

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №8 городского округа Кинешма**

155814, Ивановская область, город Кинешма, улица Воеводы Боборыкина, дом
18а, телефон/факс 8(49331)33830, e-mail: Kinosch-8@mail.ru

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №7
«08» апреля 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ школы №8
Куликова Н.Н.
Приказ №75-Д от «08» апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
образовательной организацией
муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением
школой №8 городского округа Кинешма
(за 2024 год)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 1.2. Структура классов / контингента

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

3.1.1. Образовательная программа начального общего образования

3.1.2. Образовательная программа основного общего образования

3.1.3. Образовательная программа среднего общего образования

3.1.4. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.1.5. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ

3.1.6. Организация образовательной деятельности по образовательным программам

3.1.7. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)

3.1.8. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся

3.1.9. Наличие оценочных средств

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)

3.2.3. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по результатам апробации Всероссийских проверочных работ

3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)

3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (средний балл обучающихся, полученный на ГИА по русскому языку, математике)

3.2. 6. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

3.3. Инновационная деятельность.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

4.2. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение условий реализации образовательных программ

4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ		
ВЫВОДЫ		

Самообследование МБОУ школы №8 по итогам 2024 года составлено на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация базируется на основе систематизированных данных:

- о состоянии результатов образовательной деятельности школы,
- мониторингов внутришкольной системы оценки качества
- результатов независимой оценки качества образования,
- анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализа показателей деятельности образовательной организации,
- анализа инновационной деятельности.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в 2024 году, определение приоритетных задач на 2025 год.

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ школе №8 реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО в актуальной редакции);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 9.2;

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО в актуальной редакции);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО в актуальной редакции).

Дифференциация содержания:

Образовательная программа начального общего образования – программы базового уровня.

Образовательная программа основного общего образования – программы базового уровня; программы обучения по индивидуальному учебному плану (на дому).

Образовательная программа среднего общего образования – программы базового и углубленного уровней.

1.4. Структура классов/контингента

Уровень начального общего образования реализует основную образовательную программу начального общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9 обучающихся осваивали АООП НОО ОВЗ в *общеобразовательных классах*:

- 1а класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 2 человека;

- 2б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) – 1 человек;

- 3а класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушением речи (ТНР, вариант 5.1) – 1 человек;

- 3б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- 3в класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- 4б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 3 человека;

Для 6 учеников было организовано *обучение на дому*:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2) – 2 человека;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3) – 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1 - 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР вариант 9.2 - 1 человек.

Уровень основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)- 1 человек;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)- 3 человека;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 человек;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) - 19 человек.

Условия реализации – общеобразовательные классы и обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому).

Обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому) – 2 учащихся.

Уровень среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования.

Условия реализации – профильные классы с изучением предметов на углубленном уровне. Условия реализации – общеобразовательные классы и обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому).

Обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому) – 1 учащийся.

Год	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Количество классов	Численность обучающихся		Количество классов На начало	Численность обучающихся		Количество классов На начало	Численность обучающихся	
		На 1.09	На 31.12		На 1.09	На 31.12		На 1.09	На 31.12
2022	14	416	414	19	519	512	2	58	58
2023	13	402	396	19	523	522	3	76	75
2024	12	378	377	20	540	537	3	67	65

За последние годы в численности обучающихся по уровням образования есть изменения.

Наибольший удельный вес приходится на уровень основного общего образования – 54,8% (прошлый год – 52,2%).

Удельный вес обучающихся на уровне начального общего образования – 38,3 % (прошлый год – 40,2%). Снижение составило 1,9%.

Уменьшилась доля обучающихся на уровне среднего общего образования – 6,8 % (прошлый год – 7,59%), ниже на 0,8%.

На уровне среднего общего образования 100% охват углубленным (профильным) обучением.

Год	Профиль
2018-2019	Социально-экономический; Универсальный класс с профильными группами:

	-естественно-научная; -технологическая.
2019-2020	Универсальный с углубленным изучением математики и русского языка; Социально-экономический-10 и 11 классы; Универсальный 11 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая.
2020-2021	Универсальный 10 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая; Универсальный 10 класс с профильными группами: -гуманитарная; -социально-экономическая. Универсальный 11 класс с углубленным изучением математики и русского языка; Социально-экономический 11 класс.
2021-2022	Универсальный 10 класс с углубленным изучением математики и русского языка; Универсальный 11 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая; Универсальный 11 класс с профильными группами: -гуманитарная; -социально-экономическая.
2022-2023	Универсальный 10 класс с профильной инженерной группой; Универсальный 11 класс с углубленным изучением математики и русского языка
2023-2024	Профильный 10 инженерный класс Универсальный; Профильный 10 социально-экономический класс 11 класс с профильной инженерной группой;

2024-2025	Профильный 11 инженерный класс Профильный 11 социально-экономический класс Универсальный; 10 класс с профильной инженерной группой и социально-экономической группой;
-----------	--

Введение данных профилей обучения в 2024-2025 учебном году был обусловлено следующими причинами:

- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам
- наличие материально-технической базы (в том числе Школьный технопарк «Кванториум»)
- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания по данному профилю.

Для успешной реализации углубленного (профильного) обучения в школе создана необходимая нормативная база.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ школой № 8 осуществляется в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функциональные обязанности между четырьмя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровня начального общего образования;
- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровней основного общего и среднего общего образования;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью на всех уровнях образования;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Руководство деятельности «Кванториума» обеспечивалось заместителем директора по инновационной деятельности.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся «Школьная республика»;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Благодаря правильно выбранной образовательной политике школы и оптимально выстроенной системы управления педагогический коллектив добился следующих результатов.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

Освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования проходит в следующие сроки:

Основная образовательная программа начального общего образования	Срок реализации ООП НОО составляет 4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2)	Срок реализации АООП 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)	Срок реализации АООП 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 9.2	Срок реализации АООП 5 лет Срок реализации АООП 6 лет Срок реализации АООП 4 года Срок реализации АООП 5 лет Срок реализации АООП 5 лет
Образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих	Срок реализации образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР, составляет 5 лет Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляет 5 лет Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для

обучающихся (вариант 4.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)	слабовидящих обучающихся, составляет 5 лет Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для слабослышащих обучающихся, составляет 5 лет
Образовательная программа среднего общего образования (Ф ГОС СОО)	Срок реализации образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года

Освоение образовательных программ по уровням образования осуществлялось в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными приказом директора №175-Д от 29.08.24, принятыми Педагогическим советом, Протокол №1 от 29.08.2024г.

3.1.1. Образовательные программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в актуальной редакции (обновленный ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования принята на педсовете (протокол №1 от 29.08.24) , утверждена приказом №175-Д от 29.08.24 и реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу

начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена в 1-3 классах учебными предметами:

- «Математика и конструирование»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю в I полугодии учебного года;

- «Смысловое чтение»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю во II полугодии учебного года.

В 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На физическую культуру отводится 2 часа, третий час образовательная организация реализует за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Освоение ООП НОО, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- в 1-х классах

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

- во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

- в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- итоговая контрольная работа по иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педсовета» № 175 - Д от 29.08.2024.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне начального общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 19 часов в неделю, на духовно-нравственное – 19,5 часов, на общеинтеллектуальное – 6 часов, на общекультурное направление – 6 часов, на социальное направление – 8 часов.

Обязательные занятия внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном»;
- «Третий час физической культуры»

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ приняты на педсовете (протокол №1 от 29.08.24) и утверждены приказом №175-Д от 29.08.24, реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на предмет «Физическая культура» в объеме 1 часа в неделю и увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

	1кл.	1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 ч	1ч	2ч	2ч	1ч	7ч
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Иностранный язык	-	-	1	1	1	3

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину

максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч
- 2 класс – 23 ч
- 3 класс – 23 ч
- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает **внеурочную деятельность** в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» в объеме 3 ч в неделю,
- «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 часа в неделю,
- «Развитие познавательных процессов младших школьников» в объеме 2 часов в неделю,
- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Освоение варианта 7.2 АООП ЗПР НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;
- в 4 классах:
- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), вариант 5.1 (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными модулями:

- «Математика и конструирование»:
1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю;
- «Смысловое чтение»:
1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность (включая коррекционно – развивающую область) в объеме 8 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 5 часов в неделю

- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно -оздоровительное.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 5 часов представлена:

индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического и речевого развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях по предметам и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- индивидуальными/групповыми логопедическими занятиями в объеме 2 ч в неделю,
- индивидуальными/групповыми психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов математического образования,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов в освоении программы по русскому языку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Освоение АООП обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах:

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученик 4в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 7 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

«Развитие познавательной деятельности (учитель – дефектолог)» – 1 час

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 3 часов.

Занятия по программе курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекционно – развивающие логопедические занятия», «Развитие познавательной деятельности» проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Занятия по программе курса «Ритмика» с целью социализации обучающегося проводятся в форме групповых занятий с обучающимися такой же нозологии.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3, (далее – РАС), фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученица 4в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, ручной труд, адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 6 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 4 часов.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. По данному учебному плану обучалась на дому ученица 4б класса.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов,

входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающейся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающейся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением ученицы на дому.

Учебный план содержит внеурочную деятельность, включающую коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в объеме 5 часов из часов внеурочной деятельности:

- обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями):

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) - 3 часа

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог - психолог) - 1 часа

- предметом «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР, вариант 9.2.

По данному индивидуальному учебному плану обучается на дому ученик 3а класса.

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В ИУП представлены пять предметных областей и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением обучающегося на дому.

ИУП содержит внеурочную деятельность (10 часов в неделю), включающую коррекционные курсы в объеме 6 часов и направления внеурочной деятельности в объеме 4 часов в неделю.

Коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» – 2 часа в неделю
- «Предметно-практические действия» – 1 час в неделю
- «Двигательное развитие» – 1 час в неделю
- «Альтернативная коммуникация» – 2 часа в неделю

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися

сверстниками и взаимодействие с обществом. Выбор и реализация внеурочной деятельности по направлениям осуществляется родителями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

3.1.2. Образовательные программы основного общего образования

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) (**приказ директора № 175-Д от 29.08.2024**).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, и распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023), ст. 12, 13, 28, 58;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ N 1063 ;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, утвержденного Постановлением администрации городского округа Кинешма от 04.12.2015 № 2746-п (в действующей редакции);

-Положение о порядке разработки, утверждения, реализации рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8

городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятого педагогическим советом 30 августа 2013 года, протокол №1 и утвержденного приказом директора школы от 30.08.2013 № 262-Д (в действующей редакции).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программы основного образования школы реализуются в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);

Родной язык и родная литература («Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»);

Иностранные языки (иностранный язык: немецкий язык, английский язык);

Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);

Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);

Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах – 3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах – 3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,

- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,

- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;

- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.

-информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в 8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7,8 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Труд (Технология)».

- технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 9,8 классах- 1 час.

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Предметная область основы безопасности и защиты родины – учебным предметом «ОБЗР» - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 7 и 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5;
- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 5 и 7 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

В 9 инженерном классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и в интересах обучающихся отведена на увеличение учебных часов, предусмотренных отдельных учебных предметов обязательной

части на углубленном уровне в количестве 0,5час – физика или химии (по выбору).

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе - 0,5 часа

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету,

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- экзамен;
- зачетная работа;

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии ФГОС ООО и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 разработаны и утверждены (Приказ 163-Д от 29.08.2023)

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Нормативно-правовой основой учебных планов являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023), ст. 12, 13, 28, 58;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ N 1063;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, утвержденного Постановлением

администрации городского округа Кинешма от 04.12.2015 № 2746-п (в действующей редакции);

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятого педагогическим советом 30 августа 2013 года, протокол №1 и утвержденного приказом директора школы от 30.08.2013 № 262-Д (в действующей редакции).

Учебный план образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями и занятиями с дефектологом
- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями и занятиями с дефектологом
- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Представленные в плане образовательные области и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педагогического совета» № 175 - Д от 29.08.2024 г.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- социальное.

через воспитательную работу классных руководителей, участие в общешкольных мероприятиях.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне основного общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 16 часов в неделю, на общеинтеллектуальное – 16 часов, на общекультурное направление – 22 часа, на духовно – нравственное направление – 28,5 часов, на социальное направление – 12 часов (волонтерское объединение «Рецепт успеха», Школьная служба примирения, ученическое самоуправление, «Движение первых»).

Обязательные занятия внеурочной деятельности

- 5-9 классы «Разговоры о важном»;
- 6-9 классы «Россия - мои горизонты»;
- 5-9 классы «Третий час физической культуры»

3.1.3. Образовательная программа среднего общего образования

год	Профиль	Предметы
2020-2021	Универсальный класс с профильными группами: -естественно-научной -технологической	математика, химия, биология; математика, физика, информатика
	Универсальный класс с профильными группами: -гуманитарной -социально-экономической	история, литература, иностранный язык; математика, экономика, география
	Универсальный	математика, русский язык
	Социально-экономический	математика, обществознание
2021-2022	Универсальный	математика, русский язык
	Универсальный класс с профильными группами:	математика, химия, биология;

	-естественно-научной -технологической	математика, физика, информатика
	Универсальный класс с профильными группами: -гуманитарной -социально-экономической	история, литература, иностранный язык; математика, экономика, география
2022-2023	Универсальный	математика, русский язык
	Универсальный класс с профильной инженерной группой и универсальной группой	математика, физика, информатика; математика, русский язык
2023-2024	Инженерный	математика, физика, информатика;
	Социально-экономический	математика, обществознание
	Универсальный класс с профильной инженерной группой и универсальной группой	математика, физика, информатика; математика, русский язык
2024-2025	Инженерный	математика, физика, информатика;
	Социально-экономический	математика, обществознание
	Универсальный класс с профильной инженерной и профильной социально- экономической группой	математика, информатика; математика, обществознание

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии ФГОС СОО, ФОООП СОО и утверждена основная общеобразовательная программа среднего общего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса (Приказ № 175-Д от 28.08.2024)

МБОУ школа № 8 в 11 классе реализует учебные планы двух профилей:

- Социально-экономический профиль;
- Социально-экономический профиль.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Социально-экономический профиль

Учебный план профиля обучения содержит учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта в течение одного года или двух в рамках учебного времени.

Предметы изучаемые на углубленном уровне «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»

Технологический (инженерный) профиль

Учебный план профиля обучения содержит учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта в течение одного года или двух в рамках учебного времени.

Предметы изучаемые на углубленном уровне «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

Социально-экономический профиль - 5 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика» - 1 час.

На специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений: Спецкурс «Анализ текста, «Экономика. Основы предпринимательской деятельности».

Технологический (инженерный) профиль- 4 часа в 10 классе и 5 часов в 11 классе

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне информатика – 3 часа

На введение специально разработанного учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений- Спецкурс «Анализ текста».

Учебный план профиля определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

МБОУ школа № 8 в 10 классе реализует учебный план универсального профиля с двумя профильными группами: Технологического (инженерный) профиля и Социально-экономического профиля

Учебный план содержит учебные предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметы изучаемые на углубленном уровне в технологическом (инженерный) профиле «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметы изучаемые на углубленном уровне в Социально-экономическом профиле «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов

Социально-экономический профиль- 5 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Химия» - 0,5 час, «Биология»- 0,5 час, «Информатика»- 1 час.

На специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

Спецкурс «Анализ текста, «Экономика. Основы предпринимательской деятельности».

Технологический (инженерный) профиль- 4 часа в 10 классе и 5 часов в 11 классе

На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Химия» - 0,5 час, «Биология»- 0,5 час,

На специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

Спецкурс «Анализ текста

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- контрольная работа различного формата
- проект
- средняя отметка

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- уроки разных типов;
- лекция;
- исследование;
- практикум;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- консультации;
- семинар, вебинар;
- целевая экскурсия;
- демонстрация;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- зачет.

Учебный план содержит указания на определенные образовательной организацией формы промежуточной аттестации (утвержден приказом директора № 1175-Д от 29.08.2024).

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педагогического совета» № 175 - Д от 29.08.2024 г.

Реализация плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования происходит через:

- организацию деятельности ученических сообществ: квантумы «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии», «Физическая лаборатория перспективных исследований»;

- внеурочную деятельность по предметам школьной программы - индивидуальные проекты, социальные пробы (объединения «Я – волонтер», Школьная служба примирения, ученическое самоуправление, школьное радио);

- через воспитательную работу классных руководителей, участие в общешкольных мероприятиях.

Обязательные занятия внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Третий час физической культуры»

3.1.4.Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Образовательная программа начального общего образования.

Рабочие программы являются частью ООП НОО, утвержденной приказом директора ОО №175-Д от 29.08.2024, протокол педсовета №1 от 29.08.2024 г.

Рабочие программы начального общего образования разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в актуальной редакции;
- Федеральными рабочими программами начального общего образования.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствует действующему законодательству в сфере образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом №1023 от 24 ноября 2022 года Министерства просвещения РФ.

Образовательная программа основного общего образования.

Рабочие программы, реализующие ОП ООО, имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для обучающихся с ЗПР, имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для слабовидящих обучающихся, имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования с нарушением слуха.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для слабовидящих обучающихся, имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС ООО.

Образовательная программа среднего общего образования.

Рабочие программы для 10-11 классов имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС СОО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

3.1.5.Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» в школе определен список учебников, необходимых для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858), рекомендованных к использованию.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

Перечень учебников утвержден приказом директора № 175-Д от 29.08.2024 г.

3.1.6.Организация образовательной деятельности по образовательным программам

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводилась в соответствии со ст. 13, 17, 41 Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрированного Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции, приказом МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также на дому по индивидуальному учебному плану в очной форме.

В соответствии с частью 4 ст.66 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ОУ организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования применяется форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая профильное (углубленное) обучение по отдельным предметам.

1.1.7. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)

Расписание учебных занятий на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Начальное общее образование

Расписание учебных занятий для 1-4 классов утверждено приказом директора школы от 29.08.2024 № 175-Д соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в актуальной редакции выполнение рабочих программ основной образовательной программы начального общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Основное общее образование

Расписание учебных занятий для 5-9 классов, утверждено приказом директора школы от 29.08.2024 № 175-Д и соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы основного общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Среднее общее образование

Расписание учебных занятий для 10-11, утверждено приказом директора школы от 29.08.2024 № 175-Д и классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы среднего общего образования в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

1.1.8. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с п.19 приказа МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены образовательным учреждением, в соответствии с чем в ОУ проводится внутришкольная оценка качества.

Разработаны и утверждены Положение о внутришкольном контроле МБОУ школы №8 г.о. Кинешма (Приказ директора № 204-Д от 30.08.2019), Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма (Приказ директора № 204-Д от 30.08.2019).

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в актуальной редакции представлены документы и материалы по результатам контроля:

- мониторинг адаптации первоклассников;
- мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты;
- мониторинг психолого – педагогического сопровождения по каждому учащемуся начальной школы, классу, параллели;
- мониторинг выполнения программ по предметам учебного плана;
- корректировка рабочих программ в ОУ, о чем свидетельствуют приказы по организации о корректировке рабочих программ;
- обеспечение требований к уровню профессиональной квалификации педагогов, подготовка работников к процедуре аттестации;
- оценка эффективности системы работы с одарёнными детьми;
- мониторинг качества обученности учащихся;
- мониторинг объективности результатов обученности с результатами ВПР;
- мониторинг объективности результатов обученности с результатами государственной итоговой аттестации;
- мониторинг соответствия профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторингов ответственными лицами оформлялись в папки и подшивались. По результатам каждого мониторинга администрацией оформлялась справка с конкретными выводами и рекомендациями.

Результаты мониторингов анализировались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях.

3.1.9. Наличие оценочных средств

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в ОУ имеется банк контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего (тематического) и промежуточного контроля в формах, соответствующих указанным в учебном плане.

В школе разработано Положение о контрольно-оценочных средствах (КОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом директора от 31.12.2019 № 381-Д (в действующей редакции).

КОС утверждены приказом директора ОУ № 238-Д от 29.08.2024.

В соответствии с Положением проведена промежуточная аттестация в переводных классах в формах, определенных учебными планами. Проведен подробный анализ итогов промежуточной аттестации.

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

Уровень общего образования	Абсолютная успеваемость (%)		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024
Начальное	99,4%	99 %	99,24%
Основное	98,8%	97,65%	98,7%
Среднее	100%	100%	100%

	Абсолютная успеваемость 2023- 2024 учебный год
Уровень начального общего образования (1-4)	99,24% * (предыдущий учебный год – 99 %) рост на 0,24%
Уровень основного общего образования (5-9)	98,7% (прошлый год – 97,65 %) рост на 1,05%
Уровень среднего общего образования (10-11)	100%

Абсолютная успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составила 99,2% (предыдущий учебного год- 98,3%).

* На уровне начального общего образования абсолютная успеваемость составила 99,24%. Не успевали 3 ученика. Из них:

- 1 обучающийся имеют пролонгированный срок обучения и продолжит обучение в 1 дополнительном классе.
- 2 человек не ликвидировали академическую задолженность и оставлены на повторное обучение в 1 классе.

Абсолютная успеваемость четвероклассников – 100%.

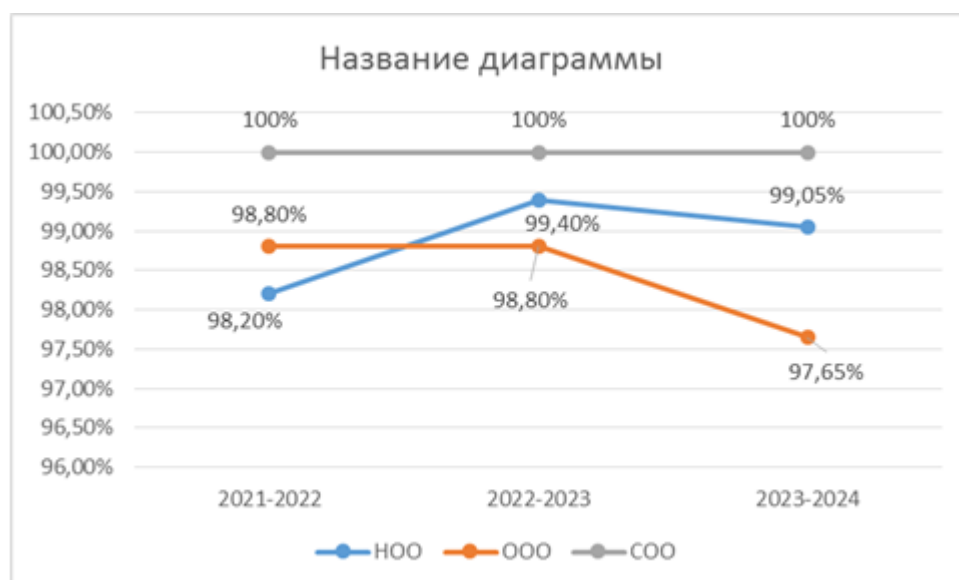
Имели академическую задолженность:

Уровень начального общего образования (2-4)	На конец учебного года - 2 чел. Академическая задолженность не ликвидирована в августе 2024 года. Обучающиеся оставлены на повторное обучение в 1 классе
Уровень основного общего образования (5-9)	** На конец учебного года -7 чел. (прошлый год – 12 чел.) 3 человека ликвидировали академическую задолженность в августе 2024 года. Обучающиеся переведены в следующий класс. На повторное обучение оставлены 5 обучающихся: в 5 классе – 1 человек в 6 классе -1 человек в 7 классе - 1 человек в 8 классе – 1 человек.
Уровень среднего общего образования (10-11)	0

15 обучающихся уровня начального общего образования освоили адаптированную основную общеобразовательную программу.

19 обучающихся уровня основного общего образования освоили адаптированную основную общеобразовательную программу.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%.



3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)

Уровень образования	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	64,9%	58,41% снижение на 6,53 %	61,1 рост на 2,7%
Основное общее образование	42,1%	37,45% снижение на 4,6%	34,67 снижение на 2,83%
Среднее общее образование	56,1%	61,82% снижение на 6,68%	62,67% рост на 0,6%

Качественная успеваемость по школе по результатам 2023-2024 учебного года составила 45,7% Эти результаты на 1,16% ниже результатов прошлого учебного года (46,54%).

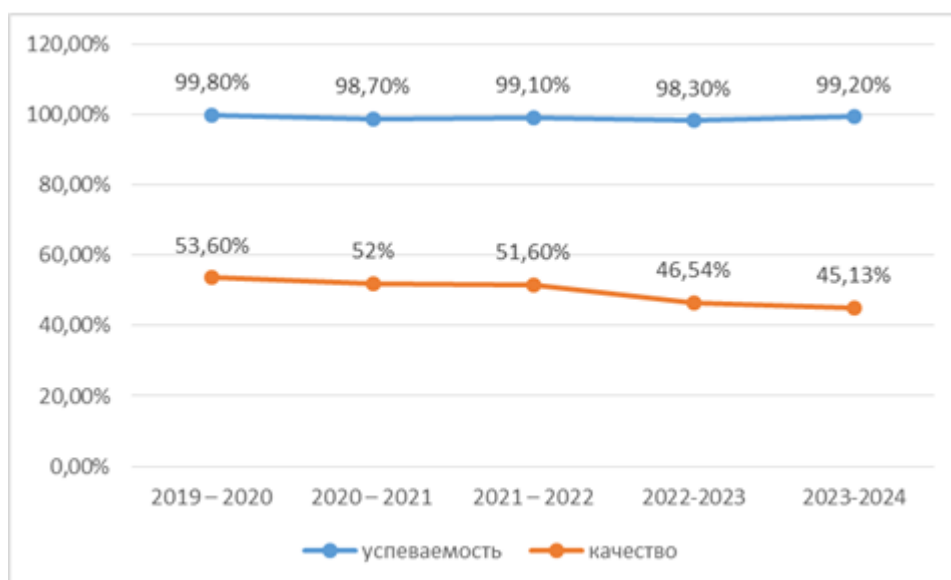
Снижение качественной успеваемости отмечается:

- на уровне основного общего образования на 2,83%.

Качественная успеваемость в выпускных 4 классах составила 58,25%, что на 1,95 % выше результата 2022-2023 учебного года (56,3%).

Качественная успеваемость в выпускных 9 классах составила 25,84%

Качественная успеваемость в выпускном 11 классах составила 79,4%



Тем не менее, на каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих по одной или две отметке «3».

Это говорит о недостаточной индивидуальной работе педагогов с учащимися группы «резерва» и недостаточным уровнем ответственности родителей за получение детьми качественного образования.

3.2.3. Результаты освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

ВПР- 2024 в 4 классах

В период с 1 марта по 17 мая 2024 года обучающиеся 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Основание:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 №02-14, от 06.02.2024 №02-16

- приказы Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки

качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- приказ управления образования администрации городского округа Кинешма №107 – Д от 19.02.24 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа Кинешма в 2024 году»

- приказ по школе №58-Д от 26.03.24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах».

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 4 классах проведены в следующие сроки:

16.04.2023 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

18.04.2023 - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23.04.2023 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2023– по учебному предмету «Окружающий мир».

МАТЕМАТИКА

Участники ВПР по математике получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ивановская обл.	231	10151	2,57	18,98	43,69	34,76
г.о. Кинешма	14	866	2,66	22,17	44,23	30,95
МБОУ школа №8		98	3,06	20,41	53,06	23,47

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	25	10	12	3	0	100%	88%
4б Федорова О.Л.	26	25	5	14	6	0	100%	76%
4в Звонова А.А.	26	26	6	14	5	1	96,15%	76,92%
4г Делаков А.А.	22	22	2	12	6	2	90,9%	63,63%
Итого	99	98	23	52	20	3	96,94%	76,53%

Не все участники ВПР справились с работой. Отметку «2» получили 3 человека из 98 обучающихся – 3,06% .

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по математике – 96,93%, что на 0,38 ниже, чем по РФ; на 0,5 ниже, чем по Ивановской области; на 0,41% ниже городского показателя.

Качественная успеваемость – 76,53%, что на 1,35 выше, чем по РФ; на 1,92% ниже, чем по Ивановской области; на 1,35% выше городского показателя.

Результаты проверочной работы по математике констатировали хорошие способности выпускников начальной школы 2023 – 2024 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники г.о. Кинешма, Ивановской области и РФ по следующим проверенным умениям:

- 98,98 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), что выше на 5,44%, чем участники региона, на 3,95% участников г.о. Кинешма и на 6,67% РФ (задание 1);

- 97,45 % учеников продемонстрировали умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 10,19%, чем регион, на 10,04% города и на 13,48 % , чем РФ (задание 3);

- 71,43 % учеников продемонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), что выше на 8,26,75% региона, на 10,69% города и на 9,47 % РФ (задание 4);

- 71,43 % учеников продемонстрировали умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, что выше на 3,08% региона, на 7,23% города и на 2,96% РФ (задание 5.1);

- 96,94 % учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, что выше на 2,49% региона, на 0,98% выше города и на 3,59 % РФ (задание 6.1);

- 87,76% учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, что выше на 0,99% региона, на 1,15% города и на 3,44% РФ (задание 6.2);

- 77,55 % учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), что выше на 12,11% региона, на 11,15% выше города и на 14,78% РФ (задание 7);

- 56,12 % учеников продемонстрировали умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия*, что выше на 8,63% региона, выше на 7,54% города и на 9,74 % РФ (задание 8);

- 63,27% учеников выпускных 4 классов продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), что выше на 9,2% региона, на 16,73% города и на 8,41 РФ (задание 9.1);

- 17,35 % учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, что выше на 3,21% региона, на 4,07 выше города и на 5,57% РФ (задание 12).

Результаты ВПР выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам математики, некоторые умения выпускники уровня начального общего образования продемонстрированы ниже участников Ивановской области, г.о.Кинешма и Российской Федерации:

- 84,69% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), что выше на 1,39 % участников РФ, но ниже на 0,29%, чем участники региона и на 2,15% участников г. о. Кинешма (задание 2);

- 44,9% учеников продемонстрировали умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, что ниже на 10,75%, чем регион, на 3,38% ниже города и на 9,88% ,чем РФ (задание 5.2);

- 41,84% учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, что ниже на 2,38% региона, на 3,03% РФ, но выше результатов по г. о. Кинешма на 8,24% (задание 9.2);

- 20,41 % учеников овладели основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию, что ниже на 41,89% региона, на 36,35% ниже города и на 37,36% РФ (задание 10);

- 41,33 % учеников овладели основами пространственного воображения, продемонстрировали умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, что ниже на 27,86 % региона, на 24,03 ниже города и на 25,46% РФ (задание 11).

Подтвердили отметки по математике по журналу 56 человек - 57,14 % обучающихся школы, что ниже результатов по Ивановской области на 5,02%, ниже на 7,18 % г. о. Кинешма.

Понизили свои результаты 16 человек - 16,33% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 6,21%, выше на 7,09 % г. о. Кинешма.

Повысили результаты 26 человек - 22,92% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 1,49%, ниже на 0,09% г. о. Кинешма.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Участники ВПР по окружающему миру получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ивановская обл.	232	9972	0,69	17,15	57,09	25,07
г. о. Кинешма	14	850	0,35	16,35	59,53	23,76
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		96	0	3,13	76,04	20,83

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писал и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	24	5	19	-	-	100%	100%
4б Федорова О.Л.	26	25	11	14	-	-	100%	100%

4в Звонова А.А.	26	26	2	24	-	-	100%	100%
4г Делаков А.А.	22	21	3	15	3	-	100%	85,7%
Итого	99	96	21	72	3	-	100%	96,87%

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по окружающему миру – 100%, что лучше, чем по РФ на 1,04% , региону на 0,69% и на 0,35% по Кинешме.

Качественная успеваемость – 96,87 %, что на 16,15% выше результатов по РФ, на 14,71% выше региона, на 13,58% выше города.

Выпускники начальной школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона, г.о. Кинешма и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,35% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, что выше на 6,11%, чем регион, на 3,17% города и на 5,38%, чем РФ (задание 1);

- 85,42 % учеников продемонстрировали умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, что выше на 909%, чем регион, на 7,24% города на 7,89%, чем РФ (задание 2);

- 95,83% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что выше на 6,81%, чем регион, на 6,89% города и на 8,15 % ,чем РФ (задание 3.2);

- 88,54 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности;

умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач, что выше на 14,28% региона, на 13,01% и на 13,46% РФ (задание 4);

- 98,96 % учеников продемонстрировали освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, что выше на 12,85%, чем показатели региона, на 8,37% города и на 13,21% ниже показателей РФ (задание 5);

- 95,83 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 15,83%, чем регион, на 13,59% города и 17,59%, чем РФ (задание 6.1);

- 36,46 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 4,34%, чем регион, на 3,93% города и 2,51%, чем РФ (задание 6.3);

- 87,5% и 79,69 % учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, что выше на 13, 68% и 8,16%, чем регион, на 14,09% и 6,87% города на 13,63 % и 10,59% , чем РФ (задания 7.1 и 7.2);

- 93,75%, 78,13% и 77,08 % учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, что выше на 7,01%, 4,82% и 22,94% региона, на 4,93%, 1,19%, 19,79% города и на 7,21%, 5,57%, 24,41% РФ (задания 8K1, 8K2, 8K3);

- 94,79%, 94,79% и 63,54% учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, что выше на 1,15%, 6,02%, 4,56 % региона, на 3,38%, 10,36% города и на 2,55%, 7,45%, 3,29% РФ (задания 9.1, 9.2, 9.3);

- 89,06 % учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что выше на 3,83% региона, на 1,47% города и 6,46% РФ (задание 10.1).

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области и (или) Российской Федерации:

- 64,58% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что ниже на 5,87%, чем регион, на 0,6% города и на 6,19 % ,чем РФ (задание 3.1);

- 51,39% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что ниже на 8,14%, чем регион, на 0,49% города и на 9,45 % ,чем РФ (задание 3.3);

- 15,63 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что ниже на 27,63%, чем регион, на 27,31% города и 29,24%, чем РФ (задание 6.2);

- 42,71 % и 61,46% учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что ниже на 23,2% и 4,54% региона, на 21,41% города, 24,81% и 4,56% РФ (задание 10.2К1 и 10.2К2).

По результатам ВПР 12 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по окружающему миру в журнале, 23 ученика показали результат выше, 61 человек подтвердил отметку по предмету.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Участники ВПР по русскому языку получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ивановская обл.	232	10030	5,22	26,39	47,14	21,25
г.о. Кинешма	14	858	5,83	26,11	48,48	19,58
edu370083 МБОУ школа №8 г.о. Кинешма		96	7,29	21,88	56,25	14,58

Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а Румянцева И.В.	25	24	5	15	4	0	100%	83,33%
4б Федорова О.Л.	26	25	6	15	4	0	100%	84%
4в Звонова А.А.	26	26	1	15	7	3	88,46	61,54%
4г Делаков А.А.	22	21	2	9	6	4	80,95	52,38%
Итого	99	96	14	54	21	7	92,7%	70,83%

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по русскому языку – 92,71 %, что ниже на 2,19% успеваемости по РФ, на 2,07% по Ивановской области, на 1,46% по г. Кинешма.

Отметку «2» получили 7 человека из 96.

Качественная успеваемость – 70,83%, что на 6,07% выше показателей РФ, на 2,44% - Ивановской области, на 2,77% - г. о. Кинешма.

Результаты проверочной работы констатировали следующие способности выпускников начальной школы 2023 – 2024 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка и показали результаты выше РФ, Ивановской области и г. Кинешма:

- 87,5 % учеников продемонстрировали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, что выше показателей на 0,55% г. Кинешма и на 0,23% РФ, но на 1,17% ниже Ивановской области (задание 1К2);

- 71,53% учеников продемонстрировали умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, что выше на 2,43% региона, на 3,54% города и на 6,17 % РФ (задание2);

- 87,5% учеников продемонстрировали умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, что выше на 1,78 %, чем участники региона, на 2,88% участников г. Кинешма и на 4,17 % РФ (задание 3.1);

- 87,15 % учеников продемонстрировали умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, что выше на 7,34 % региона, на 6,54% города и на 11,58 % РФ (задание 3.2);

- 86,46 % учеников продемонстрировали умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, что выше на 8,29% региона, на 11,17% города и на 6,36 % РФ (задание5);

- 57,81% учеников продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, что выше на 2,2 % региона, на 5,13 города и на 1,54 % РФ (задание 6);

- 64,93% обучающихся продемонстрировали умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, что выше на 3,33 % региона, на 2,23% города и на 4,32 % РФ (задание 7);

- 79,17% обучающихся продемонстрировали умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, что выше на 10,68 % региона, на 8,83% города и на 10,78 % РФ (задание 8);

- 65,1 % учеников продемонстрировали умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, что выше на 1% региона и на 0,03 % РФ, но на 1,68% ниже города (задание 11);
- 77,08 % учеников продемонстрировали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что выше на 8,1% региона, 4,59% города и на 8,04% РФ (задание 12.1);
- 48,96% учеников продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информации, что выше на 8,58 % региона, на 4,67% выше города и на 8,77% выше РФ (задание 15.2).

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области, города Кинешма и Российской Федерации:

- 72,4 % учеников продемонстрировали умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), что ниже на 4,49% региона и на 3,44 % РФ, но на 1,89% выше показателей города Кинешма (задание 4);
- 67,71% учеников умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту, что ниже на 2,46 % региона, ниже на 0,24% города и на 4,46 % РФ (задание 9);
- 46,88 % учеников продемонстрировали умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, что ниже на 23,3% региона, ниже на 23,75% города и 24,26% РФ (задание 10);
- 72,4% учеников показали умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, что ниже на 0,27 % региона, на 0,62 города, но выше на 3,7 % РФ (задание 12.2);

- 51,04 и 63,02% учеников продемонстрировали умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, что ниже на 17,37 и 1,54% региона, на 13,88% и 0,73% ниже города и на 17,39% РФ (задания 13.1 и 13.2);

- 77,08 % учеников показали умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, что ниже на 3,56 % региона, на 3 % РФ, но на 0,27% выше города Кинешма (задание 14);

- 30,21 % учеников продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информации, что ниже на 13,72 % региона, 15,48% ниже города и на 13,82% ниже РФ (задание 15.1).

Подтвердили отметки по журналу 62,5% обучающихся школы, что ниже результатов по Ивановской области на 6,34%, ниже на 6,96% г. о. Кинешма.

Понизили свои результаты 14,58% обучающихся, что ниже результатов по Ивановской области на 0,5%, выше на 0,59 % г. о. Кинешма.

Повысили результаты - 22,92% обучающихся, что выше результатов по Ивановской области на 6,84%, выше на 6,37% г. о. Кинешма.

ВПР- 2022 в 5-8 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 №02-14, от 06.02.2024 №02-16, приказами Департамента образования и науки Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации

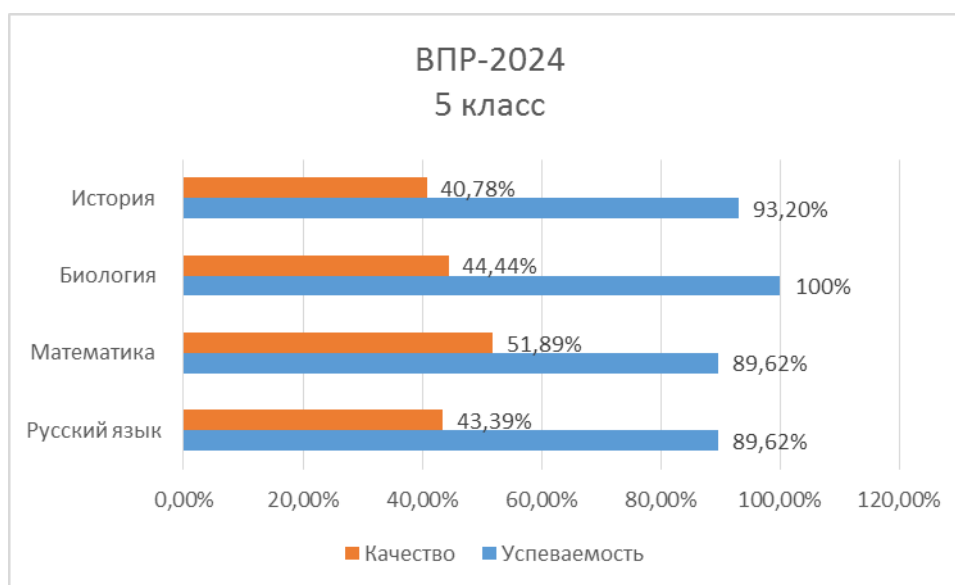
региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 16.02.2024 №195-о «О проведении в 2024 году всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

с 04.04.2024 по 26.04.2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6-х, 7, 8 классах

Анализ результатов ВПР 2024 по параллелям

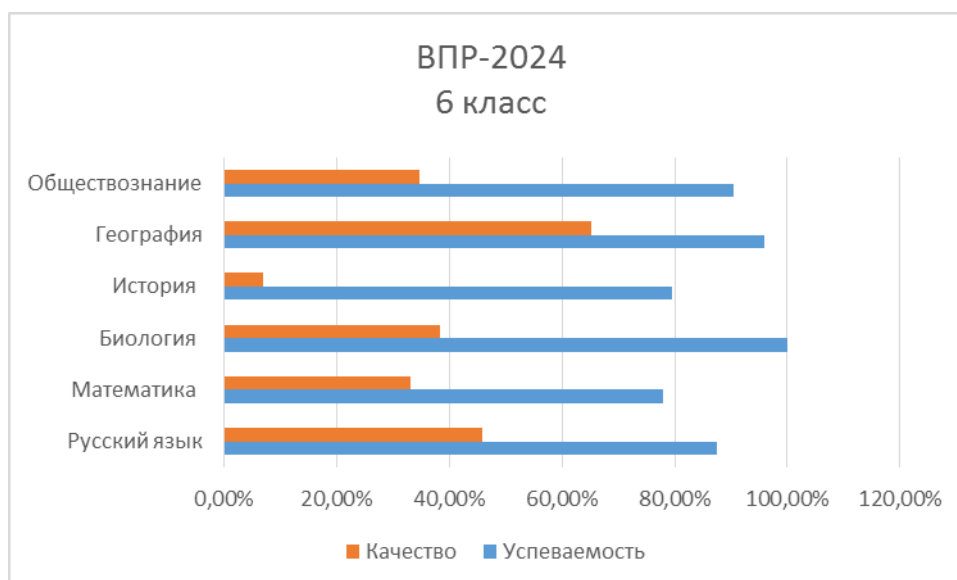
5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Успеваемость	89,62%	89,62%	100%	93,2%
Качество	43,39%	51,89%	44,44%	40,78%



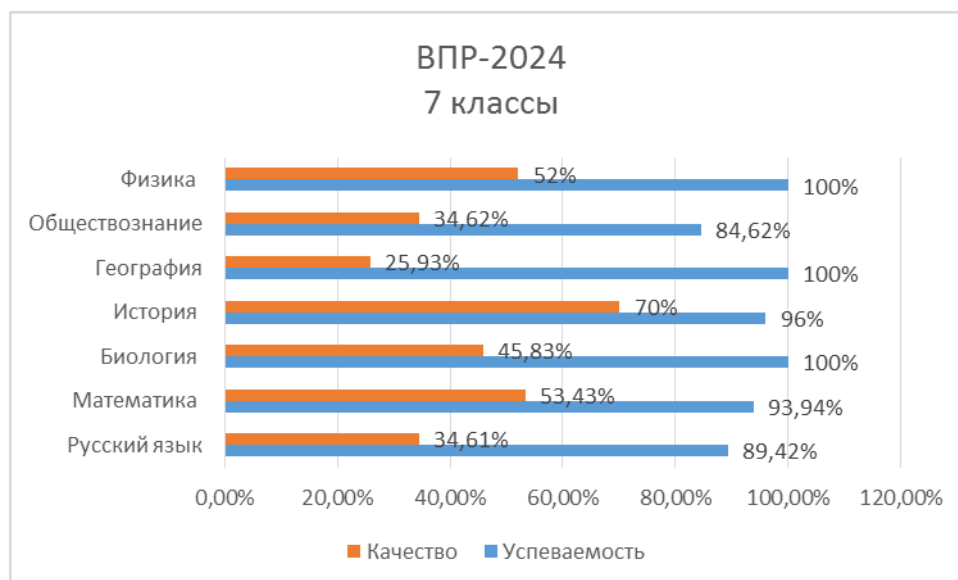
6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Успеваемость	87,5%	78%	100%	79,55%	95,92%	90,38%
Качество	45,83%	33%	38,3%	6,82%	65,3%	34,62%



7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществ ознание	Физика
Успеваемость	89,42%	93,94%	100%	96%	100%	84,62%	100%
Качество	34,61%	53,43%	45,83%	70%	25,93%	34,62%	52%



8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществозна ние	Физика	Химия

Успеваемость	86,46%	90,62%	100%	91,3%	90%	90,9%	100%	100%
Качество	40,63%	25,01%	19,05%	56,52%	48%	22,73%	25%	90,2%

Анализ результатов ВПР 2024 по предметам

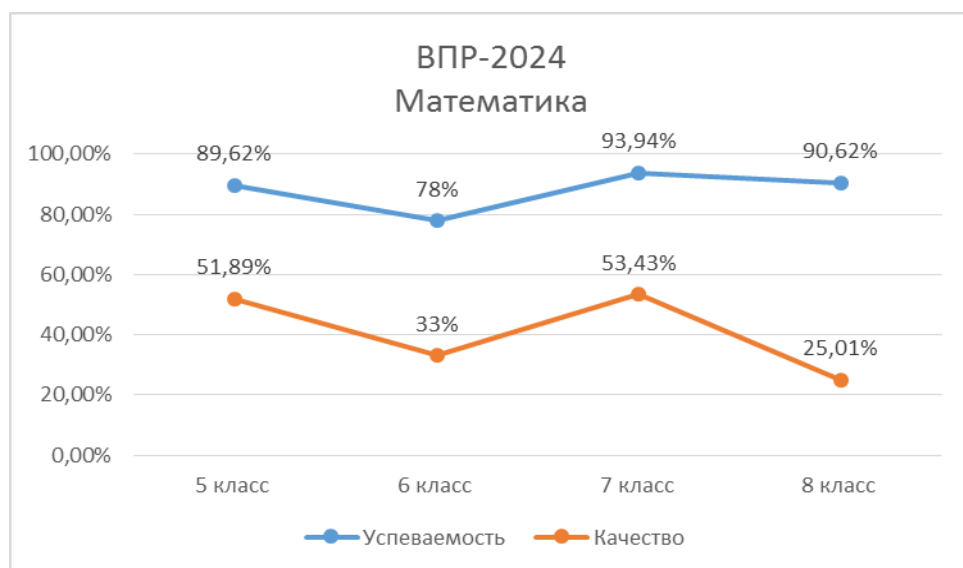
Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	89,62%	87,5%	89,42%	86,46%
Качество	43,39%	45,83%	34,61%	40,63%



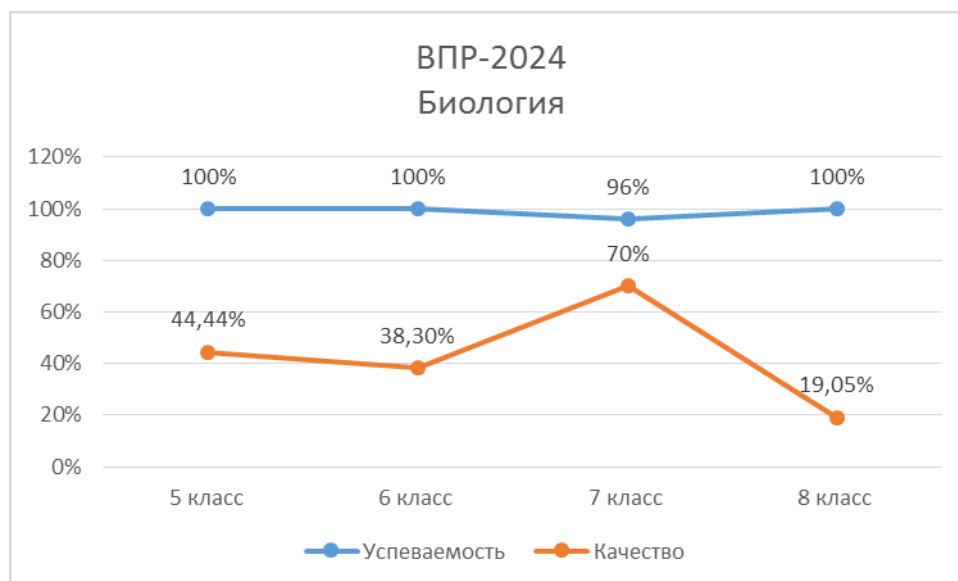
Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	89,62%	78%	93,94%	90,62%
Качество	51,89%	33%	53,43%	25,01%



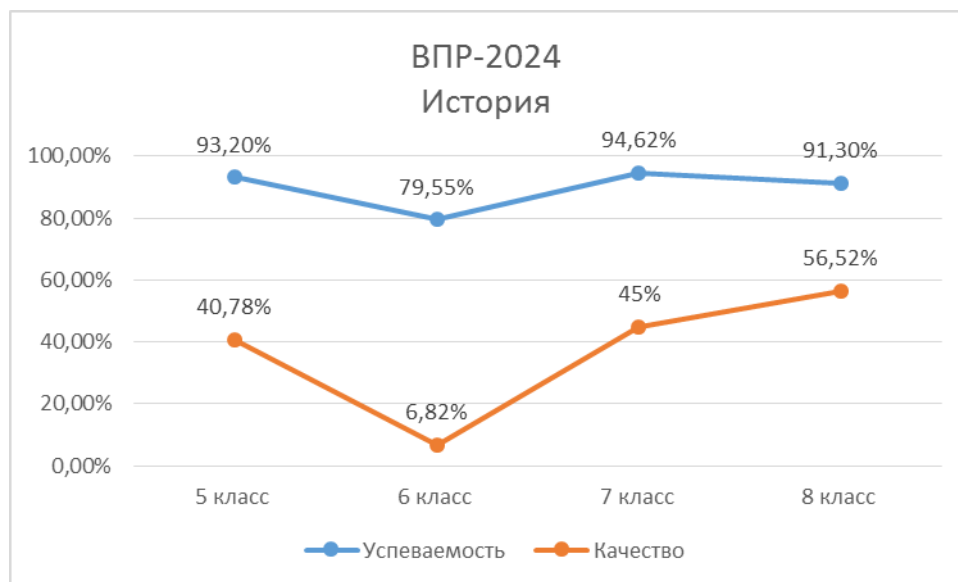
Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	100%	100%	96%	100%
Качество	44,44%	38,3%	70%	19,05%



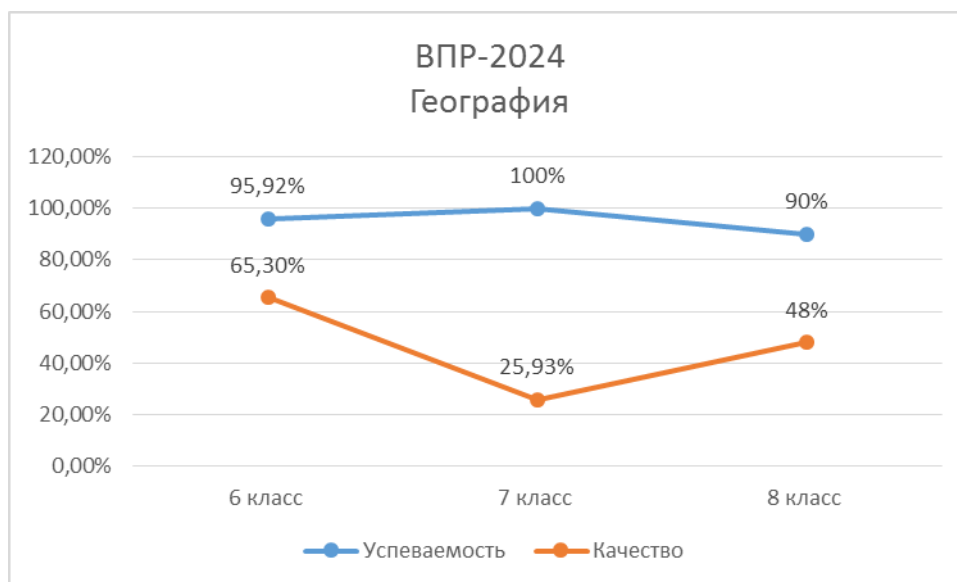
История

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	93,2%	79,55%	94,62%	91,3%
Качество	40,78%	6,82%	45%	56,52%



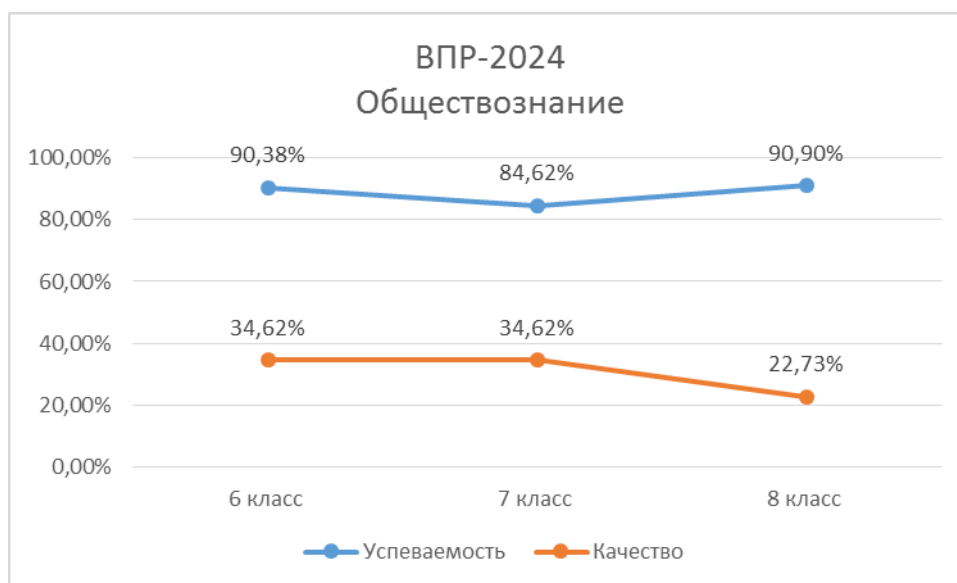
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	95,92%	100%	90%
Качество	65,3%	25,93%	48%



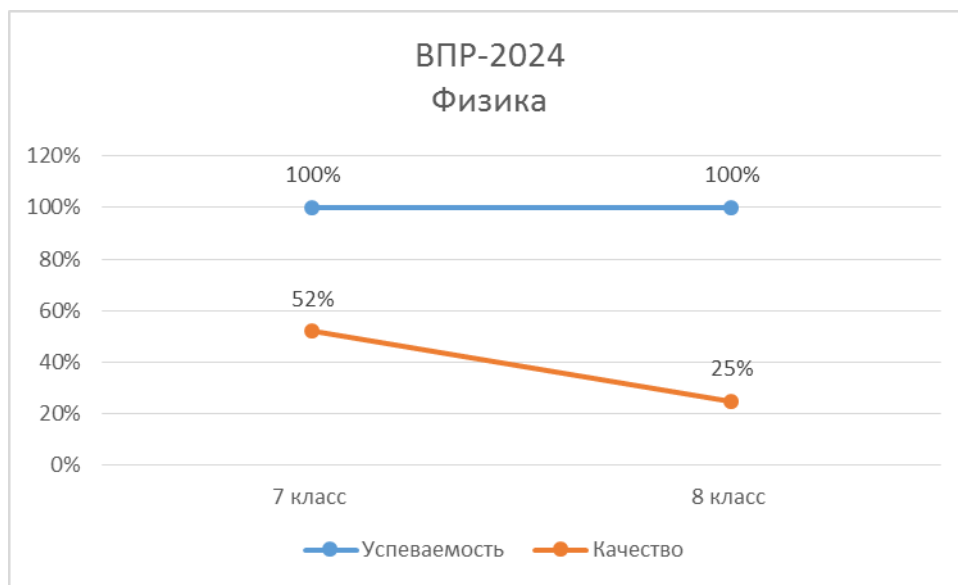
Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость	90,38%	84,62%	90,9%
Качество	34,62%	34,62%	22,73%



Физика

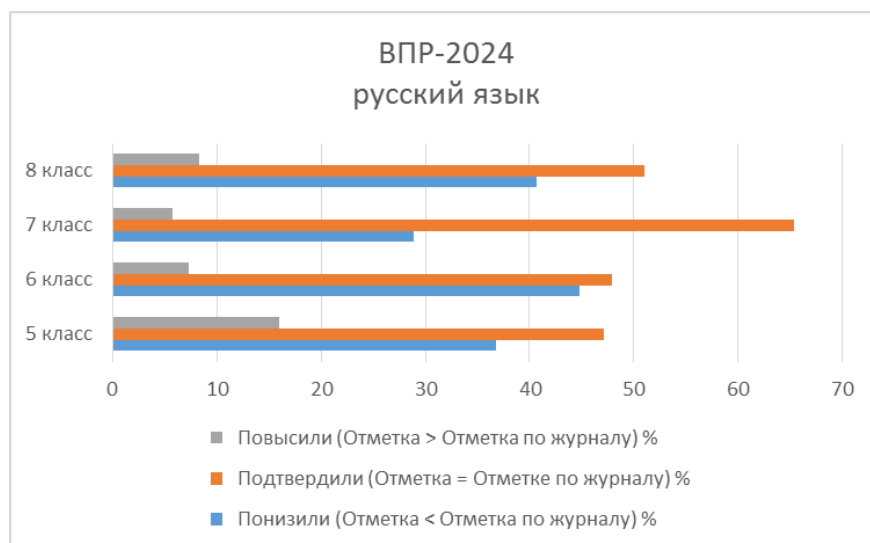
	7 класс	8 класс
Успеваемость	100%	100%
Качество	52%	25%



Анализ результатов ВПР 2024 на соответствие отметки за ВПР с отметкой по журналу

Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,79	44,79	28,85	40,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,17	47,92	65,38	51,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,04	7,29	5,77	8,33



Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,81	30	21,21	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,77	67	59,6	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26,42	3	19,19	7,29



Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74,75	68,09	70,83	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24,24	29,79	29,17	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,01	2,13	0	0



История

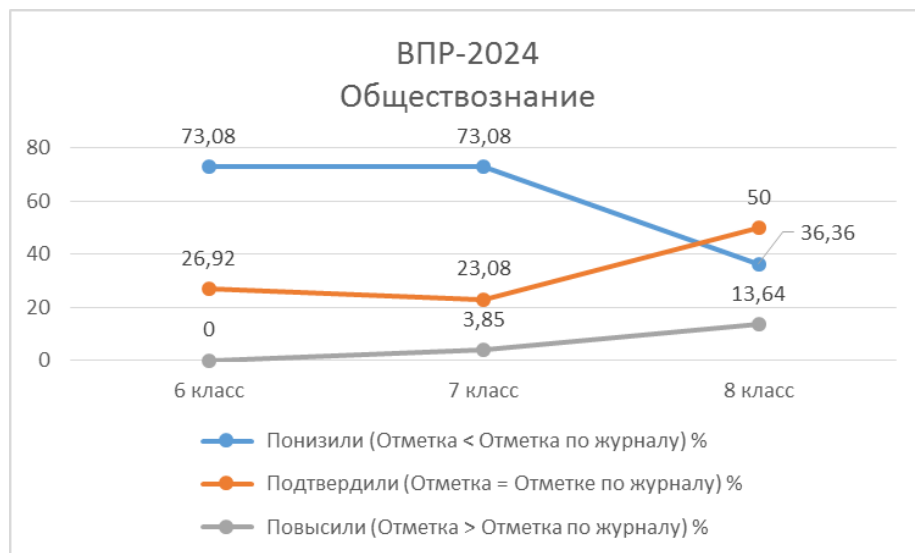
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,28	79,55	44	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35,92	20,45	34	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,8	0	22	13,64





Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73,08	73,08	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26,92	23,08	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	3,85	13,64



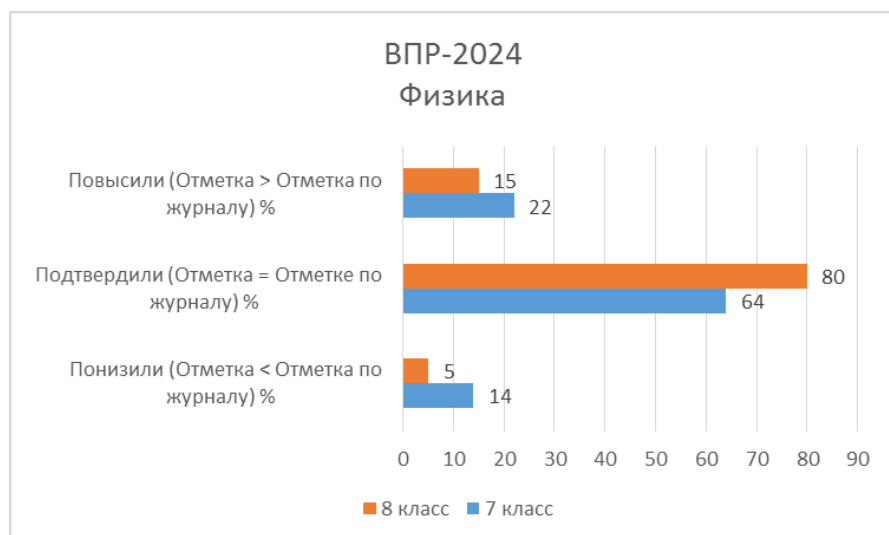
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,24	33,33	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,67	66,67	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,08	0	2



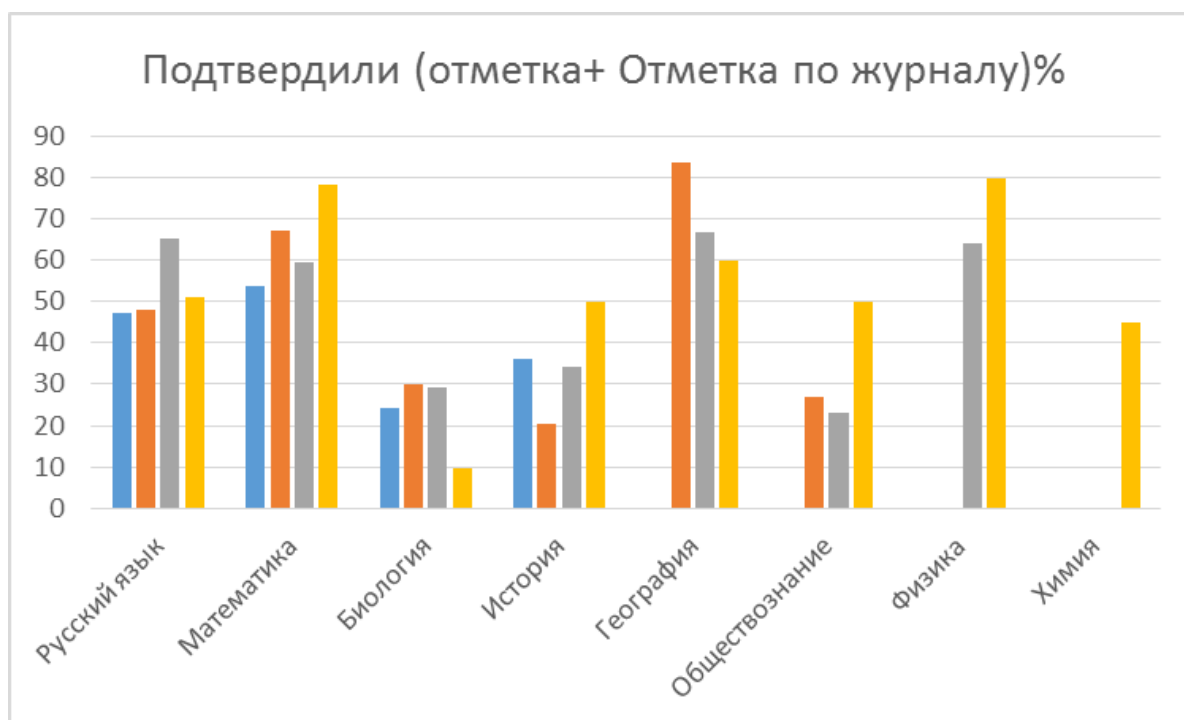
Физика

	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	15

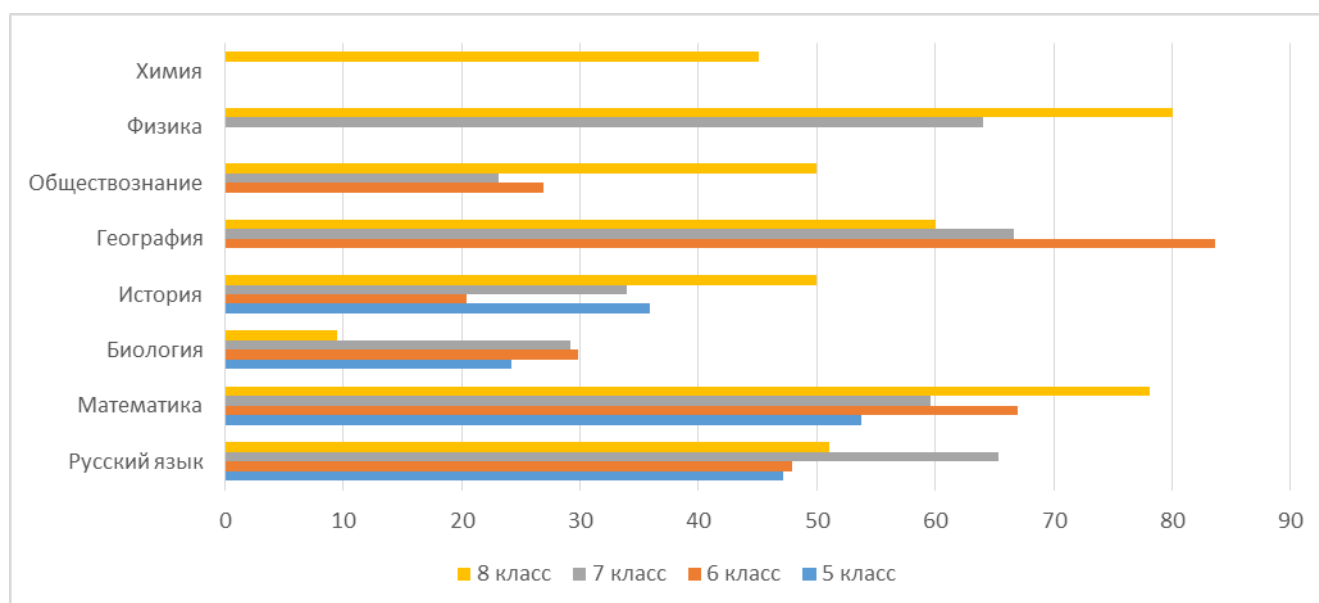


Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	47,17	47,92	65,38	51,04
Математика	53,77	67	59,6	78,13
Биология	24,24	29,79	29,17	9,52
История	35,92	20,45	34	50
География		83,67	66,67	60
Обществознание		26,92	23,08	50
Физика			64	80
Химия				45,1



	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							
	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Химия
5 класс	47,17	53,77	24,24	35,92				
6 класс	47,92	67	29,79	20,45	83,67	26,92		
7 класс	65,38	59,6	29,17	34	66,67	23,08	64	
8 класс	51,04	78,13	9,52	50	60	50	80	45,1



класс

История

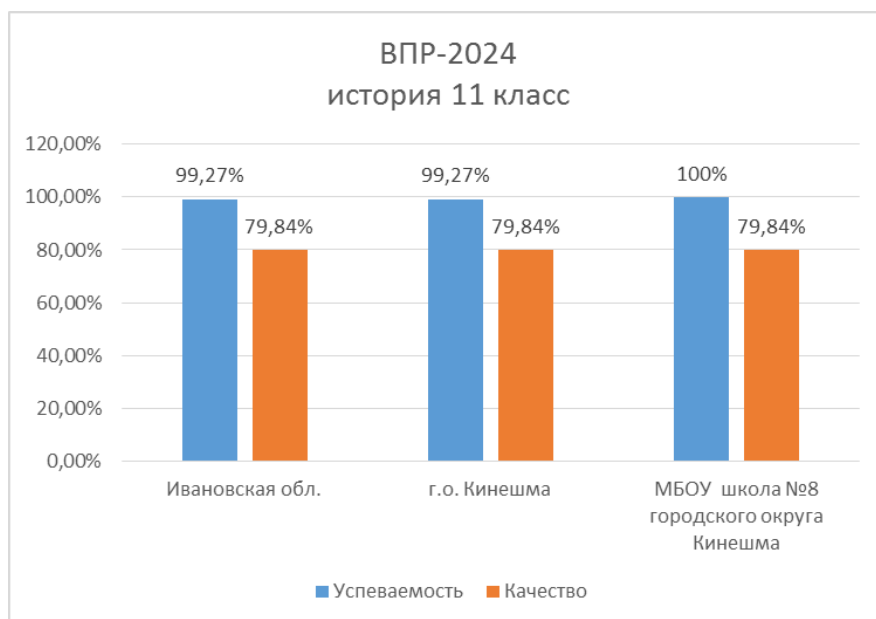
Работу выполняло 30 человек

Успеваемость 100%

Качество 96,67%

Статистика отметок

	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Ивановская обл.	0,73	19,44	51,31	28,53	99,27%	79,84%
г.о. Кинешма	0,93	19,44	51,85	27,78	99,07%	79,63%,
МБОУ школа №8 городского округа Кинешма	0	3,33	76,67	20	100%	96,67



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100



3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 89 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 232 от 04.04.2023 девятиклассники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. Устного собеседования по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования для выпускников девятых классов с этого года является допуском к государственной итоговой аттестации.

В основной период без учета пересдачи в резервные дни аттестаты об основном общем образовании (Протокол Педсовета №13 от 19.06.2024 Приказ 136-Д от 19.06.2024) получили 68(76.4%) выпускников, в том числе 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2,25%).

Не завершили обучение по образовательным программам основного общего образования участники ГИА, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам 4 выпускников (4,55%): 2 человека не сдали 3 предмета и 2 человека- 4 предмета.

В резервные сроки к пересдаче были допущены 17 человек

Русский язык- 1

Математика – 12

Обществознание-5

География -1

Информатика-1

Один экзамен- 14 человек

Два экзамен- 3 человек

В резервные дни успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили аттестаты 14 человек

Не завершили обучение по образовательным программам основного общего образования участники ГИА, получившие повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные дни и получили справки- 3 человека

Т.о. аттестаты об основном общем образовании получили 82 человека или 92,13%

1 экзамен не сдали 2 человека

2 экзамена- 1 человек

3 экзамена – 2 человека

4 экзамена – 2 человека

В дополнительный период в сентябре 2024 года приняли участие ГИА по образовательным программам основного общего образования по следующим предметам:

- математика - 7
- русский язык –3
- обществознание -4
- ИКТ-1
- биология -1

	С учетом сентября 2024		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Русский язык	96,6	58,4	3,7
Математика	95,3	30,3	3,5
Физика	100	66,67	4
Биология	92,3	61,53	4
Обществознание	93,2	29,55	3,2
История	50	25	2,75
Информатика	100	65,3	3,8
Химия	100	33,33	3,3
Английский язык	100	66,67	3,7
Немецкий язык	-	-	-
Литература	100	100	4
География	100	85,71	4,2

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 34 ученика.

Решением педагогического совета от 15.05.2024 в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 232 от 04.04.2023, и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 243/802 от 12.04.2024 О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, все учащиеся были

допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Решением педагогических советов в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 233/552 от 04.04.2023, и Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 октября 2020 г. N 546с изменениями и дополнениями от: 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г., 2 февраля, 7 марта 2024 г. **аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему** получили 34 обучающиеся 11 класса, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам - набравшим при сдаче единого государственного экзамена по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла):

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 №730, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 О внесении изменений в Порядок заполнения и учета выдачи аттестатов об основном общем среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 867 5 выпускников получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и приложение к нему и Медаль "За особые успехи в учении" I степени**, завершившие освоение образовательных программ среднего общего, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим: не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

1. Белоусов Кирилл Павлович
2. Власова Татьяна Сергеевна

3. Готовцева Валерия Михайловна
4. Климохин Константин Евгеньевич
5. Плешакова Александра Сергеевна

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 №730, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 О внесении изменений в Порядок заполнения и учета выдачи аттестатов об основном общем среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 867 2 обучающихся получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и приложение к нему и Медаль "За особые успехи в учении" II степени**, завершившие освоение образовательных программ среднего общего, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо, успешно прошедшим ГИА и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов уровня)

1. Беляев Илья Андреевич
2. Кнутова Дарья Дмитриевна

Сравнительный анализ результатов ОГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

	Успеваемость					Качество					Средняя отметка				
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	96,4%	96,9%	98,75%	96,6%	96,6%	65,2%	68	75%	58,4%	58,4%	4	3,8	4,04	3,7	3,7
Математика	91,1%	87,6%	96,25%	94,4%	95,3%	58%	22,7%	42,5%	30,3%	30,3%	3,6	3,1	3,5	3,5	3,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

ПРЕДМЕТ	СПРАВИЛИСЬ (%)					СРЕДНИЙ БАЛЛ					МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАТЕМАТИКА (проф-ный уровень)	93,3%	100%	100%	96%	100%	49,2	60,3	68,5	51,5	71	98	84	88	74	97
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			100%	100%	100%			4,65	4,5	4,69	5	5	5	5	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	74,7	78,5	72,3	70,4	63,35	100	98	91	83	89
ЛИТЕРАТУРА	100%	100%	100%	100%	100%	61,4	55,4	62,7	61,5	61	70	69	68	62	61
ФИЗИКА	100%	100%	100%	100%	100%	54	72,4	73,3	49	74	100	87	99	64	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	62,4	64,6	75,2	27	53	92	87	79	27	79
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	-	-	62,4	73	71	53,57	-	70	84	-	-	-
ИНФОРМАТИКА	77%	100%	80%	71,4%	50%	51,2	59,3	64,2	65	37,67	88	83	80	90	59
БИОЛОГИЯ	100%	100%	100%	75%	100%	59,2	59	59,2	53,9	57	89	91	86	79	79
ХИМИЯ	80%	100%	87,5%	75%	66,67%	53,2	66,8	55,12	47	38	87	88	90	80	49
ИСТОРИЯ	100%	100%	91,7%	100%	100%	59,3	57,2	48,5	39	58	96	72	69	47	72
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	96,6%	100%	79%	90%	93,33%	60,1	63,5	59,7	57,2	64	85	99	94	85	98
ГЕОГРАФИЯ				100%	-				96	-				96	-
		100%				58,8	64,5	64,52	55,1	57,6					

3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (средний балл обучающихся, полученный на ГИА по русскому языку, математике)

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	68,5	51,5	71
Русский язык	72,3	70,4	63,35

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования, полученные на ГИА по русскому языку и математике, стабильны. Наблюдается рост среднего балла ЕГЭ по профильной математике.

3.2.6. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

Участие учеников начальной школы в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 человек:

- по экологии и естествознанию – 13 человек
- по математике – 13 человек
- по русскому языку – 11 человек.

Призером муниципального этапа олимпиады по математике стал ученик 4а класса Соколов Артем, учитель Румянцева И. В.

Призером муниципального этапа олимпиады по русскому языку стала ученица 4а класса Родионова Дарья, учитель Румянцева И. В.

Призером муниципального этапа олимпиады по экологии и естествознанию стал ученик 4в класса Румянцев Григорий, учитель Звонова А.А.

В текущем учебном году обучающиеся начальной школы продолжили активно участвовать в дистанционных олимпиадах: Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», онлайн-олимпиада «Плюс» по математике, межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада», Интернет-олимпиада «Заврики» (по математике, русскому языку, английскому языку, программированию, окружающему миру), Videouroki.net (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, информатика, немецкий язык, физкультура, технология, изобразительное искусство), Всероссийские онлайн – олимпиады «Инфоурок» (математика, русский язык, английский язык, окружающий мир») и т.д.

Школа неоднократно входила в ТОП 10 самых активных школ региона, а педагоги становились обладателями грамот «Активный учитель».

Участие младших школьников в очных и дистанционных олимпиадах способствует росту личных, предметных и метапредметных результатов.

Результаты участия обучающихся МБОУ школы №8 в ШЭ и МЭ всероссийской олимпиаде школьников.

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	37	1	5	8	1	1
Астрономия	2	0	2	2	0	0
Биология	53	0	13	7	0	0
География	17	0	7	4	0	0
Информатика	10	0	1	2	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	21	0	10	9	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
История	14	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	20	0	5	5	0	2
Математика	46	1	6	7	2	1
Немецкий язык	6	1	2	3	0	0
Обществознание	16	0	3	2	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	20	0	5	5	0	0
Право	1	0	0	1	0	0
Русский язык	23	1	2	5	0	3
Технология	6	0	0	0	0	0
Физика	29	2	10	14	0	0

Физическая культура	14	0	3	2	0	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	15	0	2	3	0	0
Экология	1	0	0	1	0	0
Экономика	2	1	1	3	0	0
	353	7	77	83	3	8

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

Список победителей МЭ

№ п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1.	Белоусов Кирилл Павлович	11	Математика	Жукова Нина Петровна
2.	Гусева Елизавета Алексеевна	7	Математика	Шорова Александра Викторовна
3.	Рагимов Эмран Ракимович	10	Английский язык	Урядова Ольга Викторовна

Список призеров МЭ

№ п/п	ФИО	класс	предмет	учитель
1.	Мирисов Егор Васильевич	10	Английский язык	Урядова Ольга Викторовна
2.	Куприянов Дмитрий Сергеевич	8	Литература	Плешакова Ольга Александровна
3.	Дроздова Лолита Романовна	8	Русский язык	Плешакова Ольга Александровна
4.	Круглякова Арина Андреевна	10	Русский язык	Румянцева Ольга Вадимовна
5.	Климохин Константин Евгеньевич	11	Математика	Жукова Нина Петровна
6.	Дроздова Лолита Романовна	8	Литература	Плешакова Ольга Александровна
7.	Вергун Анна	8	Физическая	Лебедева

	Александровна		культура	Ольга Федоровна
8.	Власова Татьяна Сергеевна	11	Русский язык	Плешакова Ольга Александровна

Участие обучающихся МБОУ школы №8 в РЭ всероссийской олимпиады школьников.

Список учащихся МБОУ школы №8, участников регионального этапа ВсОШ

9 класс	Баусова Дарья Сергеевна	МХК
10 класс	Рагимов Эмран Ракимович	Английский язык
11 класс	Белоусов Кирилл Павлович	Математика
	Климохин Константин Евгеньевич	Математика
	Власова Татьяна Сергеевна	Русский язык

Необходимо:

- спланировать и организовать целенаправленную приоритетную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, т.к. для этого обеспечены комплекс условий: кадровые ресурсы, материальная база, наличие одарённых и мотивированных на участие учащихся;
- школьным методическим объединениям проанализировать результаты прошлых лет и изыскать возможности, эффективные формы и методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Учащиеся нашей школы принимают самое активное участие в городских, региональных и федеральных творческих конкурсах и соревнованиях.

Вот результаты некоторых из них:

Участие учащихся в городских, региональных и федеральных, международных конкурсах.

Воспитанники		
Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие

Муниципальный уровень		
Флюгова Анастасия	Церемония награждения одарённых учащихся школ и учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма «Надежда земли Кинешемской».	Лауреат в номинации «Творческая »
Иванов Артем		Лауреат в номинации «Спортивная»
Куртенок Алексей	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2024»	лауреат в номинации «Интеллектуальная»
Флюгова Анастасия		победитель в номинации «Творческая»
Заведеев Егор	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	победитель
Сгибнева Елизавета и Варвара	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», 1 категория, дисциплина «Классики»	победители
Сборная школы (категория 11-13 лет)	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0	Диплом за 3 место
Касаткин Андрей		3 место
Миловидов Никита и Куприянов Дмитрий		2 место
Белова Арина	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0 (категория 11-13 лет)	3 место
Соболева Арина		1 место
Шипов Иван	Фестиваль «Рождественский подарок	3 место
Баусова Дарья		Лауреат (художественная номинация)
Смирнова Варвара		Лауреат (художественная номинация)
Горохова Екатерина	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Охрана труда глазами детей!»	победитель (литературная номинация)
Андрейчук Вероника		3 место
Кабанова Анна Владимировна		1 место
Кузнецова Софья		1 место
Комолова Анна		1 место
Коньгина Анна		1 место
Румянцева Софья		1 место

Баусова Дарья		2 место
Подшибякина Полина		3 место
Авдониная Вера		3 место
Баусова Дарья	Муниципальный этап XII областного конкурса детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»	1 место
Румянцева Софья		3 место
Смирнова Варвара		лауреат
Коньгина Анна		лауреат
Лопатина Анна		лауреат
Баусова Дарья	Муниципальный этап областного конкурса «Добрая дорога детства»	лауреат
Баусова Дарья	VIII городской конкурс «История Кинешмы в камне и граните» «Кинешма в камне и граните»	лауреат
Охин Сергей	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
Охин Сергей	Соревнования по лыжным гонкам	1 место
Никифорова Софья	Городской конкурс - выставка декоративно прикладного творчества «Всё начинается с мамы!»	3 место
Крюков Валерий		3 место
Голубев Иван		1 место
Никифорова Софья		3 место
Политова Анастасия	Городская выставка – конкурс «Мастерская деда Мороза»	1 место
Белов Андрей		2 место
Волковы Анна и Михаил		3 место
Эргарт Карина	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор»	1 место
Ощепкова Юлия		1 место
Горюхин Артём		1 место
Гулина Алеся		1 место
Хватова Арина		2 место
Пташкина Эльвира		2 место
Шаховская Екатерина		2 место
Лещенко Екатерина		2 место
Пулатов Шамиль		3 место
Комолова Анастасия		3 место
Рагимов Эмран	Городская ученическая научно - практическая конференция «Юность науки»	абсолютный победитель
Кузнецов Олег		победитель
Папунин Кирилл		Диплом 2 степени
Горюхин Артем		Диплом 2 степени

Иванов Егор		победитель в номинации
Виноградова Анна		победитель в номинации
Кузнецова Софья		победитель в номинации
Смирнова Ванесса		победитель в номинации
Перегудов Виталий		победитель в номинации
Кожохин Матвей		призер в номинации
Печуричко Никита		призёр в номинации
Заведеев Егор		призёр
Голубев Иван Валерьевич	Городская выставка декоративно - прикладного творчества «Все начинается с мамы!» в номинации «Символ материнства»	Диплом I степени
Янков Николай	Городской конкурс «Мировой парень-2024»	Победитель в
Мотыгина Виолетта	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	победитель
Поленова Александра	Муниципальный этап областного конкурса «Солнечный Эльф»	Диплом победителя номинация артистизм
Кузнецова Софья	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	1 место
Коньгина Анна		1 место
Комолова Анастасия		1 место
Баусова Дарья		2 место
Пошибякина Полина		3 место
Авдониная Вера		3 место
Региональный уровень		
Мотыгина Виолетта	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	призёр
Андрейчук Вероника	Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей!»	2 место
Иванов Егор Константинович	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв»	победитель
Рагимов Эмран Ракимович		победитель

Заведеев Егор Павлович		лауреат
Кожохин Матвей Сергеевич		лауреат
Катасонов Никита Александрович		лауреат
Печуричко Никита Олегович		лауреат
Курочкина Ксения	XXIX Областной дистанционный конкурс компьютерных проектов	Призер
Андрейчук Вероника		Победитель
Рагимов Эмран	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Победитель секции «Информатика, математика»
Кнутова Дарья	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах»	победитель
Беляев Илья		победитель
Климохин Константин		лауреат
Яблоков Дмитрий		лауреат
Готовцева Валерия		лауреат
Муравкин Степан		лауреат
Дроздова Лолита	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах»	лауреат
Комолова Анастасия	Областной конкурс детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	лауреат 2 степени
Баусова Дарья		лауреат 2 степени
Коньгина Анна		Дипломант
Мокеев Илья	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем произведения русских поэтов на немецком языке», проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России	Диплом, 2 место
Шипов Иван		Диплом, 3 место
Шляев Александр (5б)		Диплом, 3 место
Макаров Валентин (7б)		Благодарность
Виноградов Захар (5б)		Благодарность
Семёнова Анастасия (7в)		Благодарность
Мокеев Илья(7г)		Диплом победителя в номинации «Лингва» Диплом победителя в номинации

		«Лучшая роль»
Шипов Иван(7г)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Румянцева Таисия (7г)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Иванов Егор(8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Зверева Алина (8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Поспелова Виктория (8в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Келлер Александра (8и)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Смирновы Варвара(6в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Сивачёва Александра(6в)		Диплом победителя в номинации «Лингва»
Сгибнева Елизавета и Варвара	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», 1 категория, дисциплина «Классики»	победители
Межрегиональный уровень		
Соколов Кирилл	Олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап (8 класс)	победитель
Моисеева Яна		победитель
Андрейчук Вероника		победитель
Куликов Михаил		победитель

Золотушкин Дмитрий		победитель
Папунин Кирилл	олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап (9 класс)	победитель
Всероссийский уровень		
8и класс (24 человека)	Федеральный проект «Код будущего» «Игры на Python от идеи до продвижения»	Сертификаты по итогам всего курса (24 чел)
Бедретдинов Тимур Артурович (ОВЗ)	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» Образовательный центр «НИКА»	призёр
1б класс	«Вырастим свой сад!»	Дипломы активных участников
1б класс	«Воспитываем ответственных потребителей» Конкурс (многоэтапный)	Дипломы Победителей
Макарова Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-9 классов	Диплом победителя
Виноградова Анастасия Алексеевна		Диплом победителя
Соловьева Анастасия		Диплом победителя
КончицСофья(5б)	Всероссийская открытая акция- конкурс «Tolles Diktat (замечательный диктант)	Диплом победителя, 1место
Юданова Мария(7в)		Диплом победителя, 1место
Бутаков Максим(5б)		Диплом победителя, 2место
Макаров Валентин(7б)		Диплом победителя, 2место
Орлов Максим(7а)		Диплом победителя, 3место
Поленова Александра, 3а	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Большая сцена», номинация художественное слово	Диплом лауреата 1 степени
Международный уровень		

Участие педагогов школы в различных конкурсах.

Педагоги		
Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем произведения русских поэтов на немецком языке», проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России.	Благодарность за активное участие в мероприятиях и конкурсах по немецкому языку в рамках проекта «Учение с увлечением!», посвящённого Году педагога и наставника в России.
Третьякова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Городской фестиваль – конкурс детского и молодежного творчества «Будем жить!».	Диплом I степени
Третьякова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди сотрудников образовательных организаций.	Участие, знак отличия ГТО
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках «BRAVO-2024». Театральный коллектив школы с миниатюрой «Маленький принц».	Диплом победителя в номинации «Лингва»
Молодова Ксения Сергеевна, учитель химии и биологии	Муниципальный конкурс «Педагог-мастер-2024».	Диплом лауреата
Региональный уровень		
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Почетный работник образования Ивановской области	Удостоверение, нагрудный знак
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Форум классных руководителей	Участие
Крюченкова Ольга Анатольевна,	Конкурс социально-значимых инициатив и проектов «Округ лидеров»	Победитель

учитель начальных классов		
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональный чемпионат по программированию Хакатон #Код Будущего37	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки команды учащихся
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Областной онлайн-конкурс чтецов произведений немецкой поэзии «Читаем Гейне на русском и немецком языках» (к 225-летию со дня рождения Генриха Гейне), проводимый Ивановским областным отделением международного общественного фонда «Российский фонд мира» в рамках мероприятий и конкурсов по немецкому языку, истории и культуре Германии (программа «Мир и молодежь»).	Благодарность от Российского фонда мира за активное участие в мероприятиях и конкурсах по немецкому языку, истории и культуре Германии.
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	XII Международная научно – методическая конференция «Инновационные идеи и методические решения»	Диплом за лучший методический материал, опубликованный в сборнике.
Межрегиональный уровень		
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Дистанционный конкурс компьютерных проектов 2024.	Благодарственное письмо
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Кузнецова Ольга Сергеевна, учитель информатики	Региональный форум «Центры «Точка роста» и «Школьный кванториум»: эффективные практики», Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах».	Благодарственное письмо за подготовку участников
Чеснокова Галина Валентиновна, учитель химии и биологии	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Медведева Любовь Владимировна, учитель физики	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки

		участников
Молодова Ксения Сергеевна, учитель химии	Региональная научно- практическая конференция обучающихся «Прорыв».	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников
Всероссийский уровень		
Логинова Эльвира Владимировна, учитель немецкого языка	Всероссийская открытая акция- конкурс «Tolles Diktat (замечательный диктант). Уровни владения языком- A1,A2	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении Всероссийской открытой акции- конкурса «Tolles Diktat.
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Сертификат участника. Размещение видеоролика в соц.сетях.
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Вырастим свой сад!»	Диплом активного участника
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	«Воспитываем ответственных потребителей» Конкурс (многоэтапный)	Диплом Победителя
Крюченкова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Кулинарный марафон.	Диплом участника.
Международный уровень		

3.3.Инновационная деятельность в школе осуществляется последующем направлениям:

- реализация федерального проекта «Создание школьных технопарков «Кванториум»;
- участие в федеральном проекте «Инженерные классы в малых городах» и в региональном проекте «ИнженериУм».

Участие в инновационной деятельности дает возможность повышения качества предоставляемого образования, уровня профессиональной подготовки педагогов.

1. Реализуются рабочие программы по химии, физике, биологии и информатике с использованием оборудования Кванториума;
2. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Лабораторный практикум «Неорганическая химия»», «Физическая лаборатория перспективных исследований», «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии».
3. Реализуются программы дополнительного образования по робототехнике, IT-технологиям, Техноквантума).
4. Информация о работе Кванториума размещается на официальном сайте МБОУ школы №8 в разделе «Кванториум», в новостном блоке сайта Управления образования, в группе Вконтакте.
5. Организация образовательного процесса в 9 и 11 инженерных классах, для группы инженерно-технической направленности в 10 классе

Мероприятия:

1. Региональная научно-практическая конференция «Прорыв» (май 2024)
2. Участие в городской научно - практической конференции «Юность науки». (апрель 2024)

ФИ	Секция	Результат
Климохин Константин	Физика	Победитель
Готовцева Валерия	Физика	Призер
Муравкин Степан	Математика, информатика	Победитель в номинации «Моделирование»
Кнутова Дарья	Математика, информатика	Призер в номинации «Моделирование»
Яблоков Дмитрий	Математика, информатика	Призер в номинации «Создание сайта»
Дроздова Лолита	Биология	Призер
Голубева Дарья Смирнова Ольга Анисимкина Гудкова	Биология	Участник

3. Работа инженерной смены в рамках лагеря дневного пребывания (июнь- 15 человек). Ежедневно в лагере проходило по 2 мероприятия технической и естественно - научной направленности.
4. Выездная профильная смена «Техно - интенсив» в Центре выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» (4 дня -15 человек).
5. Курс «От идеи до продвижения. Игры на Python» на платформе Фоксворд (24 участника).
6. День открытых дверей для учащихся 4 классов (июнь 2024)
7. Участие в Региональном форуме «Центры «Точка роста» и «Школьный Кванториум»: эффективные практики».

С 2023 года в школе действует первичное отделение Движения первых и насчитывает 270 учащихся.

Члены первичного отделения – активные участники всех акций и мероприятий Движения:

- «Зарница 2.0;
- вторая встреча Всероссийского проекта «Вызов первых» в ивановском дворце игровых видов спорта;
- «Весенняя неделя добра»;
- муниципальный образовательный интенсив «Школа актива 2024»;
- «Сад памяти;
- региональный Фестиваль детства, в нашей школе Движением первых была организована площадка «Кванториум открывает двери».
- акция «Курск, мы с тобой!»;
- Форум волонтерских объединений «Вектор добра»,

Активистка Движения первых, Александра Келлер, стала победительницей всероссийского конкурса «Вектор успеха», наградой в конкурсе стала путёвка в Международный детский центр «Артек».

В течение года волонтерами и Движением первых организуются акции «Своих не бросаем», «Внуки по переписке», «Письмо солдату», «Окопные свечи», проводятся встречи со взрослыми волонтерами объединения «За СВОих». Осенью 2024 года состоялись акции по сбору кормов для бездомных животных «Дай лапу, друг!» по сбору кормов для бездомных животных (сотрудничество с волонтерами Кинешмы, Вичуги, Иванова).

На профильные смены в детский лагерь «Строитель» в течение года съездило 6 активистов Движения первых. Участие ребят в региональной смене «Время первых» - это отличная возможность обменяться опытом, получить новые знания, завести новых друзей.

Волонтёрами и участниками Движения первых проводятся регулярные субботники на территории Обелиска в честь воинов-земляков, погибших в годы ВОВ в микрорайоне Красная ветка, так же возложение цветов в памятные даты.

Волонтёры так же являются наставниками Орлят России. Они проводят тематические занятия по трекам программы Орлята России, мастер-классы к календарным праздникам, Дни единых действий, «Нескучные перемены».

В октябре 2024 года в школе состоялось торжественное событие - торжественная церемония посвящения первоклассников в движение «Орлята России». Было принято 96 ребят. Все учащиеся начальных классов - «Орлята»

Достижения учащихся

Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Иванов Александр	Традиционная городская ученическая научно-практическая конференция «Юность науки».	Участие
Катасонов Никита	Традиционная городская ученическая научно-практическая конференция «Юность науки».	Призер
Заведеев Егор	Традиционная городская ученическая научно-практическая конференция «Юность науки».	Призер
Лопатина Алена	Городской фестиваль конкурс «Будем жить-2024»	Диплом 1 степени (видеоролик)
Рагимов Эмран	Городская научно-практическая конференция «Юность науки»	Победитель секции «Информатика, математика»
Папунин Кирилл	Городская научно-практическая конференция «Юность науки 2024»	Диплом 2 степени
Горюхин Артем	Городская научно-практическая конференция «Юность науки 2024»	Диплом 2 степени
Миловидов Никита	Олимпиада рабочих рук «Твой выбор» 2024	3 место
Рагимов Эмран	ВсОШ (информатика)	участие
Виноградова Анна Алексеевна 10 класс	Городская научно-практическая конференция «Юность науки» Индивидуальный проект: « Красное, зеленое, желтое яблоко, какое полезнее»	Участник Номинация биология
Иванов Егор	Городская научно-практическая	Участник Номинация

8и класс	конференция «Юность науки» Индивидуальный проект: Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы.	биология
Региональный уровень		
Катасонов Никита	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Победитель секции «Информатика, математика» Призер секции «Естественные науки: об актуальном и не только...»
Иванов Александр	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Призер секции «Естественные науки: об актуальном и не только...»
Заведеев Егор	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Призер секции «Естественные науки: об актуальном и не только...»
9 инженерный класс	Региональный ученический форум «Есть идеЯ!»	участие
Курочкина Ксения	Дистанционный конкурс компьютерных проектов 2024	Призер
Андрейчук Вероника	Дистанционный конкурс компьютерных проектов 2024	Победитель
Рагимов Эмран	Региональная научно-практическая конференция «Прорыв»	Победитель секции «Информатика, математика»
Рагимов Эмран	ВсОШ (информатика)	участие
Иванов Егор 8и класс	Региональная конференция «Прорыв» Индивидуальный проект: Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы.	Победитель 1 место Номинация биология
Всероссийский уровень		
Заведеев Егор	Победитель в первом этапе всероссийского конкурса научно-технологических проектов « Большие вызовы»	Диплом, и диплом участника
Соколов Кирилл, Моисеева Яна, Андрейчук Вероника,	олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап	8 класс -5 победителей,

Куликов Михаил, Золотушкин Дмитрий		20 участников
Папунин Кирилл Горюхин Артем	олимпиада по информатике Яндекс. Учебник. Весна 2024 1 этап	9 класс-1 победитель, 1 участник
Учащиеся 9и класса	Осенняя диагностика для учеников 5–11-х классов . Яндекс.Учебник	
Учащиеся 9и класса	Онлайн-олимпиада по информатике для 1–11 классов на платформе Учи.ру	Дипломы победителей и призеров
8и класс (24 человека)	Федеральный проект «Код будущего» «Игры на Python от идеи до продвижения»	Сертификаты по итогам всего курса (24 чел)
Куртенко Алексей	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTF Junior»	участие
Сушин Иван	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTF Junior»	участие
Рагимов Эмран	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTF Junior»	участие
Мягков Денис	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTF Junior»	участие
Соколова Диана 9в класс	Исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»	Сертификат участника
Солодков Максим 9в класс	Исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»	Сертификат участника

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
Всего педагогов - 47 чел., вакансий нет.

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз,
подтверждённый документами об образовании:

Высшее профессиональное (педагогическое) образование - 38 чел.,

Высшее профессиональное образование – 41 чел.,
Неоконченное высшее педагогическое образование - 1
Среднее профессиональное образование - 2чел.

Аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:
высшая категория - 10
первая категория - 13

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории.

В соответствии с планом повышения квалификации курсовую подготовку в соответствии с ФГОС общего образования имеют все педагоги.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и сопровождения обучения детей - инвалидов в штате работают:

- учитель-дефектолог Кравченко А.С.;
- учитель – логопед Третьякова О.С.
- учитель – логопед, учитель – дефектолог Моторина И.Г.
- педагог – психолог Скоморохова Л.А.

Для сопровождения ребенка – инвалида в штатное расписание введена должность ассистента – помощника.

В штатном расписании введена должность советника директора по воспитанию. В этой должности работает Коп Ю.С.

4.2 Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение условий реализации образовательных программ

Согласно задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и утвержден перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения на основании:

- требований Стандарта,
- требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,
- письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Оборудованы учебные кабинеты и лаборатории, рабочие места учителей и каждого обучающегося, включая препараторские; учительская; комната психологической разгрузки; административные кабинеты для каждого административного работника; столовая на 270 посадочных мест; пищеблок для приготовления и хранения пищи, включая мясной, овощной, птицеполеневый и другие цеха; душевые и отдельный санузел для работников столовой.

- В школе соблюдены в соответствии с обновленными ФГОС НОО, обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ все необходимые требования:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения (каждый учебный кабинет оборудован раковиной), центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- санитарно-бытовые условия.

Оборудованы 3 гардероба для каждой ступени обучения, зоны отдыха в рекреациях, 28 санузлов, 2 комнаты личной гигиены, 6 душевых в спортивном зале.

- строительных норм и правил

- пожарной и электробезопасности

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией 4 степени защиты. В 11 кабинетах установлена селекторная связь для оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации. В спортивном и актовом залах функционирует автоматическая система дымоудаления. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений

Медицинское сопровождение обеспечивают врач, фельдшер. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты.

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.

Спортивный зал площадью 760 кв. метров оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляется соответствующим актом.

Учебное заведение оборудовано системой видеонаблюдения, в которую входят 17 камер и видеорегистратор. Работает «Электронная проходная».

Школа располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 2009 году, и не требует капитального ремонта. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

Школа осуществляет инклюзивное образование, включая дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения возможности безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на центральном входе в здание школы оборудован пандус.

Участие в Проекте «Доступная среда» позволило создать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется:

- пандус при входе в школу,
- гусеничное подъемное устройство для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- кабинет логопеда,
- кабинет лечебной физкультуры,
- комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра,
- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные санузлы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этаже.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- 14 кабинетов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 2 кабинета географии,
- кабинет истории,
- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет черчения,
- кабинет ОБЖ,
- кабинет информатики, оснащенный 25 ноутбуками,
- 2 компьютерных класса по 12 рабочих мест в каждом,
- мобильный компьютерный класс,
- лаборатория физики, оснащенная 5 автоматизированными местами учеников,
- лаборатория химии,
- лаборатория биологии,

- кабинеты немецкого, английского и французского языков, включая мобильный лингафонный кабинет на 16 мест,
- кабинет дистанционного образования с 11 рабочими местами.
- лекционная аудитория
- для занятий *внеурочной* деятельностью оборудованы:
- студия хореографии,
- студия живописи,
- спортивный зал и малый тренажерный зал,
- стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, полосой препятствий,
- тир,
- городок безопасности дорожного движения,
- актовый и читальный залы

для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:

- лаборатории физики, химии, биологии,
- учебные кабинеты,
- столярная и слесарная, швейная мастерские
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, 4 компьютерами с выходом в Интернет. Центр обеспечен полностью учебниками, цифровыми образовательными ресурсами по всем разделам основной образовательной программы, имеются электронные версии учебников, а на сервере школы – электронная библиотека.

Деятельность в статусе региональной базовой площадки позволило улучшить техническое оснащение ИБЦ.

Фонд насчитывает 37821 экз., в том числе:

учебников – 22 542 экз., (все учащиеся полностью обеспечены учебниками).

книжный фонд – 15 289 экз.;

Методическая литература – 469 экз.

- актовый зал на 300 мест;
- столовая для питания обучающихся на 270 посадочных мест, включая 12 раковин и полотенцесушителей, питьевой фонтан с фильтром для воды, обогащенный ионами серебра. Аналогичный фильтр установлен на пищеблоке.
- участок (территория) площадью 2,9 га с необходимым набором оснащённых зон:

- спортивная зона,
- игровая зона,
- городок безопасности дорожного движения,
- зона отдыха.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для оборудования и организации работы школьного технопарка «Кванториум» закуплено специальное высокотехнологичное оборудование на средства федерального бюджета на сумму 21 000 000 рублей. На средства местного бюджета в сумме 2700 000 рублей отремонтированы помещения и закуплена мебель в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Инфраструктура школьного Кванториума включает:

- Техноквантум
- IT – квантум
- Роботоквантум
- Медиаквантум
- Биоквантум
- Энерджиквантум
- квантум «Химическая лаборатория»
- две функциональные зоны – «Умная рекреация с Биозоной и Геозоной, Зона Коворкинга.

Второй год в школе функционирует Центр детских инициатив

4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;
- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;
- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования, в этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;

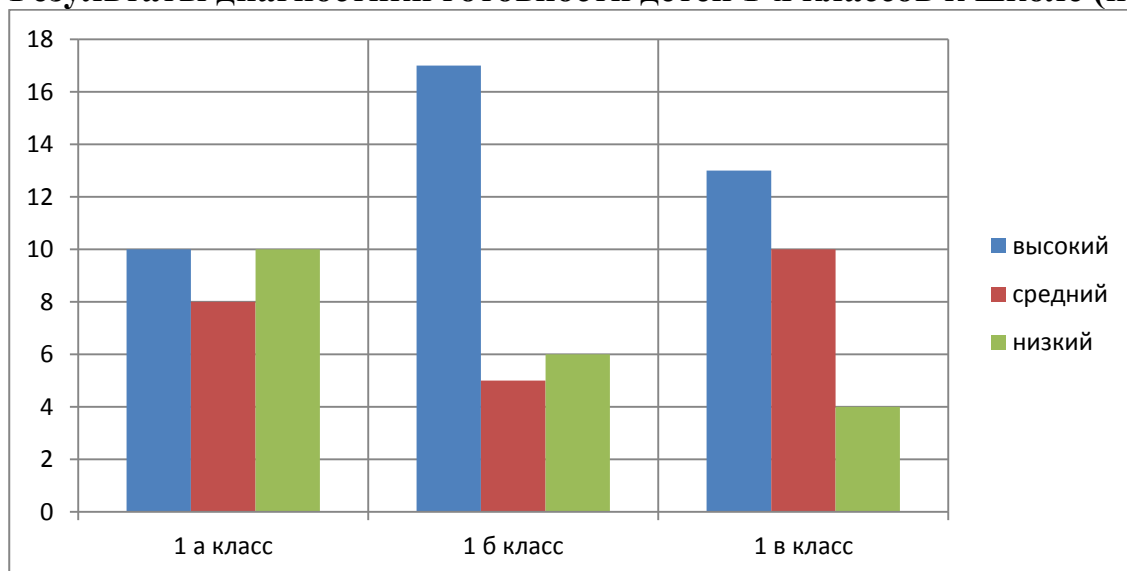
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

В 2024 году педагогом – психологом школы Скомороховой Л.А. было продиагностировано 83 учащихся 1-х классов на готовность к школе (сентябрь).

Результаты диагностики готовности детей 1-х классов к школе (по классам)



1А класс: Высокий -10 Средний- 8 Низкий – 10

1Б класс: Высокий - 17 Средний - 5 низкий- 6

1 В класс: Высокий - 13 Средний -10 Низкий – 4

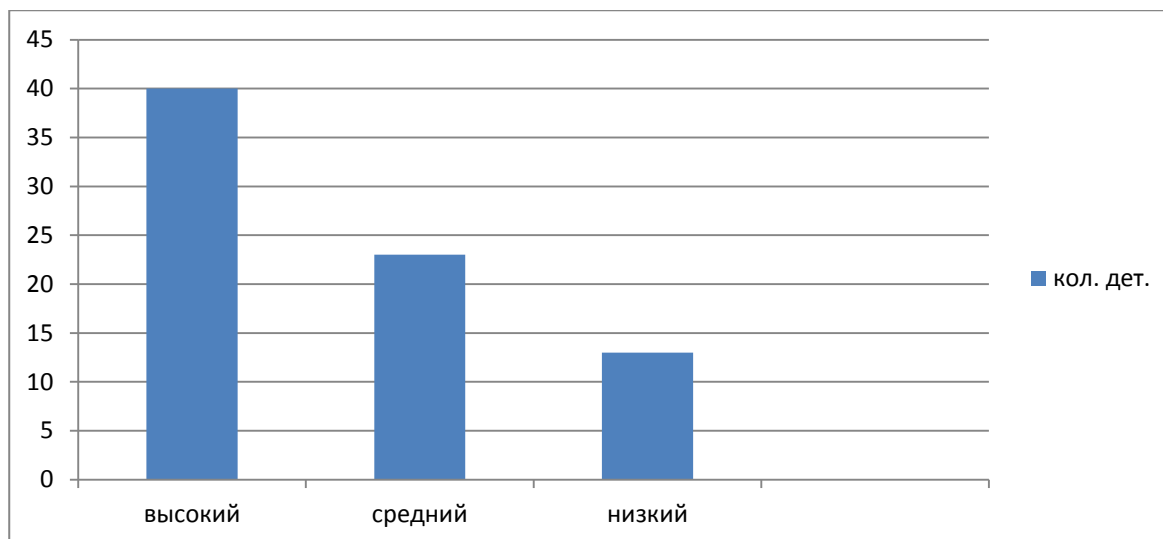
Общие результаты диагностики готовности к школе в 1-х классах

Было продиагностировано 83 детей (3 первых класса).

Высокий уровень готовности к школе показали 40 учащихся

Средний уровень – 23 учащихся

Низкий уровень – 20 учащихся



По итогам диагностики проведены консультации с классными руководителями, даны рекомендации для дальнейшей работы с учениками, у которых низкий уровень готовности к школе. О результатах диагностики были проинформированы родители учащихся.

Кроме этого в течение всего года Ларисой Анатольевной велось психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по АОП НОО ОВЗ, включая индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ:

вариант 7.2, 7.1- по курсу «Развитие познавательных процессов младших школьников» - 5 человек;

вариант 5.1.-по курсу «Развитие познавательных процессов младших школьников» -1 человек;

вариант 8.3 - по курсу «Формирование коммуникативного поведения» и по курсу «Социально- бытовая ориентировка»- 1 человек;

вариант 8.2. - по курсу «Формирование коммуникативного поведения» и по курсу «Социально - бытовая ориентировка» – 2 человека;

вариант 6.1. - по курсу «Психомоторное и двигательное развитие» – 1 человек.

вариант 2 СИПР - по курсу «Альтернативная коммуникация» - 1 человек.

В течение I и II полугодий учебного года психологом проводились диагностика и индивидуальные консультации с обучающимися по запросу учителей, оформлялись документы на ПМПК.

На протяжении всего года Лариса Анатольевна проводила консультации для родителей учащихся и классных руководителей.

Также Лариса Анатольевна являлась активным участником городского методического объединения педагогов-психологов (МО педагогов-психологов), участвовала в мероприятиях города и школы в качестве консультанта для классных руководителей школ.

Таким образом, в школе были созданы психолого – педагогические условия для ведения образовательной деятельности, что способствовало получение хороших результатов.

Обучение детей, особенно детей с ОВЗ, невозможно без деятельности школьного психолога – педагогического консилиума. Состав консилиума определялся для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка, включая детей с ОВЗ.

В состав консилиума входят: администрация, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, основной педагог, учитель-дефектолог, включенные в образовательную деятельность, социализацию и сопровождение конкретного ребенка.

По решению руководителя консилиума в его состав при необходимости включаются и другие специалисты и педагоги.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития; первый сигнал – учитель и родители, затем специалисты;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - педагогической помощи; На ЦПМПК специалистами ППк подготовлены не только характеристики обучающихся, но логопедические заключение, заключения учителя – дефектолога, что способствовало более четкому определению специальных образовательных условий для каждого ребенка;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования. В этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме.
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе с ОВЗ, с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.

В МБОУ школы №8 г.о. Кинешмы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организована работа по психолого-педагогическому сопровождению психологом на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 5-9,10-11 классов;
- адаптация учащихся 5 – х классов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающейся по ОП ООО, адаптированной для детей с ЗПР;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профориентационной подготовки (8-9 классы);
- выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ школы №8 регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования и представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- создание внутренней системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ школы №8, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ школе №8.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в МБОУ школе №8;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ школы №8;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на уровне МБОУ школы №8.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, АОП НОО, ОП ООО, АОП ООО, ОП СОО;
- диагностика формирования УУД;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по освоению уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации);
- оценка качества предпрофильной подготовки;
- диагностика и оценка образования на профильном уровне;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых оценки качества знаний (диагностические работы, ВПР, НИКО и т.д.);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий и др.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	985 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,35 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 18,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 человек 27,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 человек 15,3 %
1.19.1	Регионального уровня	39 человека 3,95%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек 1,83%
1.19.3	Международного уровня	12 человек 1,21 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек 9,84 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0человек 0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 48 %
1.29.1	Высшая	10 человек 21 %
1.29.2	Первая	13 человек 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человека 100 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	47 человек 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39421единиц 40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1001чел. 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8155,3кв. м 8,11кв.м

Выводы:

1. Деятельность школы организована в соответствии с законодательством в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития и результативно ведет инновационную деятельность в направлениях- «Инженерные классы в малых городах», Школьные технопарки- Кванториум».
3. Школа реализует Программу развития школы «Создание и реализация инновационной модели образования. Интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум».
4. Педагогический коллектив на основе выявленных проблем в ходе самоанализа умеет эффективно выстроить стратегию развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
6. Школа предоставляет качественное образование детям с ОВЗ и инвалидам, реализуя АООП по 6 вариантам и СИПР.
7. Результативность образовательной деятельности обеспечивается за счет оснащения школы учебным и технологическим оборудованием, эффективного использования современных образовательных технологий и профессионального уровня опытных педагогов.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и смотрах.

Несмотря на имеющиеся достижения школы, вызывают озабоченность:

- возраст педагогов, большая учебная нагрузка, текучка кадров;
- привлечения в организацию молодых специалистов;
- износ имеющегося оборудования и дефицит бюджета на его обновление;
- отсутствие новых учебников для реализации ФООП

Резервы, имеющиеся в образовательной организации для повышения качества образовательной деятельности:

- эффективное использование в образовательном процессе ресурсов инфраструктуры школьного технопарка Кванториум;

- эффективное использование созданной модели адаптивной образовательной среды;

- эффективное использование образовательных электронных платформ:

1. Российская электронная школа

2. Учи.ру

3. Яндекс. Учебник

4. Онлайн школа Фоксфорд

5. ЯКласс

6. InternetUrok.ru

7. Урок цифры

8. Дневник .ru

9. Образовательный центр Сириус

10. ФГИС "Моя школа

11. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

12. Профориентационный портал «Билет в будущее»

- эффективное функционирование ИБЦ как ресурса формирования функциональной грамотности обучающихся;

- опыт организации профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования;

Директор школы:

Куликова Н.Н.

