

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №8 городского округа Кинешма**

155814, Ивановская область, город Кинешма, улица Воеводы Боборыкина, дом 18а
телефон/факс 8(49331)33830, e-mail: Kinosch-8@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол №10 от 25.05.2022

Утверждаю
Директор МБОУ школы №8 г. о.
Кинешма
 Н.Н. Куликова
Приказ № 101-Д от 25.05.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся по
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования в МБОУ школе №8 г. о. Кинешма**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней (школьной) системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ школе №8 (далее – внутренняя (школьная) система оценки качества подготовки обучающихся - ВСОКПО) определяет цель, задачи, принципы, структуру и технологические механизмы функционирования школьной системы оценки.

Положение устанавливает единый организационно-технологический порядок организации оценки качества предметной и метапредметной обученности (подготовки) обучающихся в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Школьная система оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 №450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;

Приказом Департамента образования Ивановской области от 16.05.22 №533-о «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области».

В школьной системе оценки качества подготовки обучающихся используются следующие понятия:

Качество подготовки обучающихся – комплексная характеристика подготовки обучающихся, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям

тех, в интересах кого осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества подготовки обучающихся – процесс определения степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур в конкретной образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку уровня учебных достижений обучающихся.

Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, включающих мониторинговые и диагностические исследования, позволяющие оценить уровень учебных достижений обучающихся.

Мониторинг внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Показатель – позиция, параметр оценивания, выраженный в количественном или качественном результате оценки (конкретный и реалистичный);

Мониторинг показателей – систематический сбор и обработка информации, процесс расчета региональных показателей в соответствии с определенной региональной целью и получение достоверных сведений о состоянии региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. Основными потребителями, заинтересованными в использовании результатов внутренней системы оценки как источника объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив ОО,
- школьные, муниципальные, региональные методические объединения;
- региональные и муниципальные органы управления образования;
- общественные организации и объединения, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся представляет собой управленческий цикл, состоящий из поэтапно выполняемых действий:

- определения цели и задач;

- разработки показателей;
- выбора методов сбора и обработки информации;
- проведения мониторинга показателей;
- анализа результатов мониторинга показателей;
- разработки адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- принятия мер и управленческих решений, проведение мероприятий;
- проведения анализа эффективности принятых мер.

2. Цель, задачи, обоснование цели и задач, принципы внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Обоснование цели и задач внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования в настоящее время является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Для получения достоверной информации о состоянии образования с целью его эффективного функционирования необходим комплекс мероприятий по сбору, обработке и интерпретации результатов.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся опирается на современные тенденции развития образования, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Реализация ФГОС способствует у обучающихся формированию предметных и метапредметных умений и навыков в процессе освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все требования, предъявляемые ФГОС к уровню развития навыков, компетенций, личностных качеств обучающихся, являются актуальными и отвечают современным вызовам времени.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся предусматривает комплексный мониторинг учебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования, направленный на повышение эффективности деятельности образовательной организации в рамках развития качества образования. Диагностика и оценка достижений обучающихся включает в себя комплекс оценочных процедур (как федеральных исследований – государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, работ на уровне ОО) и мер по устранению выявленных проблем.

В соответствии с ФГОС общеобразовательная организация должна обеспечивать возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий». В связи с этим оценка функциональной грамотности становится неотъемлемым компонентом объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся является развитие базовых компетенций, признанных на международном уровне и их исследование в ходе участия в Международных и национальных исследованиях качества образования на трех уровнях: федеральном, региональном и уровне общеобразовательной организации.

С целью минимизации нагрузки обучающихся формируется единые графики проведения оценочных процедур на четверть учебного года по уровням образования в соответствии с письмом Письмо Минпросвещения России и Росособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Объективная и достоверная информация, полученная в ходе оценочных процедур, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, способствует адекватному отражению уровня предметной и метапредметной обученности школьников.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации является определение степени соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при условии соблюдения объективности и сбалансированности оценочных процедур, выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятие мер к повышению уровня образовательных результатов обучающихся и развитие механизмов управления качеством образования в ОО.

2.3. В рамках достижения вышеуказанной цели на внутришкольном уровне проводится ежегодный анализ качества подготовки обучающихся школы посредством сопоставления результатов федеральных и региональных оценочных процедур, анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования, изучение степени эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном, муниципальном и Всероссийском уровнях.

2.4. Задачи внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся сгруппированы по трем направлениям:

Задача 1. Повышение объективности процедур оценки качества образования в ОО и процедур оценки образовательных результатов.

Задача 2. Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Задача 3. Формирование планирования оценочных процедур, диагностических и проверочных работ внутри общеобразовательной организации по оценке качества подготовки обучающихся с учетом всех исследований.

Задача 4. Выполнение мероприятий по определению степени

выполнения требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися ОО:

- определение уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности.

2.5. Для реализации задачи 1 «Повышение объективности процедур оценки качества образования в ОО и процедур оценки образовательных результатов» выполняются следующие мероприятия:

- разработка и утверждение регламента проведения конкретной оценочной процедуры, содержащего следующие мероприятия по обеспечению объективности:

организация видеонаблюдения на этапе проведения оценочных процедур и при проверке работ участников,
недопущение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур,
соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением регламента проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников посредством привлечения независимых и общественных наблюдателей;

- выявление на школьном уровне признаков необъективных образовательных результатов;

- проведение профилактической работы с педагогами, имеющими признаки необъективных образовательных результатов;

- проведение общешкольных родительских собраний по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение информационной работы по вопросам проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов посредством средств массовой информации, официального сайта и социальных сетей;

- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур всех уровней;

- участие педагогов ОО в обучающих вебинарах и семинарах по преодолению рисков получения необъективных результатов.

2.6. В целях реализации задачи 2 «Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в ОО» проводится комплекс мероприятий:

- участие в региональных мониторингах наличия и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

- проведение самообследования.

2.7. Для достижения задачи 3 «Формирование планирования оценочных процедур, диагностических и проверочных работ внутри

общеобразовательной организации по оценке качества подготовки обучающихся с учетом всех исследований» реализуются следующие мероприятия:

- формирование и размещение на официальном сайте общеобразовательной организацией единого графика оценочных процедур на учебную четверть;
- организация мероприятий по оказанию помощи учителям при составлении рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- оказание методической помощи по использованию результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

2.7. Решение задачи 4 «Выполнение мероприятий по определению степени выполнения требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися ОО и оценке функциональной грамотности» достигается за счет выполнения следующих мероприятий:

- участие в региональных мониторингах по результатам федеральных и региональных оценочных процедур с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации об уровне предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования в части формирования функциональной грамотности, направленной на выявление способности обучающихся применять полученные в школе и учебно-познавательных задач, отдельных направлений функциональной грамотности: изучение читательской, математической, информационной, естественно-научной, финансовой грамотности;
- использование организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях; знания и умения для решения учебно-практических задач;
- создание банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества подготовки обучающихся, использование имеющихся региональных и федеральных банков;
- участие в мониторинговых исследованиях в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения на основе анализа результатов участия в международных сопоставительных исследованиях, Национальных исследованиях качества образования, федеральных и региональных оценочных процедурах;
- определение результативности профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся;

- подготовка аналитических выводов для адресных рекомендаций педагогам с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива на основе результатов исследований качества образования;
- прохождение аттестации и повышение квалификации педагогов.

2.8. Объектом внутренней системы оценки являются образовательные достижения обучающихся (метапредметные и предметные результаты) по результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.9. Принципами системы оценки являются:

- объективность и достоверность;
- гласность;
- прозрачность;
- компетентность;
- соблюдение норм педагогической этики и морали;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся;
- ориентация на ФГОС с использованием современных инструментов оценки качества образования;
- ориентация на международные сопоставительные исследования и национальные исследования оценки качества образования.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Функции и полномочия системы оценки.

- ОО обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования;
- проводит самообследование;
- создает условия для осуществления образовательной деятельности в ОО в соответствии со стандартами;
- формирует единый график проведения оценочных процедур в ОО;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает корректировку образовательной программы ОО и рабочих программ педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- организует своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;
- проводит подготовку обучающихся, содействует созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- собирает и своевременно вносит сведения в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- назначает: школьных организаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на своем уровне);

- получает инструктивные и методические материалы (спецификации диагностических работ, кодификаторы и др.), оценочные материалы по проведению региональных мониторинговых исследований в электронном виде с использованием информационных ресурсов и на официальном сайте ОГБУ Центр оценки качества образования <https://www.ivege.ru/>;

- тиражирует материалы оценочных процедур в необходимом количестве (при необходимости);

- создает условия и обеспечивают соблюдение регламента проведения оценочных процедур;

- вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

- организует работу экспертов по оцениванию работ, проводимых в рамках оценочных процедур (при проведении проверки на школьном уровне);

- обеспечивает сбор и передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения региональных оценочных процедур;

- обеспечивает достоверность представляемой информации;

- принимает управленческие решения по полученным результатам;

- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

- обеспечивает функционирование системы наставничества.

4. Показатели и технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов следующего комплекса оценочных процедур:

1) международные сопоставительные исследования качества подготовки обучающихся:

- международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (периодичность – каждые 4 года, 4 класс);

- международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS (периодичность – каждые 4 года, 4 и 8 классы);

- международное мониторинговое исследование качества общего образования PISA (периодичность – 5 лет, возраст участников – 15 лет);

2) федеральные исследования качества образования:

- государственная итоговая аттестация по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- итоговое собеседование;
 - итоговое сочинение (изложение);
 - национальное исследование качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - исследование, проводимое на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (ОКО по модели PISA);
- 3) региональные исследования качества образования:
- региональные мониторинговые исследования;
 - диагностические работы.
- 4) внутришкольные оценочные процедуры:
- текущий контроль;
 - промежуточная аттестация.

5. Проведение независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в ОО

5.1. С целью проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования выполняется сопоставление прогноза руководства общеобразовательной организации с результатами обучающихся конкретной оценочной процедуры.

5.2. При участии в мониторинге:

- ОО проводит оценочную процедуру в соответствии с регламентом;
- обеспечивает соблюдение мер информационной безопасности и объективности проведения оценочной процедуры;
- обеспечивает передачу в ОГБУ Центр оценки качества образования результатов выполнения оценочной процедуры.

6. Методы сбора и обработки информации

6.1. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- экспертная оценка;
- использование данных статистики (в том числе федеральных и региональных баз данных);
- использование открытых данных официальных сайтов (<http://www.ivege.ru/>, <http://portal.ivege.ru/moodle/>, <https://bus.gov.ru/>);

6.2. Для обработки информации используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- статистический анализ.

7. Мониторинг показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и его анализ

7.1. Мониторинг показателей предусматривает оценку объективности оценочных процедур, сформированности внутренней системы оценки качества образования ОО, результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся осуществляется измерение учебных достижений, оценка предметных и метапредметных результатов, выявление и отслеживание их динамики.

7.2. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся включает мониторинги по следующим направлениям показателей:

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по сбалансированности региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

8. Анализ результатов мониторинга

8.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне ОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на внутренней системе качества подготовки обучающихся.

8.2. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов каждой ОО.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации педагогическим работникам ОО по достижению необходимого качества подготовки обучающихся:

- методические рекомендации для педагогов, основанные на

результатах мониторинга;

- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик учителей ОО, участников мониторинга;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и повышению качества образовательных результатов в ОО.

10. Меры, мероприятия, управленческие решения

10.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ОО за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

10.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

10.3. На уровне ОО издается локальный нормативно-правовой акт за подписью руководителя ОО.

10.4. Принимаемые управленческие документы содержат сведения:

- об основаниях для принимаемых мер;
- о регламенте проводимых мероприятий;
- о специфике мер и управленческих решений;
- о соответствии рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга;
- о сроках реализации принимаемых мер;
- о планируемых результатах.

10.5. Документ может утверждаться в форме приказа или письма о проведении мероприятия, в форме утвержденного комплекса мер, дорожной карты с перечнем мер и мероприятий, в форме плана по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, в форме подписанной программы проведения мероприятия, подписанной повестки или протокола проведения мероприятия.

11. Анализ эффективности принятых мер

11.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО, осуществляется анализ их эффективности.

11.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики региональных показателей и оценку влияния принятых мер и управленческих решений на значения используемых показателей.

11.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в системе оценки качества подготовки обучающихся;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

11.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.