- 53,27 и 57,01% учеников продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информации, что выше на 8,41 и 16,56% региона и на 10,01 и 17,4% РФ.

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области и Российской Федерации:

- 86,29 и 59,58% учеников продемонстрировали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, что ниже на 1,85 и 3,87%, чем участники региона и на 1,11 и 1,31 % РФ;

- 71,96% учеников продемонстрировали умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, что ниже на 0,12 %, чем участники региона и на 11,46 % РФ;

- 30,37% учеников продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, что ниже на 24,68 % региона и на 25,61 % РФ;

- 50,78% обучающихся продемонстрировали умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с

заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, что ниже на 12,09 % региона и на 9,68 % РФ;

- 64,95 обучающихся продемонстрировали умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, что ниже на 4,29 % региона и на 2,82 % РФ;
- 55,14% учеников умение умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту, что ниже на 16,33 % региона и на 16,99 % РФ;
- 62,15% учеников показали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что ниже на 9,92 % региона и на 6,36 % РФ;
- 56,07 % учеников показали умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, ниже на 24,27 % региона и на 23,56 % РФ.

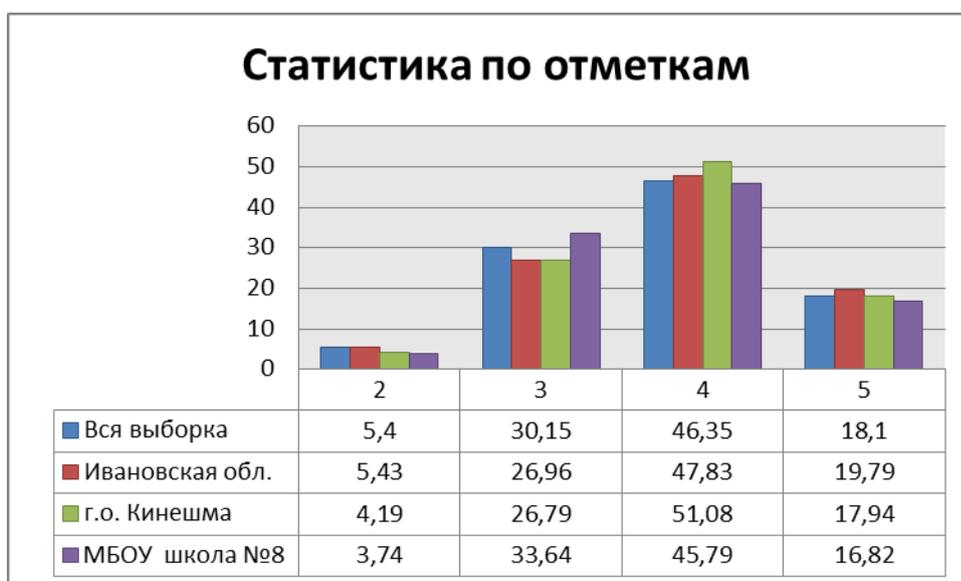
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ивановская обл.	230	9693	5,43	26,96	47,83	19,79
г.о. Кинешма	14	836	4,19	26,79	51,08	17,94
МБОУ школа №8		107	3,74	33,64	45,79	16,82

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по русскому языку – 96,26 %, что лучше на 1,66% успеваемости по РФ, на 1,69% по Ивановской области, на 0,45% по г. Кинешма.

Отметку «2» получили 4 человека из 107.

Качественная успеваемость – 62,61%, что на 1,84% ниже показателей РФ, на 5,01% - Ивановской области, на 6,41% - г. о. Кинешма.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1474	15,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6741	69,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1476	15,23
Всего	9693	100
г.о. Кинешма		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	615	73,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	131	15,67
Всего	836	100
МБОУ школа №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	17,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	63,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	18,69
Всего	107	100

Таким образом, проанализировав результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, можно говорить о достижении обучающимися 4 классов в ходе освоения программного содержания метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями:

- метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- предметные результаты изучения русского языка в начальной школе: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

ВПР- 2023 в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 08-20 «ОБ организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», Приказом Департамента образования Ивановской области от 14.02.2023 №180-о «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023 году»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Основная цель проверочных работ состоит в получении реальных данных о качестве и результатах обучения в школе. ВПР позволяют судить о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводились в 5-8 классах.

Выполнение

Наименование предметов				
	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %
Русский язык	82,83%	82,83%	85,11%	83,91%
Математика	79,81%	79,81%	83,51%	68,54%
Биология	100%	100%	97,98%	100%
История	69,9%	93,75%	83,33%	92,31%
Обществознание		92,98%	92,7%	100%
География		98,04%	100%	96,47%
Химия				93,33%
Физика			92,45%	100%
Иностранный язык (английский)			81,13%	
Иностранный язык (немецкий)			76,67%	

Качество

Наименование предметов				
	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %
Русский язык	34,62%	34,62%	20,47%	13,79%
Математика	34,64%	34,64%	13,4%	26,97%
Биология	83,17%	78,57%	60,42%	62,52%
История	18,44%	33,34%	37,5%	15,38%
Обществознание		45,62%	41,86%	42,85%
География		50,98%	30,77%	39,29%
Химия				66,67%
Физика			45,28%	44,43%
Иностранный язык (английский)			38,1%	
Иностранный язык (немецкий)			36,67%	

I Анализ результатов

5 класс

Русский язык

Работу выполняло 104 обучающихся

Выполнение 79,81% (осень 2022-93,81%)

Качество 34,64% (осень 2022-58,77%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99
Ивановская обл.	12,76	38,94	34,14	14,16
г.о. Кинешма	12,5	37,76	34,38	15,36
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	20,19	45,19	30,77	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	51,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,77
Всего	104	100

Математика

Работу выполняло 99 учащихся

Выполнение 82,83% (осень 2022-96,97%)

Качество 34,62 (осень 2022- 82,82%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Ивановская обл.	8,8	36,55	38,67	15,98
г.о. Кинешма	11,48	38,79	38,52	11,21
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	17,17	26,26	37,37	19,19

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	43,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	29,59

Всего	99	100
-------	----	-----

Биология

Работу выполняло 101 учащихся

Выполнение 100%

Качество 83,17%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Ивановская обл.	7,68	42,23	39,02	11,07
г.о. Кинешма	7,94	42,53	40,38	9,15
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	16,83	62,38	20,79

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	56,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	40,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,97
Всего	101	100

История

Работу выполняло 103 учащихся

Выполнение 69,9%

Качество 18,44%

Статистика по отметкам (%)

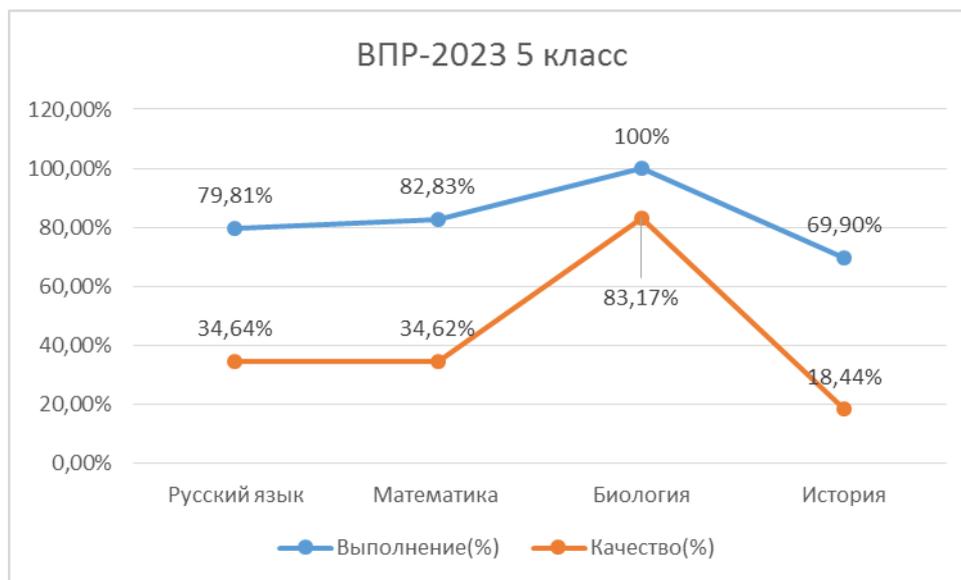
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
Ивановская обл.	7,28	40,26	38,4	14,06
г.о. Кинешма	9,07	45,6	37,84	7,49
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	30,1	51,46	14,56	3,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	73,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	22,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,88

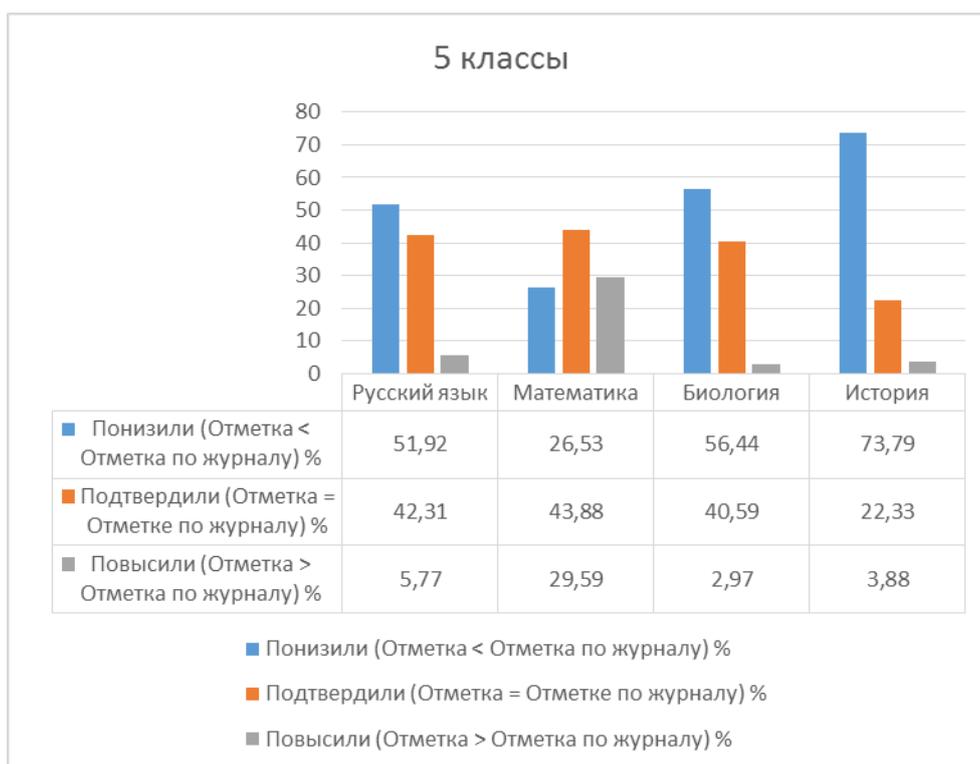
журналу) %		
Всего	103	100

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	79,81%	34,64%
Математика	82,83%	34,62%
Биология	100%	83,17%
История	69,9%	18,44%



Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			
51,92	26,53	56,44	73,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			
42,31	43,88	40,59	22,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
5,77	29,59	2,97	3,88





6 класс

Русский язык

Работу выполняло 110 учащихся

Выполнение 76,36% (осень 2022-75,96%)

Качество 22,73 (осень 2022-19,23%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,54	40,46	35,82	10,18
Ивановская обл.	14,65	41,34	33,87	10,14
г.о. Кинешма	17,2	40,08	33,86	8,86
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	23,64	53,64	20,91	1,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	45,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,42
Всего	110	100

Математика

Работу выполняло 110 учащихся

Выполнение 79,61% (осень 2022-83,33%)

Качество 34,86%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Ивановская обл.	12,11	49,14	32,73	6,02
г.о. Кинешма	15,56	47,23	33,42	3,79
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	20,39	44,66	30,1	4,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	33,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,59
Всего	103	100

Биология

Работу выполняло 56 учащихся

Выполнение 100%

Качество 78,57%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,68	42,93	36,11	10,28
Ивановская обл.	12,48	45,94	33,33	8,24
г.о. Кинешма	3,88	31,78	54,26	10,08
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	21,43	67,86	10,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

История

Работу выполняло 48 учащихся

Выполнение 93,75%

Качество 33,34%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8
Ивановская обл.	5,06	45,46	36,76	12,72
г.о. Кинешма	3,39	50,79	33,63	12,19
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	6,25	60,42	16,67	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	47,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
Всего	48	100

География

Работу выполняло 51 учащихся

Выполнение 98,04%

Качество 50,98%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,8	38,82	44,82	12,56
Ивановская обл.	4,28	42,21	42,78	10,73
г.о. Кинешма	4,52	39,89	46,81	8,78
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	1,96	47,06	41,18	9,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100

Обществознание

Работу выполняло 57 учащихся

Выполнение 92,98%

Качество 45,62%

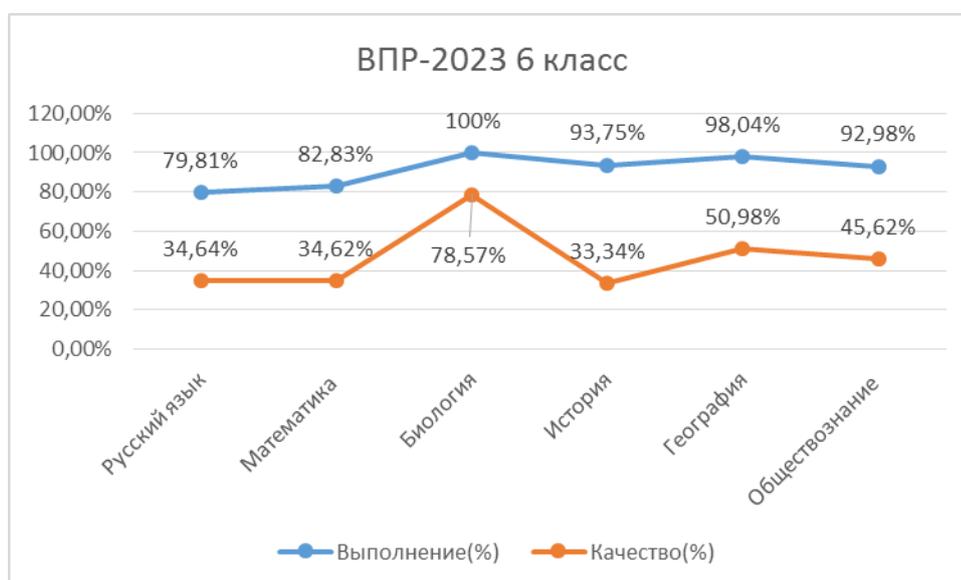
Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,42	39,54	39,66	14,38
Ивановская обл.	7,46	41,83	38,2	12,51
г.о. Кинешма	5,86	47,56	40,39	6,19
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	7,02	47,37	42,11	3,51

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	79,81%	34,64%
Математика	82,83%	34,62%
Биология	100%	78,57%
История	93,75%	33,34%
География	98,04%	50,98%
Обществознание	92,98%	45,62%



Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					
47,71	33,01	64,29	47,92	9,8	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					
45,87	53,4	33,93	43,75	78,43	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					
6,42	13,59	1,79	8,33	11,76	0



7 класс

Русский язык

Работу выполняло 97 учащихся

Выполнение 83,51% (осень 2022-52,53%)

Качество 13,4% (осень 2022 -18,18%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
Ивановская обл.	14,65	46,89	31,81	6,65
г.о. Кинешма	14,32	48,79	30,34	6,55
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	16,49	70,1	10,31	3,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	54,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	41,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,12
Всего	97	100

Математика

Работу выполняло 94 учащихся

Выполнение 85,11% (осень 2022 - 78,49%)

Качество 24,47% (осень 2022- 20,43%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Ивановская обл.	11,26	52,39	28,7	7,64
г.о. Кинешма	11,99	55,87	26,95	5,19
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	14,89	60,64	21,28	3,19

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,38
Всего	94	100

Физика

Работу выполняло 53 учащихся

Выполнение 92,45%

Качество 45,28%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92
Ивановская обл.	10,21	45,56	33,03	11,21
г.о. Кинешма	11,84	48,11	31,23	8,82
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	7,55	47,17	33,96	11,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	64,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20,75
Всего	53	100

Биология

Работу выполняло 48 учащихся

Выполнение 97,98%

Качество 60,42%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,13	43,02	35,74	13,12
Ивановская обл.	9,01	46,12	34,74	10,13
г.о. Кинешма	11,9	43,41	34,41	10,29
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	2,08	37,5	54,17	6,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

История

Работу выполняло 24 учащихся

Выполнение 83,33%

Качество 37,5%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95
Ивановская обл.	5	39,34	39,41	16,24
г.о. Кинешма	5,9	37,15	35,42	21,53
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	16,67	45,83	16,67	20,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

География

Работу выполняло 26 учащихся

Выполнение 100%

Качество 30,77%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32
Ивановская обл.	13,41	56,09	24,54	5,96
г.о. Кинешма	10	68,75	17,08	4,17
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	69,23	23,08	7,69

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Обществознание

Работу выполняло 43 учащихся

Выполнение 92,7%

Качество 41,86%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33
Ивановская обл.	12,28	47,84	32,92	6,96
г.о. Кинешма	12,69	48,88	32,09	6,34
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	9,3	48,84	32,56	9,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	37,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100

Английский язык

Работу выполняло 63 учащихся

Выполнение 81,13%

Качество 38,1%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11
Ивановская обл.	17,68	46,42	27,73	8,18
г.о. Кинешма	27,67	44,31	22,42	5,6
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	15,87	46,03	31,75	6,35

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	50,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17
Всего	63	100

Немецкий язык

Работу выполняло 30 учащихся

Выполнение 76,67%

Качество 36,67%

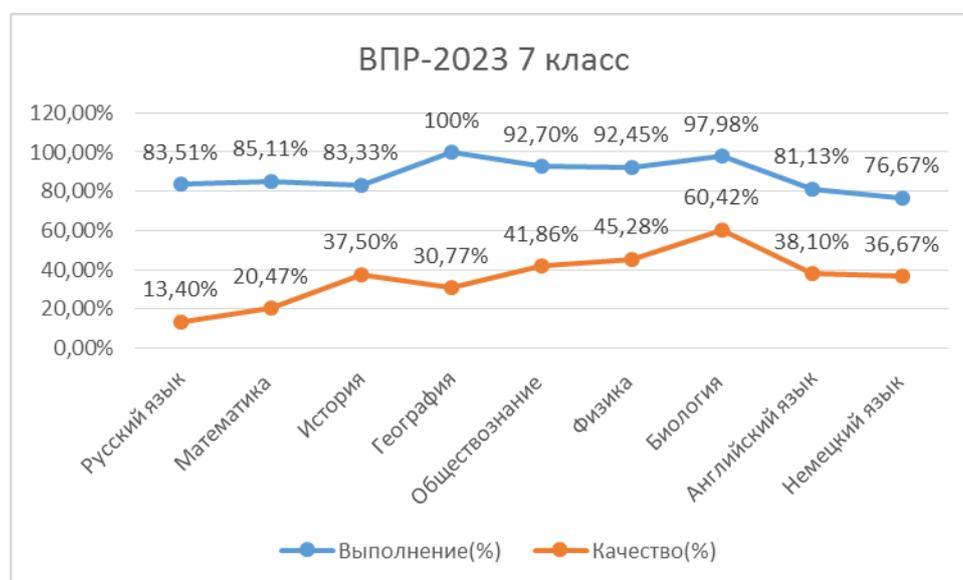
Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,69	50,14	29,64	6,53
Ивановская обл.	17,13	54,86	24,55	3,46
г.о. Кинешма	22,02	45,83	27,38	4,76
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	23,33	40	30	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

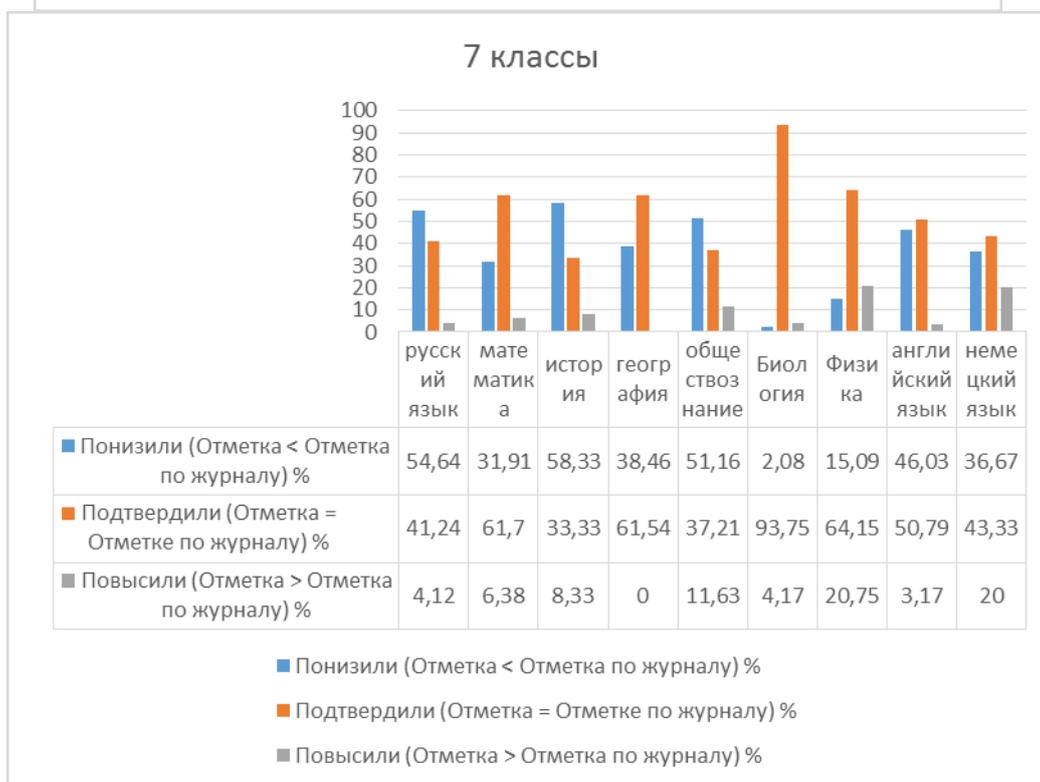
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20
Всего	30	100

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	83,51%	13,4%
Математика	85,11%	20,47%
История	83,33%	37,5%
География	100%	30,77%
Обществознание	92,7%	41,86%
Физика	92,45%	45,28%
Биология	97,98%	60,42%
Английский язык	81,13%	38,1%
Немецкий язык	76,67%	36,67%



Русский язык	Математика	История	География	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				
54,64	31,91	58,33	38,46	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				
41,24	61,7	33,33	61,54	37,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				
4,12	6,38	8,33	0	11,63

Биология	Физика	Английский язык	Немецкий язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			
2,08	15,09	46,03	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			
93,75	64,15	50,79	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
4,17	20,75	3,17	20



8 класс

Русский язык

Работу выполняло 89 учащихся

Выполнение 68,54% (осень 2022-77,38%)

Качество 26,97 (осень 2022 -14,29%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67
Ивановская обл.	16,41	37,41	37,37	8,8
г.о. Кинешма	19,64	33,94	35,37	11,05
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	31,46	41,57	26,97	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	50,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	48,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,12
Всего	89	100

Математика

Работу выполняло 87 учащихся

Выполнение 83,91% (осень 2023-78,67%)

Качество 13,79% (осень 2022 - 28%)

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Ивановская обл.	10,44	60,74	26,53	2,3
г.о. Кинешма	12,97	62,7	22,73	1,6
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	16,09	70,11	13,79	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	32,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	67,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	87	100

Физика

Работу выполняло 27 учащихся

Выполнение 100%

Качество 44,43%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96
Ивановская обл.	9,2	50,94	31,27	8,59
г.о. Кинешма	7,79	59,31	30,3	2,6
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	55,56	40,74	3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Химия

Работу выполняло 27 учащихся

Выполнение 93,33%

Качество 66,67%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68
Ивановская обл.	5	34,84	39,34	20,82
г.о. Кинешма	4,58	38,73	40,85	15,85
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	6,67	26,67	50	16,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Биология

Работу выполняло 29 учащихся

Выполнение 100%

Качество 65,52%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7
Ивановская обл.	4,95	52,94	34,23	7,89
г.о. Кинешма	3,85	53,37	36,06	6,73
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	34,48	58,62	6,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	42,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	35,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	22,22
Всего	45	100

История

Работу выполняло 26 учащихся

Выполнение 92,31%

Качество 15,38%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09
Ивановская обл.	5,53	42,79	37,87	13,81
г.о. Кинешма	5,34	47,33	39,31	8,02
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	7,69	76,92	15,38	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

География

Работу выполняло 28 учащихся

Выполнение 100%

Качество 42,85%

Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,93	48,62	34,34	8,12
Ивановская обл.	9,57	50,77	32,64	7,03
г.о. Кинешма	6,58	49,56	33,33	10,53
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	57,14	32,14	10,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	28	100

Обществознание

Работу выполняло 28 учащихся

Выполнение 96,47%

Качество 39,29 %

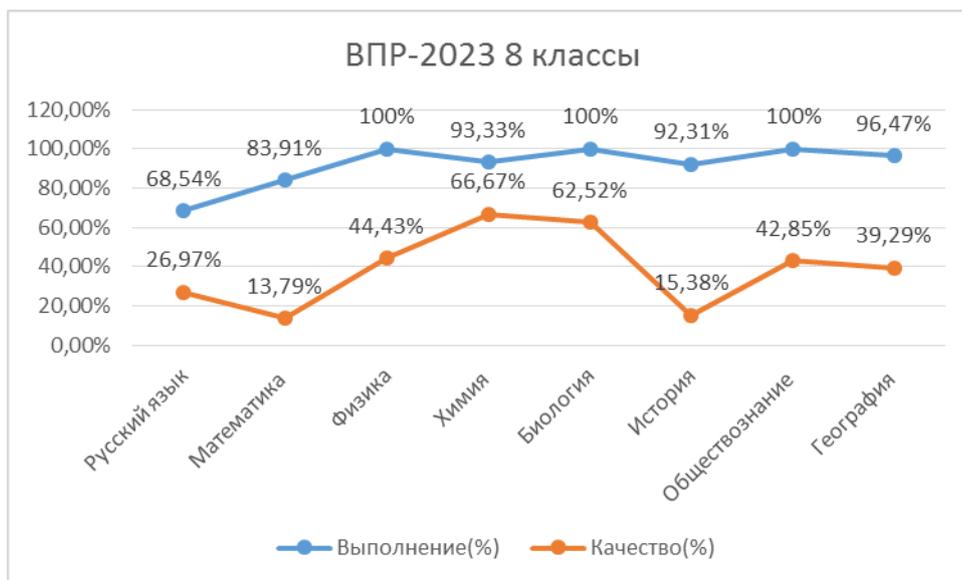
Статистика по отметкам (%)

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18
Ивановская обл.	9,51	49,98	32,07	8,43
г.о. Кинешма	10,42	54,05	28,57	6,95
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	3,57	57,14	39,29	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

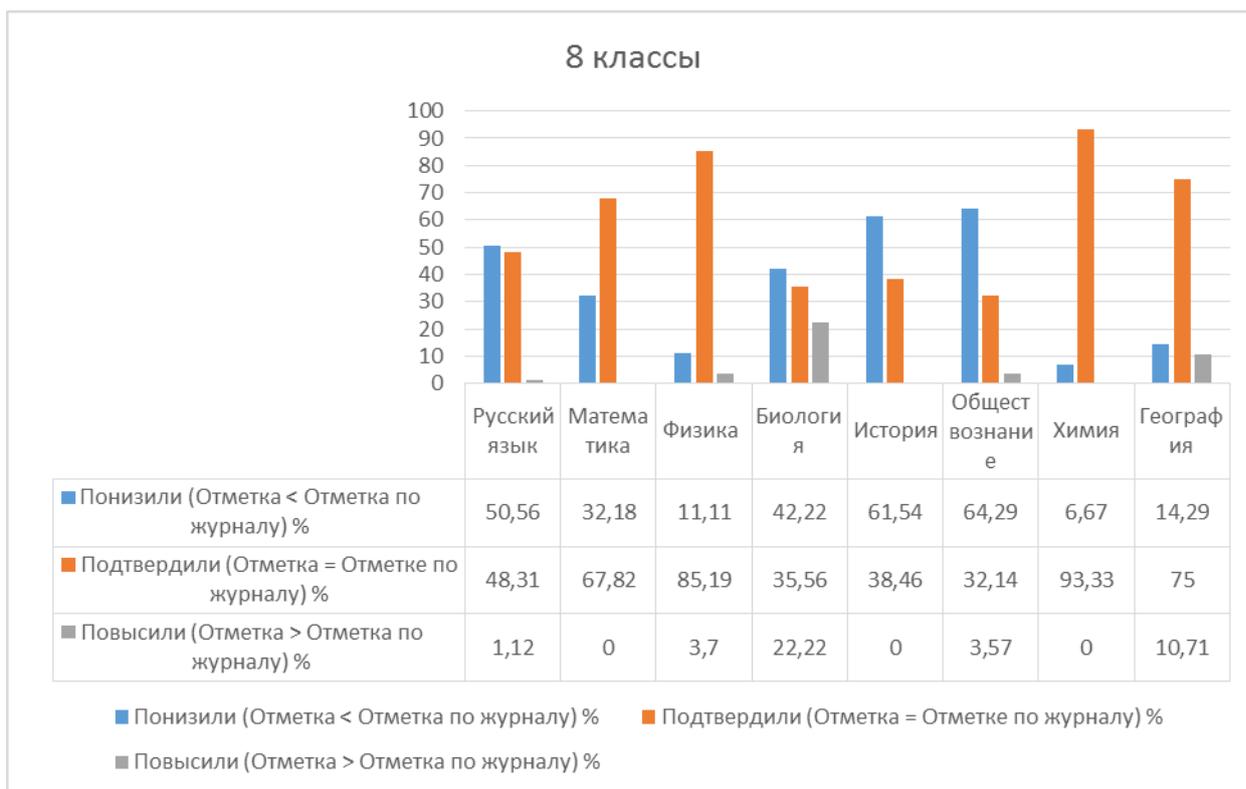
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	68,54%	26,97%
Математика	83,91%	13,79%
Физика	100%	44,43%
Химия	93,33%	66,67%
Биология	100%	62,52%
История	92,31%	15,38%
Обществознание	100%	42,85%
География	96,47%	39,29%



Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							
50,56	32,18	11,11	42,22	61,54	64,29	6,67	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							
48,31	67,82	85,19	35,56	38,46	32,14	93,33	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							
1,12	0	3,7	22,22	0	3,57	0	10,71





II. Анализ результатов по предметам

Выполнение.

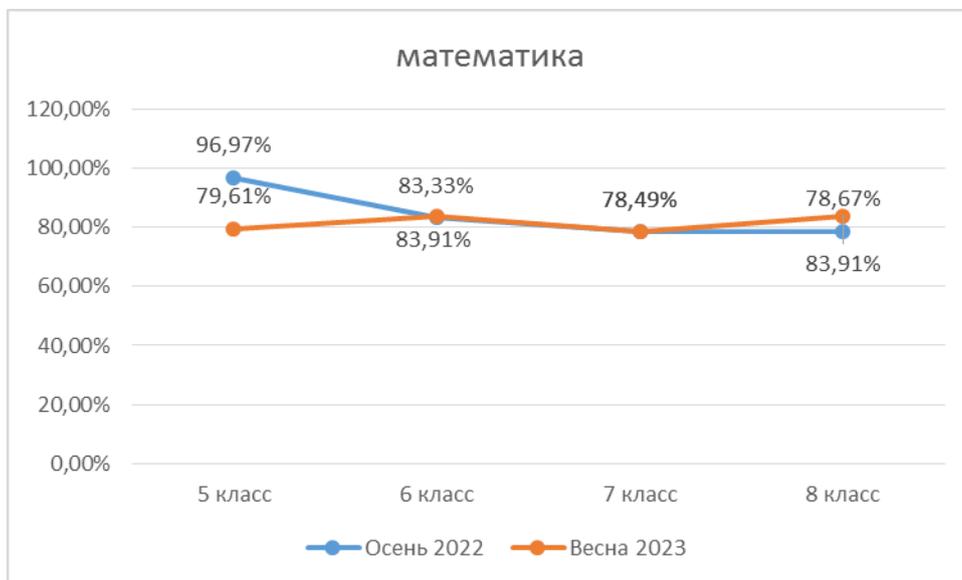
Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Осень 2022	93,81%	75,96%	52,53%	77,38%
Весна 2023	79,81%	76,36%	83,51%	68,54%
	СНИЖЕНИЕ		РОСТ	СНИЖЕНИЕ



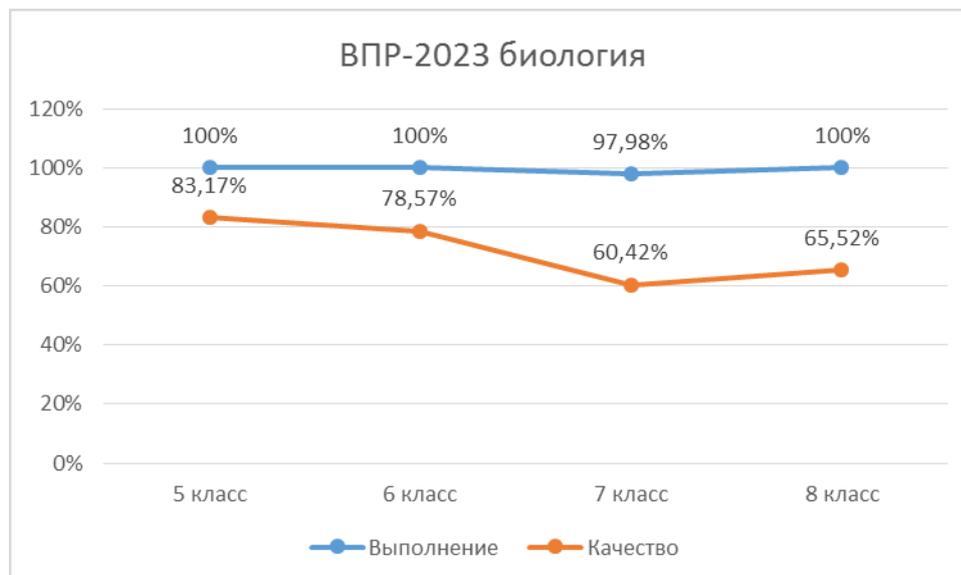
Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Осень 2022	96,97%	83,33%	78,49%	78,67%
Весна 2023	79,61%	83,91%	78,49%	83,91%
	СНИЖЕНИЕ			РОСТ



Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	100%	100%	97,98%	100%
Качество	83,17%	78,57%	60,42%	65,52%



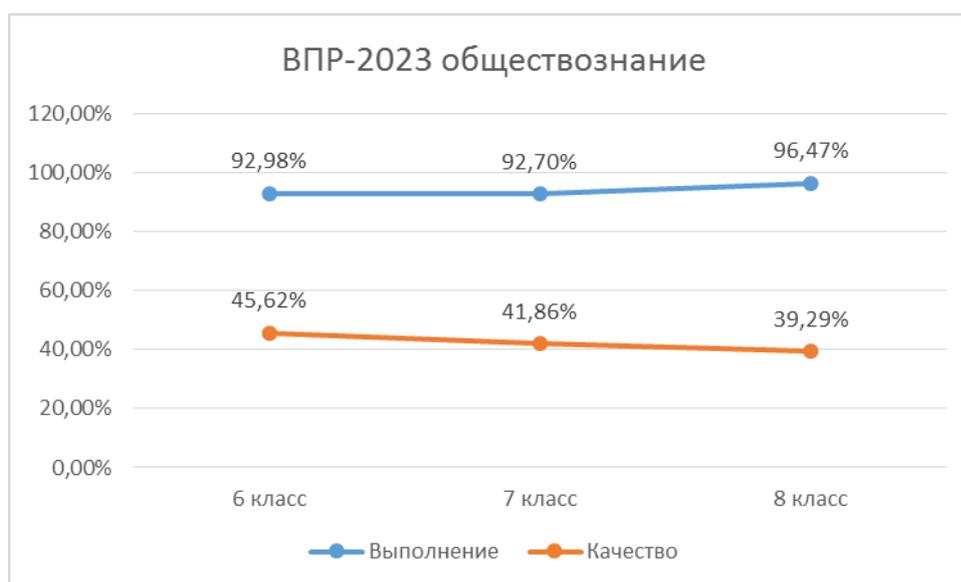
История

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	69,9%	93,75%	83,33%	92,31%
Качество	18,44%	33,34%	37,5%	15,38%



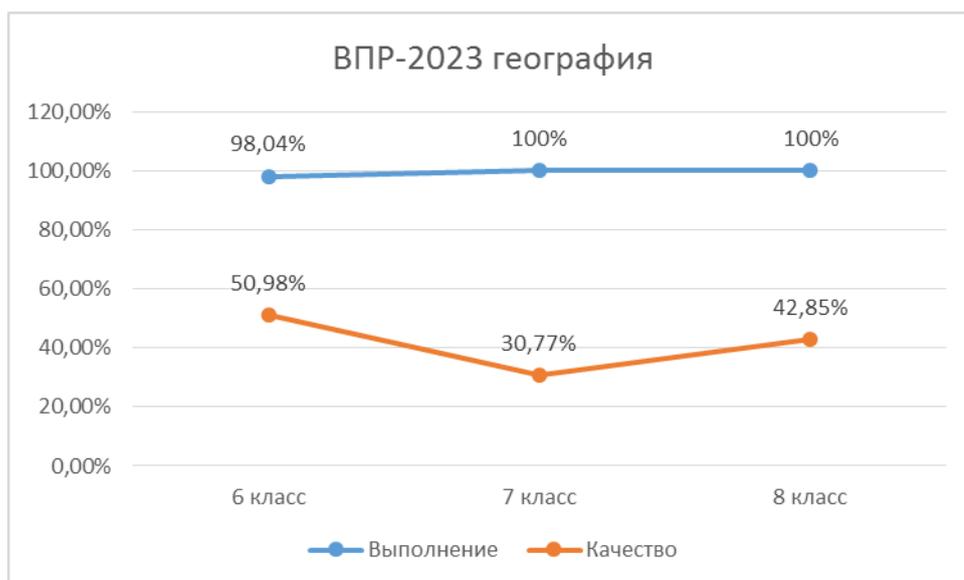
Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	92,98%	92,7%	96,47%
Качество	45,62%	41,86%	39,29%



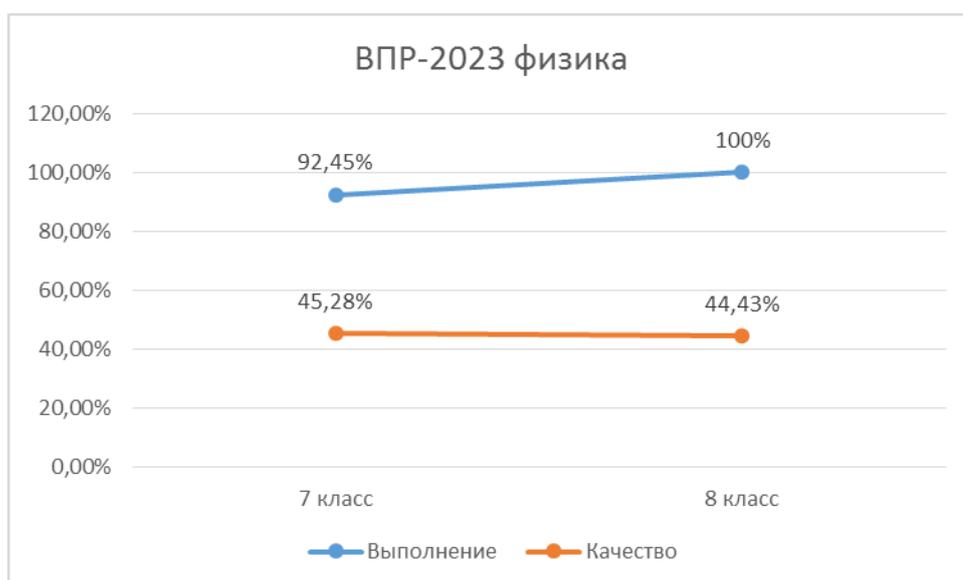
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	98,04%	100%	100%
Качество	50,98%	30,77%	42,85%



Физика

	7 класс	8 класс
Выполнение	92,45%	100%
Качество	45,28%	44,43%



Химия

	8 класс
Выполнение	96,33%
Качество	66,67%

Иностранный язык

	Английский язык	Немецкий язык
Выполнение	81,13%	76,67%
Качество	38,1%	36,67%



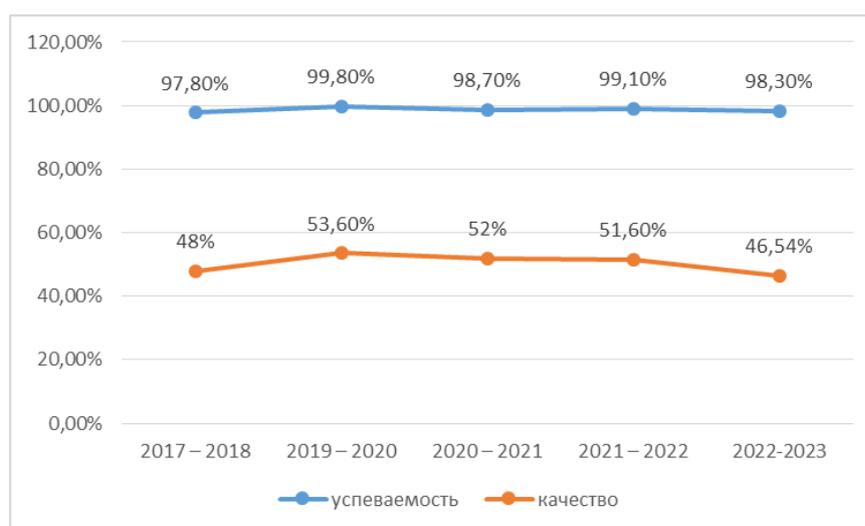
Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности

Успеваемость по школе 98,3%

Качество по школе 46,54%

Сравнительная таблица за 5 лет

Учебный год	успеваемость	качество
2017 – 2018	97,8%	48%
2019 – 2020	99,8%	53,6%
2020 – 2021	98,7%	52%
2021 – 2022	99,1%	51,6%
2022-2023	98,3%	46,54%



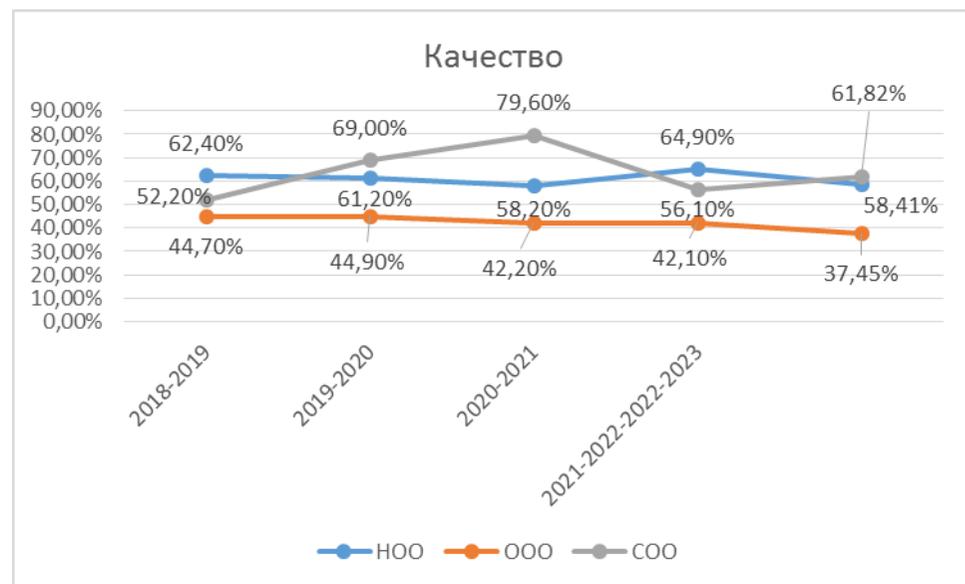
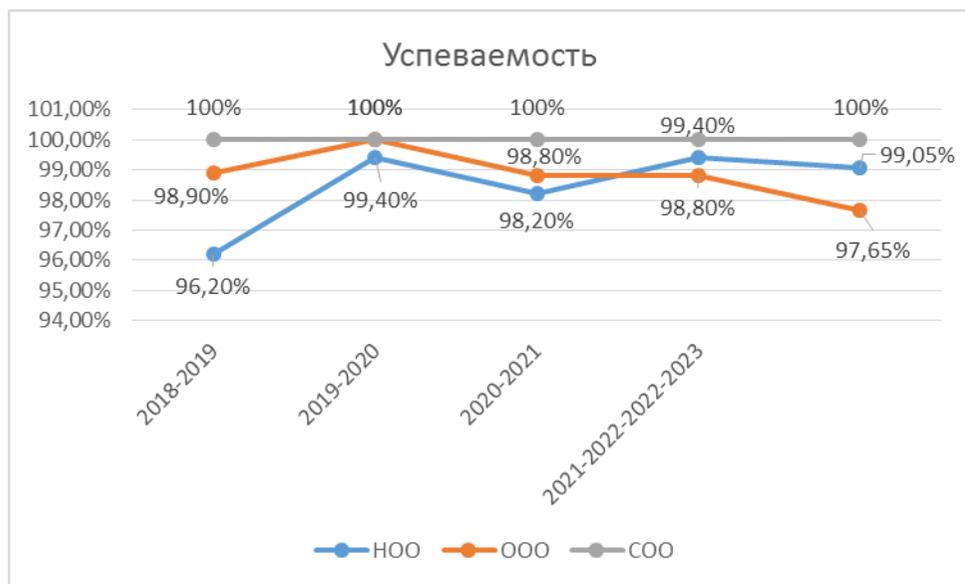
	успеваемость	качество
Уровень начального общего образования (2-4)	99,05% (прошлый год – 99,4%)	58,41% (прошлый год - 64,9%)

	снижение на 0,35%	снижение на 6,5%
Уровень основного общего образования (5-9)	97,65 % (прошлый год – 98,8%) Снижение на 1,15%	37,5% (прошлый год- 42,1%) снижение на 4,6%
Уровень среднего общего образования (10-11)	100%	62.1% (прошлый год – 56,1%) Рост на 6,68%

Академическая задолженность

Уровень начального общего образования (2-4)	3 чел. (прошлый год - 2 чел.)
Уровень основного общего образования (5-9)	12 чел. (прошлый год – 6 чел.)
Уровень среднего общего образования (10-11)	0

Уровень	успеваемость							качество						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	99%	99,04%	96,2%	99,4%	98,2%	99,4%	99,05%	65,13%	63,6%	62,4%	61,2%	58,2%	64,9%	58,41%
Основного общего образования	100%	98,7%	98,9%	100%	98,8%	98,8%	97,65%	44,7%	43,3%	44,7%	44,9%	42,2%	42,1%	37,45%
Среднего общего образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	56,6%	61,1%	52,2%	69%	79,6%	56,1%	61,82%



По итогам 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования аттестации подлежали 414 учеников. 99 учеников 1 классов обучались безотметочно.

Ученик 1б класса, обучающийся на дому по варианту 8.2 АООП РАС в соответствии с учебным планом продолжит обучение в первом дополнительном классе (продолженный срок обучения).

Ученик 1б класса, прошел ПМПК и с 2023-2024 учебного года переведен на АООП ЗПР, вариант 7.2. Будет обучаться по программе 1 дополнительного класса (продолженный срок обучения).

Абсолютная успеваемость во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году составила 99%, что на 0,4 % ниже абсолютной успеваемости предыдущего года (99,4%).

Переведены по итогам года в следующий класс условно с академической задолженностью:

- **ученик** 2 класса по русскому языку,
- **ученик** 3 класса по математике и русскому языку,
- **ученик** 3 класса по русскому языку.

Ученик 1 класса, обучающийся на дому, обследован 07.02.23 специалистами ЦПМПК. Переведен с АОП для слабовидящих обучающихся, вариант 4,3 на СИПР, вариант 9.2.

Ученица 3 класса, обучающаяся на дому по варианту 7.2 АОП ЗПР, обследована специалистами ПМПК и переведена с 2023-2024 учебного года на вариант 9.1

Качественная успеваемость по результатам 2022-2023 учебного года составила 58,4%, что на 6,53 % ниже результата 2021-2022 учебного года (64,93)%. Из 315 обучающихся 2-4 классов четверть окончили на «4» и «5» 184 человек. Из них 25 человек - на «отлично».

Ниже средней по школе качественная успеваемость:

- 3а класс – учитель Румянцева И.В.
- 3 г класс – учитель Делаков А.А.
- 4г класс – учитель Горшунова В.И.

Выше и соответствует средней по школе качественная успеваемость:

- 2а класс – учитель Дудукина Е.Е.
- 2б класс – учитель Уланова Т.Б.
- 2в класс – учитель Третьякова О.С.
- 3б класс – учитель Федорова О.Л.
- 3 в класс – учитель Звонова А.А.
- 4а класс – учитель Осокина Е.Ю.
- 4 б класс – учитель Крюченкова О.А.
- 4 в класс – учитель Белоглазова Е.С.

Абсолютная успеваемость четвероклассников – 100%.

Качественная успеваемость в выпускных 4 классах 56,3%, что на 11 % ниже результата 2021-2022 учебного года (67,3%)%. Из 112 обучающихся 4 классов четверть окончили на «4» и «5» 63 человека, из них 12 человек на «отлично».

Говоря о снижении качественной успеваемости, следует отметить, что в каждом классе есть ученики, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»: **20 обучающихся, 6,3%,** составляют группу «резерва». Из них **11 обучающихся завершили уровень начального общего образования.**

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5-а	27	0	0	14	51,85	27	100	0	0	4,33
5-б	29	0	0	12	41,38	29	100	0	0	4,11
5-в	29	3	10,34	17	58,62	29	100	0	0	4,41
5-г	23	0	0	4	17,39	23	100	0	0	3,95
5 Параллель	108	3	2,58	47	43,52	108	100	0	0	4,2
6-а	30	2	6,67	15	50	30	100	0	0	4,31
6-б	30	2	6,67	11	36,67	28	93,33	2	6,67	4,06
6-в	28	1	3,57	12	42,86	26	92,86	2	7,14	4,16
6-г	23	0	0	8	34,78	23	86,96	3	13,04	4,04
6 Параллель	111	5	4,23	46	41,44	104	93,69	7	6,71	4,14
7-а	28	1	3,57	11	39,28	28	100	0	0	4,05
7-б	27	1	3,7	9	33,33	27	100	0	0	4,04

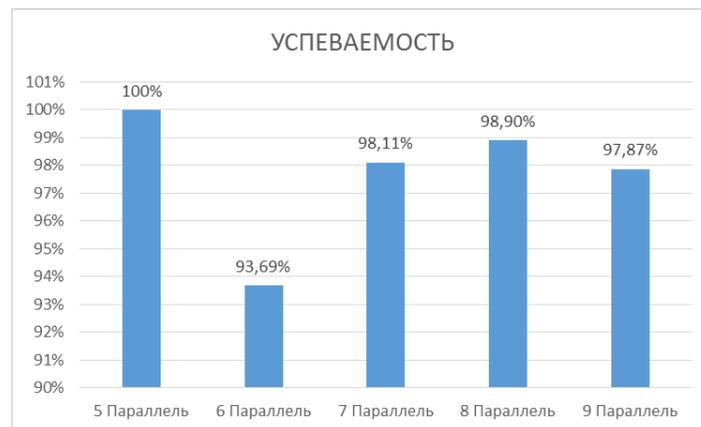
Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
7-в	26	0	0	10	38,47	25	96,15	1	3,85	4,08
7в дом	1	0	0	1	100	1	100	0	0	4
7-г	23	1	4,35	7	30,43	22	95,65	1	4,35	3,79
7г дом	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,3
7 Параллель	106	3	2,83	38	35,85	104	98,11	2	1,89	3,96
8-а	30	0	0	5	16,67	30	100	0	0	3,86
8-б	30	0	0	9	30	30	100	0	0	4,02
8-в	31	1	3,23	11	35,48	30	96,77	1	3,23	3,96
8 Параллель	91	1	1,1	24	26,37	90	98,9	1	0,81	3,95
9-а	23	3	12,5	12	52,2	22	95,83	1	4,35	4,34
9-б	21	0	0	5	23,81	20	95,24	1	4,76	3,76
9-в	26	0	0	11	42,31	26	100	0	0	4,08
9-г	24	1	4,17	8	33,33	24	100	0	0	4,1
9 Параллель	94	4	4,25	36	38,3	92	97,87	2	2,12	4,07

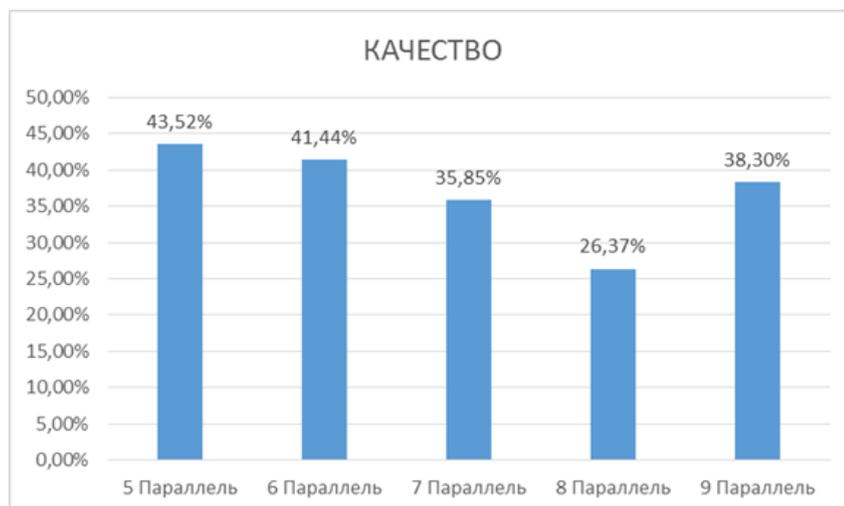
Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % качества знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10-а	33	5	15,15	21	63,63	33	100	0	0	4,32	63,64
10 Параллель	33	5	15,15	21	63,63	33	100	0	0	4,32	63,64
11-а	25	3	12	15	60	25	100	0	0	4,27	60
11 Параллель	25	3	12	15	60	25	100	0	0	4,27	60
Среднее общее образование	58	8	13,58	36	61,82	58	100	0	0	4,3	62,07

уровень основного общего образования

	5-е классы	6 – е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
2012 – 2013	50,50%	46,60%	32,10%	35,20%	32%
2013 – 3014	53%	42,70%	31,40%	41,50%	29,20%
2014 – 2015	56,30%	47,40%	42,60%	28,60%	37%
2015 – 2016	55,7%	50,8%	46,4%	38,5%	27,2%
2016 – 2017	52,3%	50%	45,6%	39,7%	38,3%
2017 – 2018	53,9%	47,2%	44,8%	40,8%	34,2%
2018 – 2019	56,3%	51,6%	38,5%	34,9%	34,242%
2019 – 2020	66%	52%	44,8%	26%	37,6%
2020-2021	53,8%	51,5%	40%	35%	29%
2021-2022	49,11%	40,11%	41,84%	41,05%	38,75%
2022-2023	43,52%	41,44%	35,85%	26,37%	38,3%

	6 – е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
2022-2023	-7,67%	-4,26%	-15,54%	-2,75%





Ф.И.О.	202-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Румянцева О.В.	100	94	100	79,7	100	73
Беляева Т.М.	99,7	69	98	72	99	62
Голубева Н.И.	99,5	67,4	99	68	99,7	77
Плешакова О.А.	99,8	84,1	99,5	79,1	98,1	77,1
Фатеева У.С.	99,2	66,4	100	63	100	64,36
Репина Р.О			100	82,14	99,55	80
Жукова Н.П.	100	71	100	65	100	59,25
Салова Е.С.	97	40	98	39	99,27	48,14
Васильева Н.А.	99	48	99	45	99,5	46,3
Салова М.В.	100	60,6	100	56,41	98	42
Шорова А.В.			97,67	70,9	96,6	57
Шорова А.В. икт					99	96
Дунаева Е.А.					99,7	83,4
Барцева Е.С.					99	82,95
Куликова Н.Н.					100	100
Гусева Е.А.	100	99	100	89	100	86,5
Частухина Т.А.	99,8	67	100	67,63	99,8	63
Чеснокова Г.В.	100	85	100	73	100	75,34
Горбова Т.Г.					100	96,56
Медведева Л.В.	100	68,4	99,8	62	100	68,89
Смирнова О.К.	100	74	100	81	98,8	74,5
Урядова О.В.	100	68,5	100	63	99,8	63,5
Полетаева А.В.	100	84,6	100	87	100	80
Логинова Э.В.	99,2	81,5	99,5	73,7	100	67,3

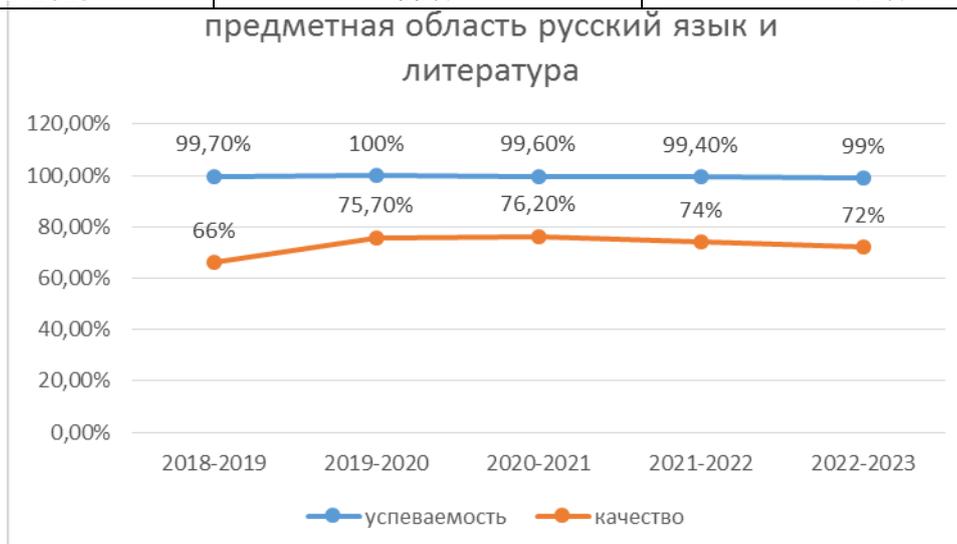
Коп Ю.С.			100	81,6	100	67
Шестиненкова Н.В.	100	86	100	76,25	100	78,6
Кузнецова О.С.	88	4,3	80	3,94	100	72,47
Копилов А.В.					99,66	97,3
Лебедева О.Ф.	95,5	4,5	95	4,5	100	89,3
Петухова Е.Г. музыка	98,3	4,6	96,43	4,61	100	98,95
Петухова Е.Г. технология			100	100	100	99,05
Осокин О.А.	100	90	100	89	100	87
Архиреева И.В. изо	100	94	100	92	99,8	94,4
Архиреева И.В. обж	99,5	82,6	100	84	100	94

Предметная область «Русский язык и литература».

Общая успеваемость: 99%
Качественная успеваемость: 72%

	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Румянцева О.В.	100%	73%
Беляева Т.М.	99%	62%
Голубева Н.И.	99,7%	77%
Плешакова О.А.	98,1%	77,1%
Фатеева У.С.	100%	64,36%
Репина Р.О.	99,55%	80%

	Успеваемость	Качественное освоение
2013-2014	100%	66%
2014-2015	100%	68,2%
2015-2016	100%	70%
2016-2017	100%	70,9%
2017-2018	99,52%	66,1%
2018-2019	99,7%	66%
2019-2020	100%	75,7%
2020-2021	99,6%	76,2%
2021-2022	99,4%	74%
2022-2023	99%	72%



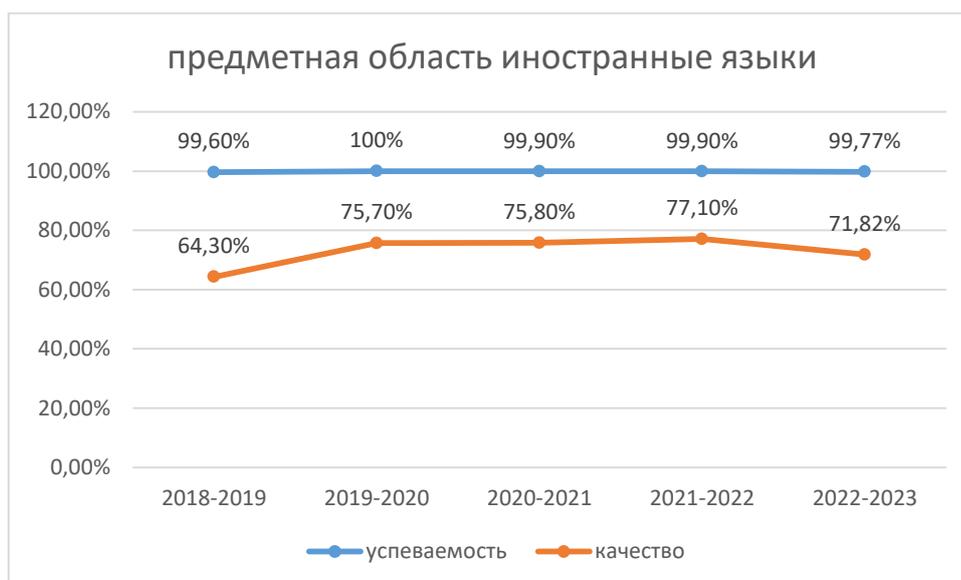
Предметная область «Иностранные языки»

Общая успеваемость: 99,77%

Качественная успеваемость: 71,82%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Смирнова О.К.	98,8%	74,5%
Урядова О.В.	99,8%	63,5%
Полетаева А.В.	100%	80%
Логинова Э.В.	100%	67,3%
Коп. Ю.С.	100%	67%
Шестиненкова Н.В.	100%	78,6%

	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	68,7%
2014-2015	100%	62%
2015-2016	100%	67,4%
2016-2017	100%	62,6%
2017-2018	100%	63,8%
2018-2019	99,6%	64,3%
2019-2020	100%	75,7%
2020-2021	99,9%	75,8%
2021-2022	99,9%	77,1%
2022-2023	99,77%	71,82%



Предметная область «Математика и информатика».

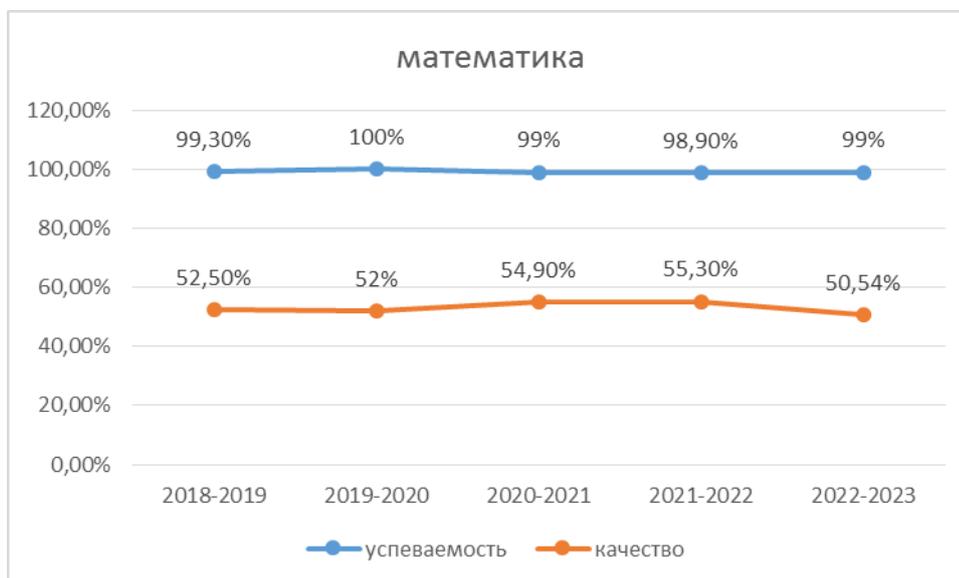
Математика

Общая успеваемость: 99%

Качественная успеваемость: 50,54%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Жукова Н.П.	100%	59,25%
Салова Е.С.	99,27%	48,14%
Васильева Н.А.	99,5%	46,3%
Салова М.В.	98%	42%
Шорова А.В.	96,6%	57%

	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	52,86%
2014-2015	100%	51%
2015-2016	100%	52%
2016-2017	100%	54,7%
2017-2018	99,64%	56,8%
2018-2019	99,3%	52,5%
2019-2020	100%	52%
2020-2021	99%	54,9%
2021-2022	98,9%	55,3%
2022-2023	99%	50,54%

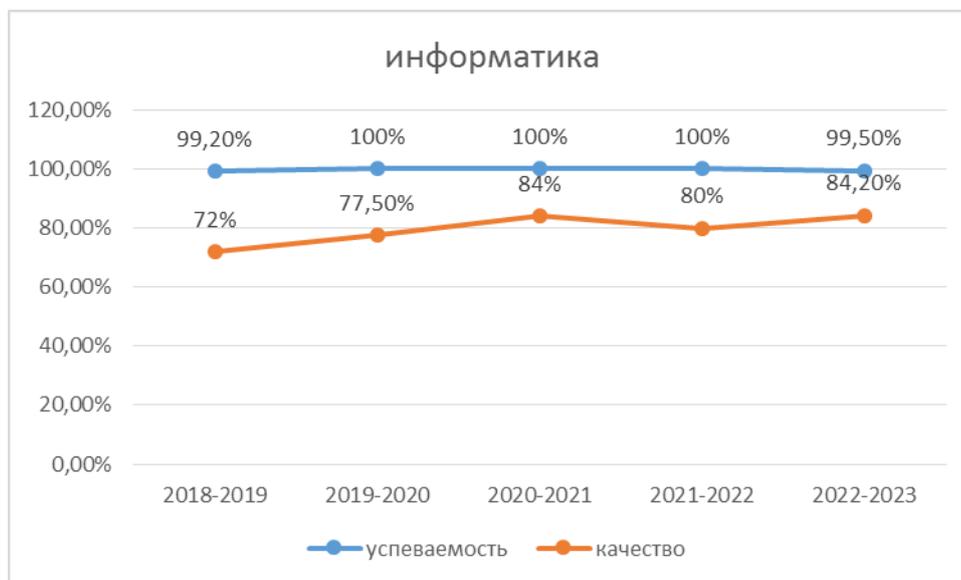


Информатика

Общая успеваемость: 99,5%
Качественная успеваемость: 84,2%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость %	Качество %
Кузнецова О.С.	100%	72,47%
Шорова А.В.	99%	96%

	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	73%
2014-2015	100%	69%
2015-2016	100%	73%
2016-2017	100%	75,3%
2017-2018	99,86%	74,2%
2018-2019	99,2%	72%
2019-2020	100%	77,5%
2020-2021	100%	84%
2021-2022	100%	80%
2022-2023	99,5%	84,2%

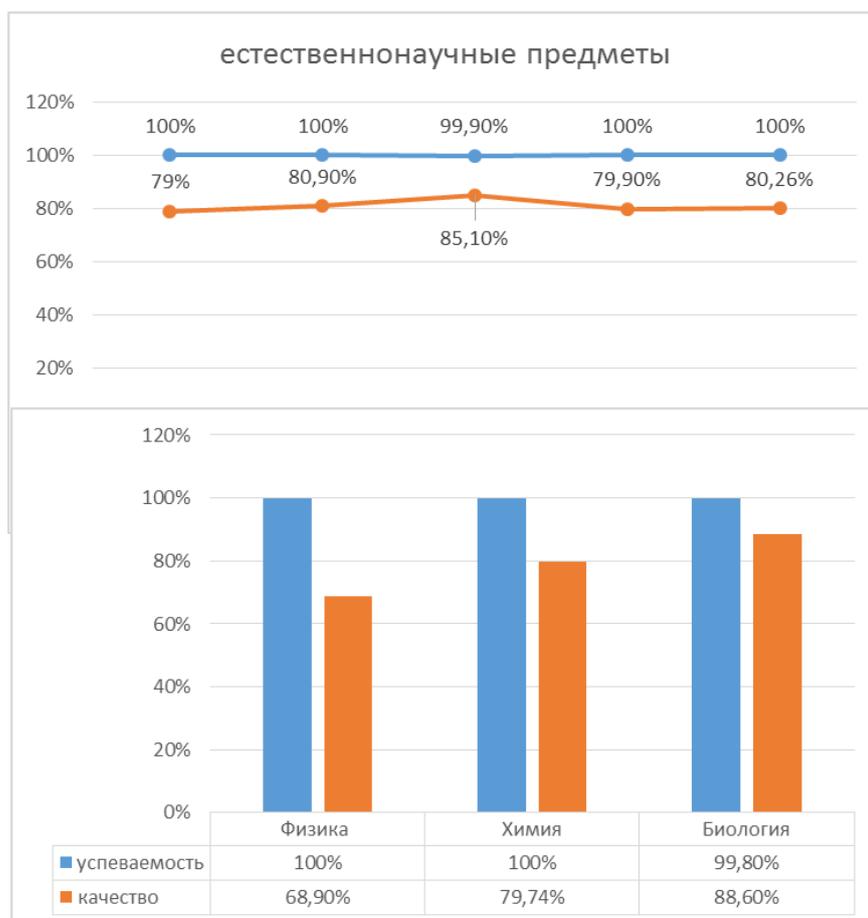


Предметная область «Естественнонаучные предметы».

Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 80,26%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Чеснокова Г.В.	100%	75,34%
Горбова Т.Г.	100%	96,56%
Медведева Л.В.	100%	68,89%

	Успеваемость	Качество
2018-2019	100%	79%
2019-2020	100%	80,9%
2020-2021	99,9%	85,1%
2021-2022	100%	79,9%
2022-2023	100%	80,26%

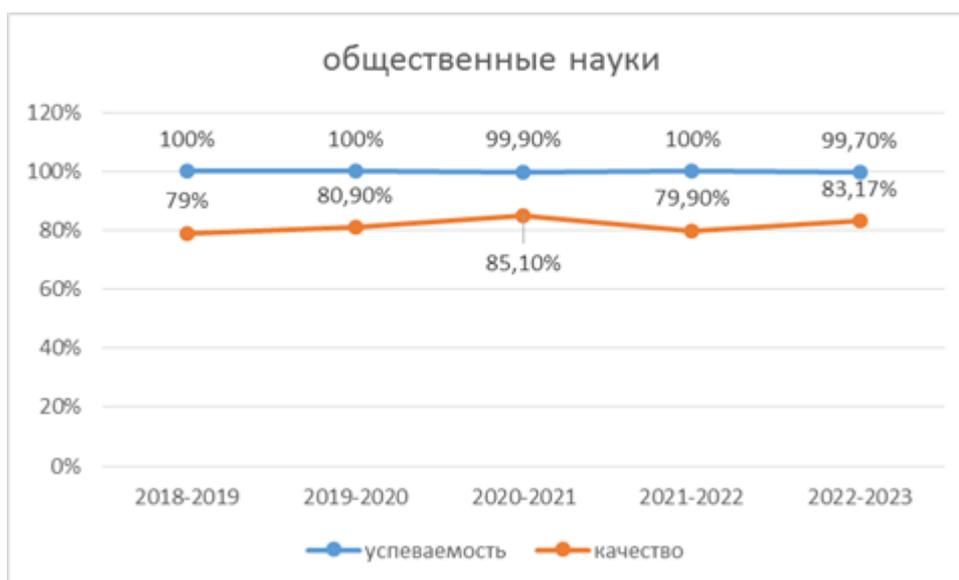


Предметная область «Общественные науки».

Общая успеваемость: 99,7%
Качественная успеваемость: 83,17%

	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	75%
2014-2015	100%	77%
2015-2016	100%	73%
2016-2017	100%	74,8%
2017-2018	100%	78,9%
2018-2019	100%	79%
2019-2020	100%	80,9%
2020-2021	99,9%	85,1%
2021-2022	100%	79,9%
2022-2023	99,7%	83,17

Ф.и.о.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Дунаева Е.А.	99,7%	83,4%
Барцева Е.С.	99%	82,95%
Гусева Е.А.	100%	86,5%
Частухина Т.А.	99,8%	63%
Куликова Н.Н.	100%	100%



Предметная область «Искусство».
Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 95,5 %

Ф.и.о.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Петухова Е.Г.	100	98,95%
Архиреева И.В.	100	92%

	Качественное освоение
2013-2014	94%
2014-2015	98,5%
2015-2016	97%
2016-2017	96,5%
2017-2018	96%
2018-2019	92,5%
2019-2020	96,15%
2020-2021	96,15%
2021-2022	94,2%
2022-2023	95,5%



Предметная область «Технология».

Общая успеваемость: 100 %
Качественная успеваемость: 93%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Петухова Е.Г.	100	99,05
Осокин О.А.	100	87

	Качественное освоение
2013-2014	94%
2014-2015	93,3%
2015-2016	92,8%
2016-2017	89,4%
2017-2018	90,4%
2018-2019	88,3%
2019-2020	93,6%
2020-2021	90,5%
2021-2022	94,5%
2022-2023	93%



***Предметная область «Физическая культура
и основы безопасности жизнедеятельности»***

Физическая культура

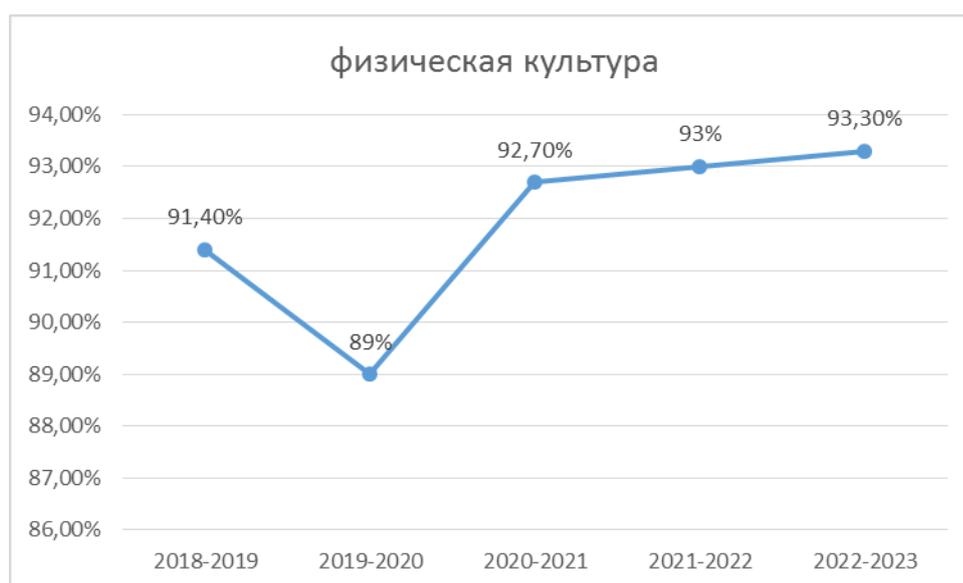
Общая успеваемость: 99,83%

Качественная успеваемость: 93,3%

Ф.И.О.	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
Копилов А.В.	99,66%	97,3%
Лебедева О.Ф.	100%	89,3%

	Качественное освоение
2013-2014	92,5%

2014-2015	97%
2015-2016	98,6%
2016-2017	92,2%
2017-2018	91,2%
2018-2019	91,4%
2019-2020	89%
2020-2021	92,7%
2021-2022	93%
2022-2023	93,3%

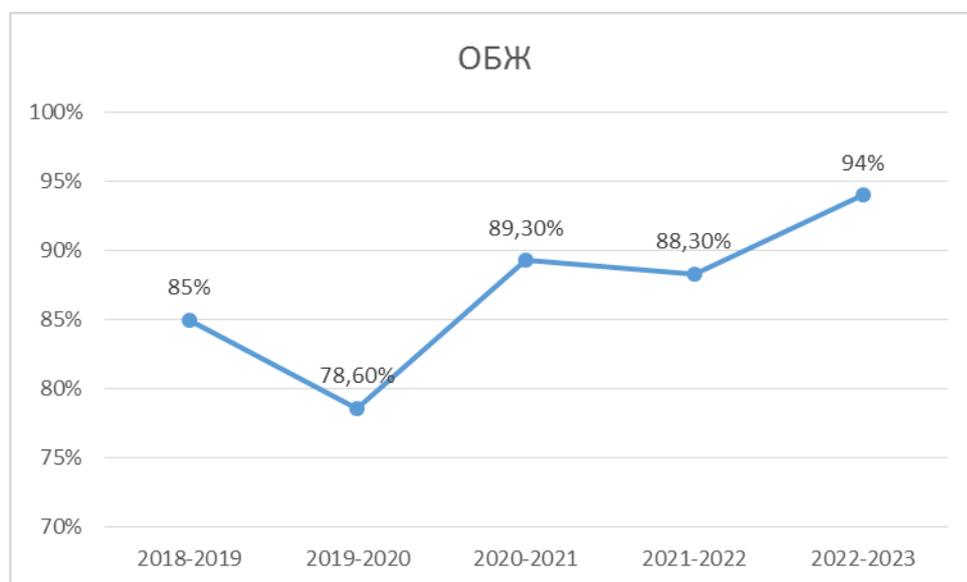


Основы безопасности жизнедеятельности

Общая успеваемость: 100%
Качественная успеваемость: 94%

	Качественное освоение
2013-2014	73,8%
2014-2015	79,7%
2015-2016	80%
2016-2017	80%
2017-2018	83%
2018-2019	85%
2019-2020	78,6%
2020-2021	89,3%
2021-2022	88,3%
2022-2023	94%

	2022-2023	
	Успеваемость	Качество
ОБЖ	99,83%	93,3%
Физическая культура	100%	93%



Русский язык и литература	Русский язык и литература	99%	72%
Иностранный язык	Иностранный язык	99,77%	71,82%
Математика и информатика	Математика	99%	50,54%
	Информатика	99,5%	84,2%
Естественнонаучные предметы	Физика	100%	68,9%
	Химия	100%	79,74%
	Биология	99,8%	88,6%
Общественно научные предметы	История и обществознание	99,6%	74,75%
	География	99,9%	74,75%
Искусство	ИЗО	100%	98,95%
	Музыка	100%	92%
Технология	Технология	100%	93%
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	99,83%	93,3%
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	94%



Размещение (предварительное) выпускников.

Уровень среднего общего образования:

Всего учащихся	Размещение		
	ВПО	СПО	Армия
25	19(76%)	6(24 %)	0

Уровень основного общего образования:

Всего учащихся	Размещение		
	СПО	10 КЛАСС	НПО (курсы)
94	46	40	8
100%	48,94%	42,55%	8,51%

4.3 Результаты участия учащихся в олимпиадах.

Участие учеников начальной школы в олимпиадах

В 2022 – 2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

- по окружающему миру – 16 учеников
- по математике – 11 учеников
- по русскому языку – 11 человек.

В муниципальном этапе олимпиады по математике по итоговым результатам школьного этапа приняли участие:

- Смирнова Ксения, 4б класс, Крюченкова О.А.
- Муравьева Ева, 4б класс, Крюченкова О.А.

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку по итоговым результатам школьного этапа приняли участие 4 человека:

- Смирнова Ксения, 4 б класс, учитель Крюченкова О.А.
- Кузина Мария. 4в класс, учитель Белоглазова Е.С.

Две ученицы стали **призерами муниципального этапа**:

- Маркова Елизавета, 4б класс, Крюченкова О.А.
- Коренева Лилия, 4 в класс, учитель Белоглазова Е.С.

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку по итоговым результатам школьного этапа приняли участие 2 человека:

- Виноградова Валерия, 4а класс, учитель Осокина Е.Ю.

- **Носкова Милена – призер муниципального этапа**, 4б класс, Крюченкова О.А.

В текущем учебном году обучающиеся начальной школы продолжили активно участвовать в дистанционных олимпиадах: Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», онлайн-олимпиада «Плюс» по математике, межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада», Интернет-олимпиада «Заврики» (по математике, русскому языку, английскому языку, программированию, окружающему миру), Videouroki.net (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, информатика, немецкий язык, физкультура, технология, изобразительное искусство), Всероссийские онлайн – олимпиады «Инфоурок» (математика, русский язык, английский язык, окружающий мир») и т.д.

Школа неоднократно входила в ТОП 10 самых активных школ региона, а педагоги становились обладателями грамот «Активный учитель». Этот год стал, пожалуй, самым продуктивным в этом направлении.

Участие младших школьников в очных и дистанционных олимпиадах способствует росту личных, предметных и метапредметных результатов.

Результаты участия обучающихся МБОУ школы №8 в ШЭ и МЭ всероссийской олимпиаде школьников.

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	27	0	7	7	2	1
Астрономия	6	0	0	2	0	0
Биология	46	1	18	12	0	1
География	25	0	2	7	1	1
Информатика	22	0	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	25	4	2	9	1	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
История				3	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	13	0	3	4	1	0
Математика	45	2	5	6	0	0
Немецкий язык	17	0	4	5	0	1
Обществознание	30	0	5	5	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	20	0	4	8	0	1
Право	1	0	0	1	0	0
Русский язык	47	0	8	6	0	2
Технология	12	2	8	5	0	1
Физика	22	1	3	6	0	0
Физическая культура	39	0	3	6	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	11	0	0	6	0	0
Экология	7	0	3	4	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
	415	10	75	102	5	10

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

Список победителей МЭ

№п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1	Рагимов Эмран Рахимович	9	Английский язык	Урядова Ольга Викторовна
2	Плешакова Александра Сергеевна	10	Английский язык	Полетаева Алла Васильевна
3	Смирнова Варавара Андреевна	9	МХК	Архиреева Ирина Владимировна
4	Куприянов Дмитрий Сергеевич	7	Литература	Голубева Наталья Ивановна
5	Киселев Артем Сергеевич	11	География	Частухина Татьяна Александровна

Список призеров МЭ

№п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1	Мирисов Егор Васильевич	9	Английский язык	Полетаева Алла Васильевна
2	Кузнецова Софья Александровна	7	МХК	Архиреева Ирина Владимировна
3	Филатова Алина Евгеньевна	9	МХК	Архиреева Ирина Владимировна
4	Власов Иван Сергеевич	8	География	Частухина Татьяна Александровна
5	Гулина Алеся Алексеевна	8	ОБЖ	Архиреева Ирина Владимировна
6	Дроздова Лолита Романовна	7	Биология	Чеснокова Галина Валентиновна
7	Смирнов Тимофей Антонович	7	Технология	Осокин Олег Анатольевич
8	Соколова Алена Анатольевна	11	Немецкий язык	Смирнова Ольга Константиновна
9	Куртенко Алексей Олегович	9	Русский язык	Плешакова Ольга Александровна
10	Власова Татьяна Сергеевна	11	Русский язык	Плешакова Ольга Александровна

Участие обучающихся МБОУ школы №8 в ШЭ и МЭ всероссийской олимпиаде школьников.

Список учащихся МБОУ школы №8, участников регионального этапа ВсОШ

9 класс	Смирнова Варавара Андреевна	МХК
	Филатова Алина Евгеньевна	МХК
10 класс	Плешакова Александра Сергеевна	Английский язык
	Власова Татьяна Сергеевна	Русский язык
11 класс	Киселев Артем Сергеевич	География
	Соколова Алена Анатольевна	Немецкий язык

4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

за 2022-2023 учебный год

Кол-во семей, состоящими на ВИПР		Кол-во семей, состоящими на МИПР		Кол-во несовершеннолетних, состоящих на ВИПР		Кол-во несовершеннолетних, состоящих на МИПР	
Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года
0	0	2 (Дмитраковы, Шубины) (злоупотребление родителями спиртными напитками)	1 (Полуховы) злоупотребление родителями спиртными напитками)	4 (Иванов Артем, Чистяков Мирон, Голев Максим, Брюзгина Анастасия)	4 (Луховской Алексей, Смирнова Марина, Косцов Илья, Соколов Дмитрий)	1 (Корыгин Андрей)	2 (Корыгин Андрей, Кузнецов Кирилл)
		2 (Большаковы, Рябинины) уклонение родителей от обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей	1 (Золотушкины) уклонение родителей от обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей				

На ведомственном учете на конец 2022-23 учебного года состоит 4 учащихся.

На межведомственном учете на конец 2022-2023 учебного года состоят

2 учащихся (Корьгин Андрей 7г класс и Кузнецов Кирилл 6в класс), которые во время проведения с ними профилактической работы совершили повторно противоправные действия.

На конец 2022-23 учебного года на межведомственном учете состоят

2 семьи, в которых воспитываются 2 учащихся школы. (Полухова Екатерина 6г класс, Золотушкин Дмитрий 7г).

На протяжении всего 2022-2023 учебного года велись профилактические беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними и их родителями, проводилось обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, велась совместная работа с классными руководителями несовершеннолетних.

1 несовершеннолетний учащийся (Полухова Екатерина), семья которой состоит на межведомственном учете, в июне посещает лагерь дневного пребывания на базе МУ «Преображение».

В 2022-2023 году был выявлен 1 факт неблагополучия семьи (Соловьевы) и нахождение несовершеннолетних детей в трудной (опасной) жизненной ситуации и семья была поставлена на учет.

Также совместно с инспектором ПДН Чеботаревой Е.С. и социальным педагогом школы проводились рейды семей, состоящими на учете, а также беседы с несовершеннолетними и их родителями по формированию законопослушного поведения и осознанному воспитанию родителями своих несовершеннолетних детей.

4.5 Данные о состоянии здоровья учащихся.

По результатам диспансеризации на 01.01.2023 года на диспансерном учете состоят 588 человек:

состояло – 269 чел.

вновь взято – 383 чел.

снято – 64 чел., в том числе по выздоровлению – 26 чел., выбыли – 38 чел.

На учете из 588 человек имеют болезни:

- эндокринной системы – 102 чел.
- крови – 14 чел.
- психических расстройств – 10 чел.
- нервной системы – 8 чел.
- глаз – 139 чел.
- уха – 1 чел.
- органов дыхания – 16 чел.
- органов пищеварения – 35 чел.
- мочеполовой системы – 55 чел.
- кожи – 23 чел.
- костно – мышечной системы – 63 чел.

- врожденные патологии – 107 чел.
- системы кровообращения – 13 чел.
- ДЧБ – 2 чел.

4.6 Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах.

Результаты участия школы:

1.	19.09. 2022	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся II возрастной ступени общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма	3 место	Диплом + кубок
2.	октябрь	Муниципальный этап спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Кинешма по настольному теннису	1 место	Грамота
3.	ноябрь	Областные финальные соревнования по настольному теннису в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций ивановской области	2 место	Диплом, медали, кубок
4.	ноябрь	Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма	1 место	Грамота + медали
5.	ноябрь	Эстафета ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма	2 место	Грамота
6.	декабрь 2022	Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие среди обучающихся Ивановской области (Напыльниковы Любовь и Сусанна)	3 место	диплом Департамента Ивановской области
7.	декабрь 2022	Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодёжных добровольческих (волонтёрских) объединений Центрального Федерального округа Российской Федерации, проводимого при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»	победитель	Грамота Министерства просвещения РФ, памятная доска, кубок

		номинация «Мы- добрая команда» направление «Местные сообщества»		
8.	март	Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД «Светофор»	1 место	Грамота
9.	17 марта 2023	Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	2 место	Грамота + кубок
10.		Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» конкурс «Визитная карточка»	1 место	Грамота + кубок
11.	22 марта	Первенство г.о.Кинешма по волейболу	1 место	Грамота + кубок
12.	23 марта	XX областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO- 2023»	победители в номинации «Лингва»	Грамота департамента образования
13.	6 апреля	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады среди команд детей по месту жительства	2 место	грамота+ медали
14.	12 апреля	Молодёжная квест-игра «Островский квест»	участие	Диплом
15.	25 апреля 2023	IX муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотра школьных хоров «Поющая школа».	3 место	Грамота
16.		Соревнования детско-юношеского движения «школа безопасности» среди общеобразовательных школ г.о.Кинешма	участие	Диплом
17.	5 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди младших юношей 2008-2009 г.р.	2 место	Грамота
18.		Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди старших девушек 2006-2007 г.р.	3 место	Грамота
19.	11 мая	Городской театральный фестиваль «Классика на школьной сцене»	ГРАН-ПРИ	диплом + ценные призы
20.	июнь	Туристический слёт среди школьников г.о.Кинешма	3 место	диплом

Участие учащихся в городских, региональных и федеральных, международных конкурсах.

Воспитанники		
Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Муравкин Степан	Городская ученическая научно-практическая конференция «Юность науки»	победитель
Климохин Константин		победитель
Лебедев Степан		победитель
Щурилова София		призёр
Дроздова Лолита		призёр
Готовцева Валерия		призёр
Кнутова Дарья		призёр
Яблоков Дмитрий		призёр
Анисимкина Варвара		участник
Гудкова Алина		участник
Голубева Дарья	VII Городские юношеские чтения им. Г.И.Невельского	участник
Смирнова Ольга	Церемония награждения одарённых учащихся школ и учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма «Надежда земли Кинешемской».	участник
Куртенко Алексей		Лауреат в номинации «Интеллектуальная»
Соловьёва Виталия		Лауреат в номинации «Интеллектуальная»
Шляев Тимофей		Лауреат в номинации «Спортивная»
Сгибней Даниил		Лауреат в номинации «Спортивная»
Груздева Дарья	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края	призёр в номинации
Бояршина Полина	Конкурс – выставка декоративно –	диплом лауреата
Ранцев Матвей		2 место

Крюков Валерий	прикладного творчества, «Всё начинается с мамы!», посвящённая Дню матери 2022	2 место
Семухин Мирон		2 место
Макеева Виталина		2 место
Майковская Анжела		3 место
Кузьмина Виктория	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	диплом победителя
Охин Сергей Охин Иван	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о.Кинешма	1 место 1 место
Охин Сергей	Весенний кросс школьников	1 место
Куртенко Алексей	Первенство г.о.Кинешма по шахматам	1 место
Платонова Елизавета		2 место
Шоров Амир		3 место
Соловьева Виталия	Городской фестиваль - конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить!»	1 место, номинация Видеоролик
Муравкин Степан	Городская научно- практическая конференция «День науки»	Победитель, номинация Моделирование
Кнутова Дарья	Городская научно- практическая конференция «День науки»	Призер, номинация Моделирование
Яблоков Дмитрий	Городская научно- практическая конференция «День науки»	Призер, номинация Создание сайта
Куприянов Дмитрий (7г класс) (Учитель:Голубева Н.И.)	Олимпиада по литературе	Победитель (грамота)
Румянцева София(6 кл)	Конкурс детского рисунка	1 место

	« Будем жить!»	
Герасимова Юлия(6кл)		3 место
Каныгина Анна(7кл)		1 место
Курочкина Ксения(7кл.)		1 место
Виноградова Ксения(9кл)		1 место
Шмейхель София(9кл)		3 место
Сахарова Елена(6кл)	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский подарок»	призер
Андрейчук Вероника, Беликова Даша		участники.
Румянцева София(6 кл)	Муниципальный этап регионального конкурса «Отчий край, что Родиной зывается!»	1 место
Дерябкина Вероника(6кл)		2 место
Лопатина Алена(8кл)		1 место
Баусова Дарья(8кл)		1 место
Круглова Алена(9кл)		1 место
	Муниципальный этап регионального конкурса «Дети и книга»	Баусова Дарья(8кл)-1 место Кузнецова Софья(7кл)-2 место Круглова Алена(9кл)-3 место Румянцева София(6 кл)- лауреат
Смирнова Варя(9кл)	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по МХК	победитель
Филатова Алина (9)		призер
Кузнецова София(7кл)		призер
Региональный уровень		
Смирнова В.	Областной конкурс творческих работ « 200 огненных дней и ночей», посвященный 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в ходе Сталинградской битвы». Конкурс плакатов	Сертификат

Вольф Илья (6г)	Областной конкурс мультимедийных презентаций на тему «Генрих Шлиман и значение его археологических открытий в истории» (к 200-летию со дня рождения Генриха Шлимана), проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках мероприятий и конкурсов по немецкому языку, истории и культуре Германии (программа «Мир и молодежь»).	Грамота, 3 место
Мокеев Илья (6г) Вольф Илья (6г) Шипов Иван (6г)	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» (к 225-летию со дня рождения Генриха Гейне), проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках мероприятий и конкурсов по немецкому языку, истории и культуре Германии (программа «Мир и молодежь»).	Грамоты 2 место 2 место 3 место Логинова Э.В.
Соловьева Виталия	Городской фестиваль - конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить!»	1 место, номинация Видеоролик
Муравкин Степан	Городская научно-практическая конференция «День науки»	Победитель, номинация Моделирование
Кнутова Дарья	Городская научно-практическая конференция «День науки»	Призер, номинация Моделирование
Яблоков Дмитрий	Городская научно-практическая конференция «День науки»	Призер, номинация Создание сайта
Региональный уровень		
Кузьмина Виктория	Конкурс детского рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	диплом лауреата

Театральный коллектив (руководитель Логинова Э.В.)	XX областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO-2023»	Театральный коллектив школы с миниатюрой «Кот в сапогах» Диплом победителя в номинации «Лингва» департамента образования Ивановской области.
Мокеев Илья (6г)	Диплом победителя XX областного фестиваля театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO-2023» в номинации «Успешный дебют» департамента образования Ивановской области	Диплом победителя номинации «Успешный дебют» департамента образования Ивановской области
коллективная работа 5в класса.	Областной конкурс «200 огненных дней и ночей».Ролик	Участие.
Кузнецов Матвей	Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023	Победитель, номинация IT-дебют
Муравкин Степан	Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023	Победитель, номинация Видеоролик
Курочкина Ксения	Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023	Победитель, номинация Компьютерная графика
Андрейчук Вероника	Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023	Призер, номинация Компьютерная графика
Кузнецов Олег	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника, номинация 3D-моделирование
Пигарев Даниил	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника, номинация 3D-моделирование

Пулатов Шамиль	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника, номинация 3D-моделирование
Карцева Анастасия	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника, номинация 3D-моделирование
Ощепкова Юлия	Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего» Региональный этап международной олимпиады «Траектория будущего»	Сертификат участника, номинация 3D-моделирование
Баусова Дарья		Сертификат участника, номинация 3D-моделирование
Миловидов Никита	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Сертификат участника
Яблоков Дмитрий	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Сертификат участника
Власов Иван	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Сертификат участника
Папунин Кирилл	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Сертификат участника
Круглова Алена(9кл)	Региональный этап конкурса детского рисунка «Отчий край, что Родиной зовется!»	лауреат 1 степени.
Лопатина Алена(8кл)		участник.
Баусова Дарья (8кл)	XII областной конкурс детского и юношеского художественного творчества «Дети и книга»	2 место.
Смирнова Варя(9кл), Филатова Алина (9)-	Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по МХК	участие.
Напыльникова Любовь Напыльникова Сусанна	Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие 2022 года	3 место
Напыльникова Любовь Напыльникова Сусанна	Региональный этап всероссийского конкурса «Наследники традиций» детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	победители

Напыльникова Любовь Напыльникова Сусанна	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	призёры
Кулебякина Полина	Региональный конкурс «200 огненных дней и ночей»	участие
Кулебякина Полина Скворцова Лилия	Областной этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	участие
5в	областной фотоконкурс «Пословицы в лицах»	участие
Межрегиональный уровень		
Климохин Константин Евгеньевич	Городская открытая олимпиада школьников по физике г. Санкт-Петербурга	Призер 2 заочного этапа
Всероссийский уровень		
Готовцева Валерия Михайловна	Победитель заочного этапа XI всероссийского конкурса проектов по развитию соц. инфраструктуры «Неотера»	диплом
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный 90-летию Гражданской обороны.	160 чел. Участие.
	Всероссийская электронная олимпиада по ПДД на платформе «Учи.ру» - «Безопасные дороги!»	Около 200 чел – участие.
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности(ВДПО)	160 чел. участие.- сертификаты.
Андрейчук Вероника	Конкурс «200 огненных дней и ночей», приуроченный к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Сертификат участника, номинация плакат
Смирнова Екатерина	Конкурс «200 огненных дней и ночей», приуроченный к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Сертификат участника, номинация плакат
7Б класс	Конкурс «200 огненных дней и ночей», приуроченный к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	Сертификат участника, номинация Видеоролик

7Б класс	Весенняя диагностика по информатике «Весна 2023» Яндекс. Учебник	Сертификаты участников
Международный уровень		

Участие педагогов школы в различных конкурсах.

Педагоги		
Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Плешакова Ольга Александровна, заместитель директора	Городской фестиваль педагогического мастерства «Формула воспитания»	1 место
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Педагогический фестиваль классных руководителей «Формула воспитания»	Выступление, сертификат
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Школа молодого педагога.	Выступление, сертификат Открытое занятие, сертификат
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Волонтерское объединение «Рецепт успеха» (Руководитель) (Проведение познавательных занятий «ЮИД в Простоквашино», «Один дома», спортивных эстафет в МБДОУ №17, МБДОУ №22, СРЦН)	Благодарность заведующего МБДОУ №17 Благодарность в СМИ Кинешемского СРЦН
Региональный уровень		
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Почетный работник образования Ивановской области	Удостоверение, нагрудный знак
Крюченкова Ольга Анатольевна,	Форум классных руководителей	Участие

учитель начальных классов		
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Конкурс социально-значимых инициатив и проектов «Округ лидеров»	Победитель
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки команды учащихся
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» (к 225-летию со дня рождения Генриха Гейне), проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках мероприятий и конкурсов по немецкому языку, истории и культуре Германии (программа «Мир и молодежь»).	Благодарность от Российского фонда мира за активное участие в мероприятиях и конкурсах по немецкому языку, истории и культуре Германии.
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	XII Международная научно – методическая конференция «Инновационные идеи и методические решения»	Диплом за лучший методический материал, опубликованный в сборнике.
Межрегиональный уровень		
Плешакова Ольга Александровна, заместитель директора	Чиндиловские чтения. Конференция	Выступление, сертификат
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	За успешное участие в организации и проведении Городской открытой олимпиады школьников по физике г.Санкт-Петербург.	благодарность
Всероссийский уровень		
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	За подготовку победителя заочного этапа XI всероссийского конкурса проектов по развитию соц. инфраструктуры «Неотера»	диплом
Архиреева Ирина Владимировна, учитель ИЗО	Конкурс методических разработок «День Великой Победы!», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне (онлайн-	Грамота за 1 место

	конкурс)	
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Конкурс юных кулинаров» программы «Разговор о правильном питании».	Диплом победителя
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Вырастим свой сад» Экологический конкурс.	Диплом активного участника
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Цифровая школа программы «Разговор о правильном питании»	Диплом Гран-При
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Весенняя диагностика по информатике «Весна 2023» Яндекс. Учебник	Благодарственное письмо
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Культурный марафон	Сертификат об участии и привлечении школьников к мероприятиям в рамках Марафона
Международный уровень		

4.7«Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами»

В 2022-2023 учебном году по вопросам организации образовательной деятельности обоснованных жалоб и претензий не поступало.

В течение учебного года еженедельно проводился мониторинг организации горячего питания, в ходе которого изучалось общественное мнение участников образовательных отношений. Опрос показал удовлетворенность качеством организации горячего питания. Поступившие предложения будут учтены в новом учебном году.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями города, области, России:

Социальный партнёр	Формы взаимодействия
ДЮСШ «Арена»	Секции волейбол, баскетбол,

	настольный теннис
ГДК	Посещение мероприятий, участие детей в мероприятиях
Кинешемский драмтеатр им. А.Н.Островского	Посещение спектаклей, экскурсии
ДШИ	Совместные мероприятия
Картинная галерея	Посещение выставок, совместные мероприятия
Кинешемский художественно-исторический музей	Посещение выставок, совместные мероприятия
ТЮЗ им. Народного артиста СССР Раскатова	Просмотр спектаклей
Детская библиотека, филиал ЦГБ №4	Совместные мероприятия
БДД ОГИБДД МО МВД России «Кинешемский»	Профилактические беседы, конкурсы
ГО и ЧС	Профилактические беседы, практические тренировки по эвакуации учащихся и персонала
КДНиЗП,ОДН	Профилактические беседы, рейды
УСЗН	Информационные встречи, совместные мероприятия
ЦЗН	Трудоустройство учащихся
МУЗ г.о. Кинешма «Детская городская больница»	Профилактические беседы, профилактические работа по оздоровлению учащихся
Учебные заведения города	Экскурсии, профориентационные беседы с учащимися
Туристические агентства города	Организация экскурсионной работы
Городской военкомат	Работа с допризывной молодёжью, профориентационные беседы
Городской совет ветеранов	Информационные встречи, совместные мероприятия, сбор информации о ветеранах в городскую книгу памяти
Отдел по городу Кинешме и Кинешемскому району комитета Ивановской области ЗАГС	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия
Областное государственное учреждение социального обслуживания «Наволоцкий комплексный центр социального обслуживания населения»	Совместные мероприятия
Комитет по физической культуре и	Совместные мероприятия

спорту администрации городского округа Кинешма	
ОБУСО «Кинешемский КЦСОН» (Кинешемский комплексный центр социального обслуживания населения)	Совместные мероприятия
МДОУ д/с №15, 17,18, 22, 25,32,34	Шефская помощь, совместные мероприятия
Образовательный портал. Учи.ru	Участие в дистанционных конкурсах
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Участие в дистанционных конкурсах, повышение профессионального мастерства работников образования
Портал «Билет в будущее»	Участие в дистанционных конкурсах
Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ»	Дистанционные профориентационные занятия
Интерактивная цифровая платформа «Профилум»	Дистанционные профориентационные занятия
Автономная некоммерческая организация «Дом Учителя Уральского федерального округа»	Участие в дистанционных конкурсах

Профсоюзная организация школы немногочисленна, насчитывает - 28 человек.

Педагоги школы активно участвуют в сетевых педагогических сообществах:

Все школы России

Сеть творческих учителей

Завуч.Инфо

Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет ...

Сообщество учителей английского языка Tea4er.ru

Сетевые сообщества - Портал "Цифровое образование"

Сообщество педагогов будущего - Я учитель

Сообщество учителей информатики

Сеть творческих учителей | Открытый класс

Interneturok - дистанционное обучение в школе и др.

6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность школы осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы и обеспечение безопасных условий для образовательного процесса осуществлялось за счет следующих источников финансирования:

- Субвенция Государственного стандарта;
- Субсидия из федерального бюджета;
- Муниципальный бюджет;
- Средства от платных дополнительных образовательных услуг внебюджетных средств.

Сумма средств Субвенции Государственного стандарта распределен:

- фонд оплаты труда- 23 526 962.17 руб.
- страховые взносы – 7 105 142,57 руб.
- приобретение учебников – 858 000,00 руб.
- курсы повышения квалификации – 60 000,00 руб.

Итого из средств Субвенции Госстандарта 31 550 104,74 руб.

Местный бюджет:

- Медицинский осмотр сотрудников – 126 170,00руб.
- Охрана – 593000,00 руб.
- Кнопка экстренного вызова полиции – 41 548,32 руб.
- Обслуживание системы видеонаблюдения – 23 400,00 руб.
- На противопожарные мероприятия: 12 000,00 руб.
- Опрессовка системы отопления и промывка системы ГВС – 10 000,00 руб.
- Хозяйственные товары – 40 000,00руб.

Коммунальные услуги:

- Энергоснабжение – 1 244 086,45 руб.
- Холодное водоснабжение – 89 273,39 руб.
- Горячее водоснабжение – 302 225, 16 руб.
- Водоснабжение, водоотведение – 98 140,79 руб.
- Теплоснабжение – 2 190 842,02 руб.
- Вывоз ТКО – 83 002,88 руб.
- Услуги связи – 37 070,00 руб.
- Обслуживание теплового узла учета -20 800,00 руб.
- МУП АДС – 12 000,00руб.
- Дератизация - 36 294,44 руб.
- Акарицидная обработка – 7 700,00 руб.
- Приобретение аттестатов – 26 560, руб.
- Обучение – 3 800,00 руб.
- Утилизация, хранение ламп – 6 000,00 руб.
- Питание учащихся 1-4 классов из малоимущих семей – 5 010 593,02 руб.

Питание детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 452 262,04 руб.
Питание СВО – 827 010,93 руб.
Всего на питание – 6 298 866,89 руб.

Налог на имущество – 3 073 608,00 руб.
Налог на землю – 1 670 126,00 руб.
Компенсация за классное руководство – 3 046 680,00 руб.

Финансовый отчет по расходованию внебюджетных средств за 2022 -2023 учебный год

Доход от платных услуг («Школа будущего первоклассника» и коррекционно - развивающие логопедические занятия) составил 464305,75 рублей, остаток на начало финансового года 7650, 36 рублей.

Полученные средства израсходованы следующим образом:

- зарплата – 263 927,85 руб.
- ЕСН – 7 5616, 62
- услуги банка – 9613, 26 руб.

Статья 225

- заправка катриждей – 1 900 руб.

Статья 226

- Лицензия на ПО, обеспечивающее управления сертификатом электронной подписи для взаимодействия с органами и организациями- 1200,00 руб.
- установка флагштока – 1 680,00 руб.
- Медосмотр сотрудников – 7227, 22 руб.

Всего: 10107,22 руб.

Статья 310

- Прописи – 24612,00 руб.

Статья 340

- Медали и удостоверения к ним – 3900,00 руб.
- Извещатель пожарный, блок питания АКБ – 13 909,00 руб.
- Канцтовары, тонеры – 41 526,99 руб.
- Электротовары (светильники консольные) – 9 336,00 руб.

Всего: 68 671,99.

Проблемы, требующие решения в новом учебном году:

- ремонт ливневой канализации;
- замена ограждения по периметру школы;
- ремонт фасада;
- ремонт калориферов;
- обновление фонда учебников;

- приобретение ученической мебели и стульев в столовую;
- оборудование стадиона.

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- оказание платных образовательных услуг – «Школы будущего первоклассника» в 2022 -2023 учебном году;
- оказание платных образовательных услуг – коррекционно- развивающих логопедических занятий в 2022 -2023 учебном году;
- выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики
- введение обновленных ФГОС НОО в 2-4 классах.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ. ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Педагогический коллектив школы на основании анализа результативности образовательной деятельности определил следующие направления на 2023- 2024 учебный год:

- реализация задач Программы развития школы «Создание и реализация инновационной модели образования, интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум» на 2021 – 2026 годы;

- введение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, обновленных ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования;

- реализация программы по формированию функциональной грамотности учащихся.

- реализация дорожной карты по созданию и развитию инженерных классов.

Директор школы:

Куликова Н.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ССЫЛКИ «О нас в СМИ»

<https://168.ru/news/obrazovanie/v-kineshemskoy-i-lugovskoy-shkolah-v-novom-uch-40743/> - В кинешемской и луговской школах в новом учебном году откроются инженерные классы

<https://168.ru/news/obrazovanie/kvantorium-predostavil-kineshemskim-shkoln-38747/> - Кванториум предоставил кинешемским школьникам новые возможности

https://youtube.com/watch?v=lCufthw1f_E&feature=share репортаж ивановского телевидения о техноинтенсиве

<https://kineshemec.ru/news/sport/v-kineshme-sostojalsa-festival-gto-sredi-rabotnikov-shkol-goroda-40420.html> - В Кинешме состоялся фестиваль ГТО среди работников школ города

<https://kineshma.bezformata.com/listnews/shkole-8-i-v-lugovskoy-shkole-sozdadut/114230204/?ysclid=lk3qpf02z225102480> - В кинешемской школе №8 и в Луговской школе создадут инженерные классы