

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №8 городского округа Кинешма**

155814, Ивановская область, город Кинешма, улица Воеводы Боборыкина, дом
18а, телефон/факс 8(49331)33830, e-mail: Kinosch-8@mail.ru

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол №9

«17» апреля 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ школы №8

Куликова Н.Н.

Приказ №76-Д от «17» апреля 2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
образовательной организацией
муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением
школой №8 городского округа
Кинешма
(за 2023 год)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
- 1.2. Структура классов / контингента

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

- 3.1.1. Образовательная программа начального общего образования
- 3.1.2. Образовательная программа основного общего образования
- 3.1.3. Образовательная программа среднего общего образования
- 3.1.4. Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- 3.1.5. Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ
- 3.1.6. Организация образовательной деятельности по образовательным программам
- 3.1.7. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)
- 3.1.8. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся
- 3.1.9. Наличие оценочных средств

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

- 3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся
- 3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)
- 3.2.3. Результаты освоения образовательной программы начального общего образования по результатам апробации Всероссийских проверочных работ
- 3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)
- 3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (средний балл обучающихся, полученный на ГИА по русскому языку, математике)

3.2. 6. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

3.3. Инновационная деятельность.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

4.2. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение условий реализации образовательных программ

4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВЫВОДЫ

Самообследование МБОУ школы №8 по итогам 2023 года составлено на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация базируется на основе систематизированных данных:

- о состоянии результатов образовательной деятельности школы,
- мониторингов внутришкольной системы оценки качества
- результатов независимой оценки качества образования,
- анализа качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- анализа показателей деятельности образовательной организации,
- анализа инновационной деятельности.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в 2023 году, определение приоритетных задач на 2024 год.

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ школе №8 реализуются следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО в актуальной редакции);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 9.2;

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО в актуальной редакции);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО в актуальной редакции).

Дифференциация содержания:

Образовательная программа начального общего образования – программы базового уровня.

Образовательная программа основного общего образования – программы базового уровня; программы обучения по индивидуальному учебному плану (на дому).

Образовательная программа среднего общего образования – программы базового и углубленного уровней.

1.4. Структура классов/контингента

Уровень начального общего образования реализует основную образовательную программу начального общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9 обучающихся осваивали АООП НОО ОВЗ в *общеобразовательных классах*:

- 1а класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 2 человека;

- 2б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1) – 1 человек;

- 3а класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) – 1 человек;

- 3б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- 3в класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- 4б класс - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 3 человека;

Для 6 учеников было организовано *обучение на дому*:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2) – 2 человека;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3) – 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2) – 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1 - 1 человек;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР вариант 9.2 - 1 человек.

Уровень основного общего образования реализует образовательную программу основного общего образования, образовательную программу основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)- 1 человек;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)- 3 человека;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)- 1 человек;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 человек;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)-14 человек.

Условия реализации – общеобразовательные классы и обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому).

Обучение по индивидуальному учебному плану (организованное обучение на дому) – 3 учащихся.

Уровень среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования. Условия реализации – общеобразовательные классы и обучение с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

Год	Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Количество классов	Численность обучающихся		Количество классов На начало	Численность обучающихся		Количество классов На начало	Численность обучающихся	
		На 1.09	На 31.12		На 1.09	На 31.12		На 1.09	На 31.12
2021	15	434	432	19	496	495	3	70	67
2022	14	416	414	19	519	512	2	58	58
2023	13	402	396	19	523	522	3	76	75

За последние годы в численности обучающихся по уровням образования есть изменения.

Наибольший удельный вес приходится на уровень основного общего образования –52,2% (прошлый год –52,3%).

На уровне начального общего образования обучалось 40,16 % (прошлый год –41,9%). Снижение составило 1,74%.

Увеличилась доля обучающихся на уровне среднего общего образования – 7,59 % (прошлый год – 5%), повышение составляет 2,59%.

На уровне среднего общего образования 100% охват углубленным (профильным) обучением.

Год	Профиль
2018-2019	Социально-экономический; Универсальный класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая.
2019-2020	Универсальный с углубленным изучением математики и русского языка; Социально-экономический-10 и 11 классы; Универсальный 11 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая.
2020-2021	Универсальный 10 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая; Универсальный 10 класс с профильными группами: -гуманитарная; -социально-экономическая. Универсальный 11 класс с углубленным изучением математики и русского языка; Социально-экономический 11 класс.
2021-2022	Универсальный 10 класс с углубленным изучением математики и русского языка; Универсальный 11 класс с профильными группами: -естественно-научная; -технологическая; Универсальный 11 класс с профильными группами: -гуманитарная; -социально-экономическая.
2022-2023	Универсальный 10 класс с профильной инженерной группой; Универсальный 11 класс с углубленным изучением математики и русского языка

2023-2024	Профильный 10 инженерный класс Универсальный; Профильный 10 социально- экономический класс 11 класс с профильной инженерной группой;
-----------	---

Введение данных профилей обучения в 2023-2024 учебном году был обусловлено следующими причинами:

- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам
- наличие материально-технической базы (в том числе Школьный технопарк «Кванториум»)
- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания по данному профилю.

Для успешной реализации углубленного (профильного) обучения в школе создана необходимая нормативная база.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ школой № 8 осуществляется в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функциональные обязанности между четырьмя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровня начального общего образования;
- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью уровней основного общего и среднего общего образования;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью на всех уровнях образования;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся «Школьная республика»;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Благодаря правильно выбранной образовательной политики школы и оптимально выстроенной системы управления педагогический коллектив добился следующих результатов.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Характеристика содержания подготовки обучающихся

Освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования проходит в следующие сроки:

Основная образовательная программа начального общего образования	Срок реализации ООП НОО составляет 4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2)	Срок реализации АООП 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)	Срок реализации АООП 4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2)	Срок реализации АООП 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3)	Срок реализации АООП 6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1)	Срок реализации АООП 4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1	Срок реализации АООП 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 9.2	Срок реализации АООП 5 лет
Образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО)	Срок реализации образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет
Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ЗПР	Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР, составляет 5 лет
Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляет 5 лет
Образовательная программа основного общего образования, адаптированная для слабовидящих обучающихся	Срок реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для слабовидящих обучающихся, составляет 5 лет
Образовательная программа среднего общего образования (Ф ООП СОО) Образовательная программа среднего общего образования (Ф ГОС СОО)	Срок реализации образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года

Освоение образовательных программ по уровням образования осуществлялось в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными приказом директора №163-Д от 29.08.23, принятыми Педагогическим советом, Протокол №1 от 29.08.2023г.

3.1.1. Образовательные программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в актуальной редакции (обновленный ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования принята на педсовете (протокол №1 от 29.08.23) , утверждена приказом №163-Д от 29.08.23 и реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена в 1-3 классах учебными предметами:

- «Математика и конструирование»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю в I полугодии учебного года;

- «Смысловое чтение»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю во II полугодии учебного года.

В 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На физическую культуру отводится 2 часа, третий час образовательная организация реализует за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Освоение ООП НОО, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;

- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- итоговая контрольная работа по иностранному языку;

- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педсовета» № 192 - Д от 30.08.2022.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

- духовно – нравственное

- социальное.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне начального общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 19 часов в неделю, на духовно-нравственное – 19,5 часов, на общеинтеллектуальное – 6 часов, на общекультурное направление – 6 часов, на социальное направление – 8 часов.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2.

Все адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ приняты на педсовете (протокол №1 от 29.08.23) и утверждены приказом №163-Д от 29.08.23, реализуется ОО самостоятельно.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на предмет «Физическая культура» в объеме 1 часа в неделю и увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

	1 кл.	1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 ч	1ч	2ч	2ч	1ч	7ч
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Иностранный язык	-	-	1	1	1	3

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 1 и 1 дополнительный классы – 21 ч
- 2 класс – 23 ч
- 3 класс – 23 ч
- 4 класс – 23 ч.

Учебный план включает **внеурочную деятельность** в объеме 10 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 7 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 7 часов представлена:

Индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» в объеме 3 ч в неделю,
- «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 часа в неделю,
- «Развитие познавательных процессов младших школьников» в объеме 2 часов в неделю,
- индивидуальными/групповыми занятиями по ритмике в объеме 1 ч в неделю, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Освоение варианта 7.2 АООП ЗПР НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), вариант 5.1 (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными модулями:

- «Математика и конструирование»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю;

- «Смысловое чтение»:

- 1-3 классы – в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный план включает внеурочную деятельность (включая коррекционно – развивающую область) в объеме 8 часов в неделю:

- коррекционно – развивающая область – 5 часов в неделю
- направления внеурочной деятельности – 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно -оздоровительное.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана в объеме 5 часов представлена:

индивидуальными/групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического и речевого развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях по предметам и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- индивидуальными/групповыми логопедическими занятиями в объеме 2 ч в неделю,

- индивидуальными/групповыми психокоррекционными занятиями в объеме 1 ч в неделю,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов математического образования,
- индивидуальными занятиями в объеме 1 ч в неделю, направленными на устранение пробелов в освоении программы по русскому языку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Освоение АООП обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

в 1-х классах:

- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;

во 2-3 классах:

- комплексная работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии;

в 4 классах:

- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку;
- средняя отметка по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре и технологии.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученик 3в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 7 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

«Развитие познавательной деятельности (учитель – дефектолог)» – 1 час

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 3 часов.

Занятия по программе курсов «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекционно – развивающие логопедические занятия», «Развитие познавательной деятельности» проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Занятия по программе курса «Ритмика» с целью социализации обучающегося проводятся в форме групповых занятий с обучающимися такой же нозологии.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3, (далее – РАС), фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

По данному учебному плану обучается на дому ученица 3в класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, ручной труд, адаптивная культура.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане:

- коррекционно-развивающей областью, направленной на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии в объеме 6 часов:

"Формирование коммуникативного поведения" (педагог - психолог) – 2 часа

"Социально-бытовая ориентировка" (педагог - психолог) – 1 час

«Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) – 2 часа

Ритмика – 1 час;

- направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося с РАС, в объеме 4 часов.

Реализация учебного плана осуществляется как совместно со специалистами, так и в семье под руководством родителей.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. По данному учебному плану обучается на дому ученица 4б класса.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающейся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающейся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением ученицы на дому.

Учебный план содержит внеурочную деятельность, включающую коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в объеме 5 часов из часов внеурочной деятельности:

- обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями):

- «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» (учитель – логопед) - 3 часа

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог - психолог) - 1 часа

- предметом «Ритмика» - 1 час

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР, вариант 9.2.

По данному индивидуальному учебному плану обучается на дому ученик 2а класса.

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в учебном году.

В ИУП представлены пять предметных областей и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует в связи с индивидуальным обучением обучающегося на дому.

ИУП содержит внеурочную деятельность (10 часов в неделю), включающую коррекционные курсы в объеме 6 часов и направления внеурочной деятельности в объеме 4 часов в неделю.

Коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» – 2 часа в неделю
- «Предметно-практические действия» – 1 час в неделю
- «Двигательное развитие» – 1 час в неделю
- «Альтернативная коммуникация» – 2 часа в неделю

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Выбор и реализация внеурочной деятельности по направлениям осуществляется родителями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

3.1.2. Образовательные программы основного общего образования

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) (приказ директора № 163-Д от 29.08.2023).

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ N 1063

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Программы основного образования школы реализуются в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательными являются следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);

Родной язык и родная литература («Родной язык(русский)», «Родная литература (русская»);

Иностранные языки (иностранный язык: немецкий язык, английский язык);

Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);

Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);

Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Предметная область русский язык и литература представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

-русский язык в 5 классе-5 часов в 6 классе -6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 и 9 классах -3 часа;

-литература в 5 классе и 6 классе – 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа и 9 классах -3 часа;

Предметная область родной язык и родная литература представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область иностранные языки представлена предметом иностранный язык (немецкий и английский) -3 часа в 5-9 классах.

Предметная область математика и информатика – учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»:

- математика 5 часов в неделю в 5 и 6 классах,
- алгебра – 3 часа в 7,8,9 классах,
- геометрия – 2 часа в 7,8,9 классах;
- вероятность и статистика в 7 классе -1 час, в 8 и 9 классах-2 часа.
- информатика- 1 час в 7-9 классах

Предметная область общественно-научные предметы – учебными предметами: «История», «Обществознание», География»

- история - 2 часа в 5,6 ,7,8,9 классах,
- обществознание – 1 час в 6,7,8,9 классах,
- география – 1 час в 5 и 6 классах и 2 часа в 7,8,9 классах;

Предметная область естественно - научные предметы – учебным предметом «Физика», «Биология», «Химия».

- биология – 1 час в 5,6,7 классах и 2 часа в ,8,9 классах,
- физика – 2 часа в 7,8 и 3 часа 9 классах;

Предметная область искусство представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

- изобразительное искусство – 1 час в 5,6,7 классах,
- музыка – 1 час в 5,6,7 классах;

Предметная область технология – учебным предметом «Технология».

технология в 5,6,7 классах – 2 часа в 7,8 классах- 1 час

Предметная область физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

- физическая культура – 2 часа в 5- 9 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.

- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8,9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями Стандарта, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами представлена

Курсом «Введение в новейшую историю России» в 9 классе- 0,5 часа

Для развития функциональной грамотности

- в направлении читательская грамотность- 1 час в 8 и 0,5 часа 9 классе;
- в направлении математической грамотности – 1 час в 6 и 8 классах;
- в направлении финансовой грамотности – 1 час в 5 и 7 классах

- в направлении естественно-научной грамотности – 1 час в 1 классе;
- в направлении креативного мышления - 1 час в 5 классе.

В 8 инженерном классе в интересах обучающихся на увеличение учебных часов, предусмотренных отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:

1 час – физика или химии (по выбору) и 1 час информатика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету,

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа
- тестовые задания
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- итоговая контрольная работа;
- контрольная работа различного формата;
- комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией;
- экзамен;
- проект.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023), ст. 12, 13,28,58;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ N 1063 ;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, утвержденного Постановлением администрации городского округа Кинешма от 04.12.2015 № 2746-п (в действующей редакции);

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8

городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятого педагогическим советом 30 августа 2013 года, протокол №1 и утвержденного приказом директора школы от 30.08.2013 № 262-Д (в действующей редакции).

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии ФГОС ООО и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 разработаны и утверждены (Приказ 163-Д от 29.08.2023)

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Нормативно-правовой основой учебных планов являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023), ст. 12, 13, 28, 58;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 с изменениями от 5 декабря 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ N 1063;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, утвержденного Постановлением администрации городского округа Кинешма от 04.12.2015 № 2746-п (в действующей редакции);

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятого педагогическим советом 30 августа 2013 года, протокол №1 и утвержденного приказом директора школы от 30.08.2013 № 262-Д (в действующей редакции).

Учебный план образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями и занятиями с дефектологом
- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗП созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗП созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями и занятиями с дефектологом
- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗП созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими

занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- логопедическими занятиями и занятиями с дефектологом
- психокоррекционными занятиями
- коррекционно-развивающие занятия по математике
- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Коррекционно - развивающая область внеурочной деятельности учебного плана, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях:

- психокоррекционными занятиями

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Представленные в плане образовательные области и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педагогического совета» № 192 - Д от 30.08.2022 г.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- социальное.

через воспитательную работу классных руководителей, участие в общешкольных мероприятиях.

Внеурочная деятельность детей организована с учетом выбора ребенком совместно с родителями видов сфер деятельности и практико-деятельностной основы образовательного процесса.

На уровне основного общего образования на спортивно – оздоровительное направление выделено 16 часов в неделю, на общеинтеллектуальное – 16 часов, на общекультурное направление – 22 часа, на духовно – нравственное направление – 28,5 часов, на социальное направление – 12 часов (волонтерское объединение «Рецепт успеха», Школьная служба примирения, ученическое самоуправление, «Движение первых»).

3.1.3. Образовательная программа среднего общего образования

год	Профиль	Предметы
2018-2019	Социально-экономический	математика, обществознание
	Универсальный класс с профильными группами: -естественно-научной -технологической	математика, химия, биология математика, физика, информатика
2019-2020	Социально-экономический	математика, обществознание
	Универсальный класс с профильными группами: -естественно-научной -технологической	математика, химия, биология; математика, физика, информатика
	Универсальный	математика, русский язык
2020-2021	Универсальный класс с профильными группами: -естественно-научной -технологической	математика, химия, биология; математика, физика, информатика
	Универсальный класс с профильными группами: -гуманитарной -социально-экономической	история, литература, иностранный язык; математика, экономика, география
	Универсальный	математика, русский язык
	Социально-экономический	математика, обществознание
2021-2022	Универсальный	математика, русский язык
	Универсальный класс	математика, химия,

	с профильными группами: -естественно-научной -технологической	биология; математика, физика, информатика
	Универсальный класс с профильными группами: -гуманитарной -социально-экономической	история, литература, иностраный язык; математика, экономика, география
2022-2023	Универсальный	математика, русский язык
	Универсальный класс с профильной инженерной группой и универсальной группой	математика, физика, информатика; математика, русский язык
2023-2024	Инженерный	математика, физика, информатика;
	Социально-экономический	математика, обществознание
	Универсальный класс с профильной инженерной группой и универсальной группой	математика, физика, информатика; математика, русский язык

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана в соответствии ФГОС СОО и утверждена основная общеобразовательная программа среднего общего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса (Приказ № 186/2-Д от 28.05.2018)

Школа реализует учебный план включающий нескольких профилей обучения: универсального, инженерного (технологического).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык(русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Учебный план инженерного (технологического) профиля (11 класс) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Информатика;
- Физика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору

- Обществознание;
- М/к Анализ текста;
- М/к «Работа с текстом»;
- М/к «Математическое моделирование»;
- Финансовая грамотность;
- Черчение.

Учебный план универсального профиля (11 класс).

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Русский язык

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору:

- Основы общей биологии;
- Основы общей химии;
- Элементы прикладной физики;
- Экономическая и социальная география;
- Прикладная математика;
- М/к Анализ текста;
- Информатика и программирование.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроке осуществляется учителем на основании продемонстрированного уровня освоения учащимися программного материала по предмету.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольная работа различного формата
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- сочинение
- творческая работа
- графическая работа

- тестовые задания
- выразительное чтение (в том числе чтение наизусть)
- проект

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах:

- контрольная работа различного формата
- проект
- средняя отметка

Учебные занятия могут быть организованы в следующих формах:

- уроки разных типов;
- лекция;
- исследование;
- практикум;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- консультации;
- семинар, вебинар;
- целевая экскурсия;
- демонстрация;
- самостоятельная работа;
- коллоквиум;
- зачет.

Учебный план предусматривает соответствие наименований предметных областей и предметов, количества часов на изучение каждого учебного предмета, предельно допустимой учебной нагрузки.

Учебный план содержит указания на определенные образовательной организацией формы промежуточной аттестации (утвержден приказом директора № 163-Д от 29.08.2023).

План внеурочной деятельности утвержден приказом директора «Об утверждении решения педагогического совета» № 192 - Д от 30.08.2022 г.

Реализация плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования происходит через:

- организацию деятельности ученических сообществ: квантумы «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии», «Физическая лаборатория перспективных исследований»;
- внеурочную деятельность по предметам школьной программы - индивидуальные проекты, социальные пробы (объединения «Я – волонтер»,

Школьная служба примирения, ученическое самоуправление, школьное радио);

- через воспитательную работу классных руководителей, участие в общешкольных мероприятиях.

3.1.4.Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Образовательная программа начального общего образования.

Рабочие программы являются частью ООП НОО, утвержденной приказом директора ОО №163-Д от 29.08.2023, протокол педсовета №1 от 29.08.2023 г.

Рабочие программы начального общего образования разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в актуальной редакции;

-Федеральными рабочими программами начального общего образования.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствует действующему законодательству в сфере образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом №1023 от 24 ноября 2022 года Министерства просвещения РФ.

Образовательная программа основного общего образования.

Рабочие программы, реализующие ОП ООО имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для обучающихся с ЗПР имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для слабовидящих обучающихся имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для обучающихся с ТНР имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА.

Рабочие программы, реализующие АОП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС ООО.

Образовательная программа среднего общего образования.

Рабочие программы для 10-11 классов имеются по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС СОО.

Содержание рабочих программ соответствуют ФГОС СОО.

Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

3.1.5.Соответствие используемых в образовательной деятельности учебников перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» в школе определен список учебников, необходимых для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858), рекомендованных к использованию.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана по ФГОС НОО (2009 г.) в актуальной редакции используется учебно-методический комплекс «Школа России», соответствующий перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана Образовательной программы основного общего образования используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

Перечень учебников утвержден приказом директора № 94-Д от 24.05.2023 г.

Для реализации рабочих программ по предметам «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Литература на родном языке (русском)» осуществлялось с использованием учебных пособий издательства «Просвещение».

3.1.6. Организация образовательной деятельности по образовательным программам

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводилась в соответствии со ст. 13, 17, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрированного Минюстом России 03.02.2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также на дому по индивидуальному учебному плану в очной форме.

В соответствии с частью 4 ст.66 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ОУ организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования применяется форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая профильное (углубленное) обучение по отдельным предметам.

1.1.7. Наличие расписания учебных занятий. Соответствие учебному плану (перечню предметов, количеству определенных часов)

Расписание учебных занятий на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Начальное общее образование

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в актуальной редакции выполнение рабочих программ основной образовательной программы начального общего образования в части содержания, объёма выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Основное общее образование

Расписание учебных занятий для 5-9 классов, утверждено приказом директора школы от 31.08.2023 № 238-Д и соответствует учебному плану

согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы основного общего образования в части содержания, объёма выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Среднее общее образование

Расписание учебных занятий для 10-11, утверждено приказом директора школы от 31.08.2023 № 238-Д и классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы среднего общего образования в части содержания, объёма выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

1.1.8. Наличие документов и материалов по результатам внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с п.19 приказа МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены образовательным учреждением, в соответствии с чем в ОУ проводится внутришкольная оценка качества.

Разработаны и утверждены Положение о внутришкольном контроле МБОУ школы №8 г.о. Кинешма (Приказ директора № 204-Д от 30.08.2019), Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ школы №8 г.о. Кинешма (Приказ директора № 204-Д от 30.08.2019).

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в актуальной редакции представлены документы и материалы по результатам контроля:

- мониторинг адаптации первоклассников;
- мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы;

- мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты;
- мониторинг психолого – педагогического сопровождения по каждому учащемуся начальной школы, классу, параллели;
- мониторинг выполнения программ по предметам учебного плана;
- корректировка рабочих программ в ОУ, о чем свидетельствуют приказы по организации о корректировке рабочих программ;
- обеспечение требований к уровню профессиональной квалификации педагогов, подготовка работников к процедуре аттестации;
- оценка эффективности системы работы с одарёнными детьми;
- мониторинг качества обученности учащихся;
- мониторинг объективности результатов обученности с результатами ВПР;
- мониторинг объективности результатов обученности с результатами государственной итоговой аттестации;
- мониторинг соответствия профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторингов ответственными лицами оформлялись в папки и подшивались. По результатам каждого мониторинга администрацией оформлялась справка с конкретными выводами и рекомендациями.

Результаты мониторингов анализировались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях.

3.1.9.Наличие оценочных средств

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в ОУ имеется банк контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего (тематического) и промежуточного контроля в формах, соответствующих указанным в учебном плане.

В школе разработано Положение о контрольно-оценочных средствах (КОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №8 городского округа Кинешма, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом директора от 31.12.2019 № 381-Д (в действующей редакции).

КОС утверждены приказом директора ОУ № 238-Д от 31.08.2023.

В соответствии с Положением проведена промежуточная аттестация в переводных классах в формах, определенных учебными планами. Проведен подробный анализ итогов промежуточной аттестации.

3.2. Характеристика качества подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся

Уровень общего образования	Абсолютная успеваемость (%)		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальное	98,2%	99,4%	99 %
Основное	98,8%	98,8%	97,65%
Среднее	100%	100%	100%

2022- 2023 учебный год	Абсолютная успеваемость
Уровень начального общего образования (1-4)	99% * (2021 – 2022 учебный год – 99,4%) снижение на 0,4%
Уровень основного общего образования (5-9)	97,65 % (прошлый год – 98,8%) снижение на 1,15%
Уровень среднего общего образования (10-11)	100%

Абсолютная успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году составила 98,3%, что ниже на 0,8% предыдущего учебного года (99,1%).

* На уровне начального общего образования абсолютная успеваемость составила 99%. Не успевали 3 ученика. Из них:

- 2 обучающихся имеют пролонгированный срок обучения и продолжают обучение в 1 дополнительном классе.
- 1 человек по заключению ЦПМПК переведен на обучение по АООП ЗПР со сроком освоения программы 5 лет.

Абсолютная успеваемость четвероклассников – 100%.

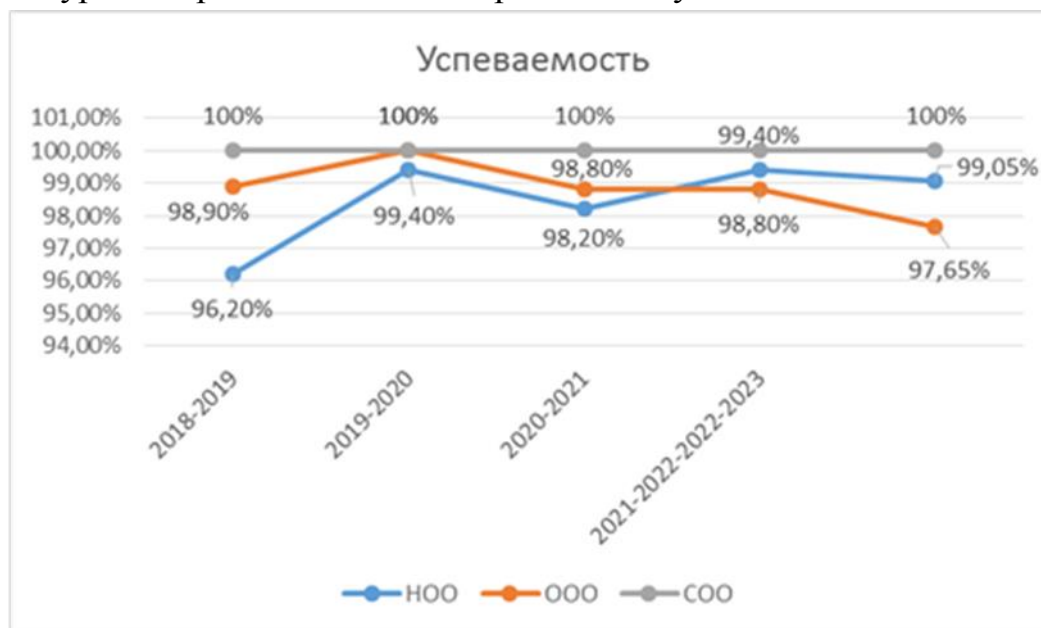
Имели академическую задолженность:

Уровень начального общего образования (2-4)	На конец учебного года -3 чел. Академическая задолженность ликвидирована в августе 2023 года. Обучающиеся переведены в следующий класс.
Уровень основного общего образования (5-9)	** На конец учебного года -12 чел. (прошлый год – 6 чел.) 7 человек ликвидировали академическую задолженность в августе 2023 года. Обучающиеся переведены в следующий класс. На повторное обучение оставлены 5 обучающихся: в 6 классе -3 человека в 7 классе - 1 человек в 8 классе – 1 человек.
Уровень среднего общего образования (10-11)	0

Из 16 обучающихся уровня начального общего образования не освоил адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 ученик. Он прошел обследование специалистами ЦПМПК с целью изменения образовательного маршрута. Переведен на обучение по АООП УО (ИН). СИПР, вариант 9.2.

17 обучающихся уровня основного общего образования освоили адаптированную основную общеобразовательную программу.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%.



3.2.2. Результаты качества обученности школьников, закончивших освоение образовательных программ общего образования на «4» и «5» (доля обучающихся, получивших положительную оценку по итогам обучения)

Уровень образования	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	64,1%	64,9%	58,41% (2021 – 2022 учебный год – 64,93%) снижение на 6,53 %
Основное общее образование	44,5%	42,1%	37,45% (прошлый год - 42,1%) снижение на 4,6%
Среднее общее образование	57,1%	56,1%	61,82% (прошлый год - 56,1%) снижение на 6,68%

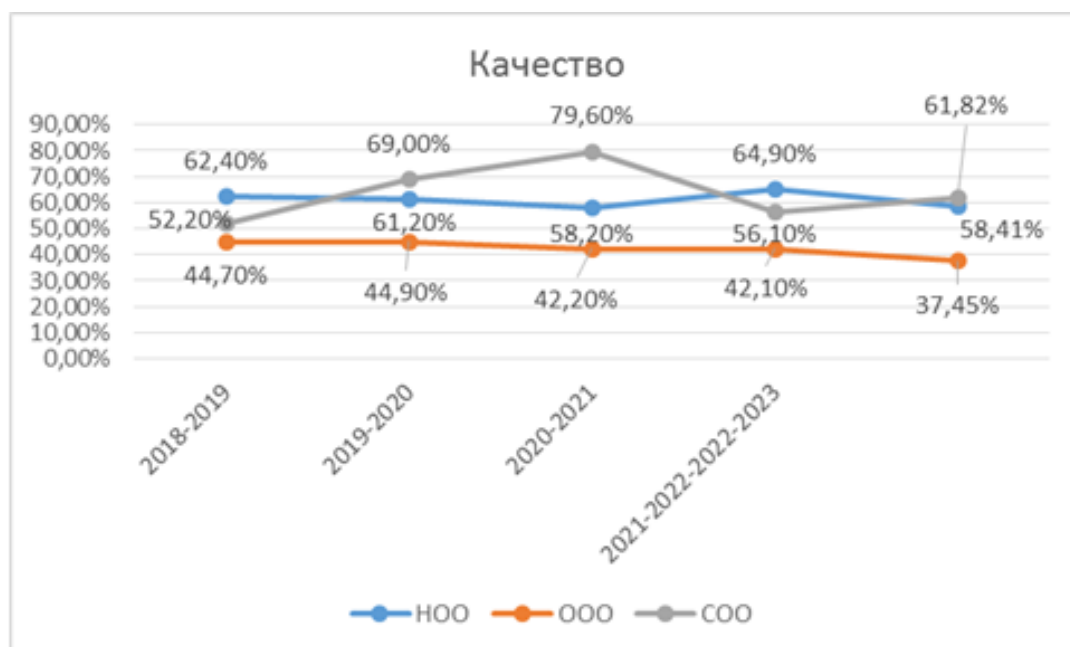
Качественная успеваемость по школе по результатам 2022-2023 учебного года составила 46,54%. Эти результаты на 5,06% ниже результатов прошлого учебного года (51,6%).

Снижение качественной успеваемости отмечается:

- на уровне начального общего образования на 6,53%,
- на уровне основного общего образования на 4,6%.

На уровне среднего общего образования – рост на 5,72%.

Качественная успеваемость в выпускных 4 классах составила 56,3%, что на 11 % ниже результата 2021-2022 учебного года (67,3%).



Тем не менее, на каждом уровне образования есть резерв учащихся, имеющих по одной или две отметке «3».

Это говорит о недостаточной индивидуальной работе педагогов с учащимися группы «резерва» и недостаточным уровнем ответственности родителей за получение детьми качественного образования.

3.2.3. Результаты освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

ВПР- 2022 в 4 классах

В период с 1 марта по 20 мая 2023 года обучающиеся 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Основание:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года,

- приказы Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 03.02.2023 №116-о «О региональном координаторе по проведению Всероссийских проверочных работ в Ивановской области», от 14.02.2023 № 180-о «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023 году»,

- приказ управления образования администрации городского округа Кинешма №116 – Д от 21.02.23 от 21.02.2023 № 116-Д «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа Кинешма в 2023 году»

- приказ по школе №35/1-Д от 21.02.23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах».

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 4 классах проведены в следующие сроки:

18.04.2023 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

20.04.2023 - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

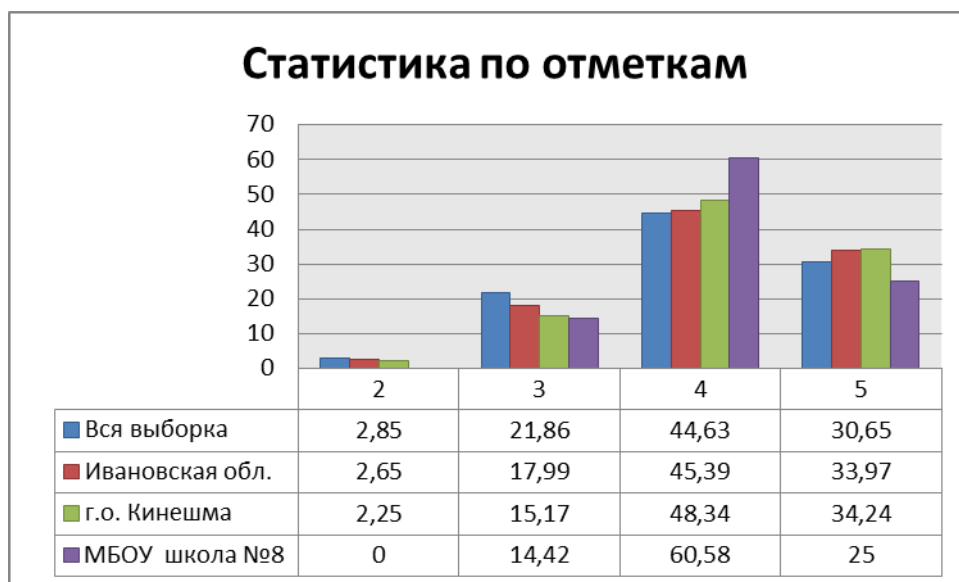
25.04.2023 – по учебному предмету «Математика»;

27.04.2023– по учебному предмету «Окружающий мир».

МАТЕМАТИКА

Участники ВПР по математике получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ивановская обл.	230	9891	2,65	17,99	45,39	33,97
г.о. Кинешма	14	844	2,25	15,17	48,34	34,24
МБОУ школа №8		104	0	14,42	60,58	25



Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а	27	27	4	18	5	0	100%	81,48%
4б	29	25	10	14	1	0	100%	96%
4в	29	28	11	14	3	0	100%	89,28%
4г	26	24	1	17	6	0	100%	75%
Итого	111	104	26	63	15	0	100%	85,58%

Все участники ВПР справились с работой.

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по математике – 100%, что на 2,85 выше, чем по РФ; на 2,65 выше, чем по Ивановской области; на 2,25% выше городского показателя.

Качественная успеваемость – 85,58%, что на 10,3 выше, чем по РФ; на 6,22 выше, чем по Ивановской области; на 3% выше городского показателя.

Результаты проверочной работы констатировали хорошие способности выпускников начальной школы 2022 – 2023 учебного года применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Выпускники школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,15% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), что выше на 3,41%, чем участники региона и на 3,53% РФ;

- 94,23% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), что выше на 9,16 %, чем участники региона и на 10,35% РФ;

- 93,27% учеников продемонстрировали умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 5,7%, чем регион и на 9,16 % ,чем РФ;

- 62,5% учеников продемонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, что выше на 1,75% региона и на 1,32 % РФ;

- 74,04% учеников продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), что выше на 10,99% региона и на 10,71% РФ;

- 96,15% учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, что выше на 1,25% региона и на 3% РФ;

- 87,5% учеников продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, что выше на 1,52% региона и на 3,54% РФ;

- 77,4 % учеников овладели основами пространственного воображения, продемонстрировали умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, что выше на 8,66 % региона и на 10,47% РФ;

- 81,73 % учеников овладели основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию, что выше на 22,04% региона и на 23,74% РФ.

Результаты ВПР выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам математики, некоторые умения выпускники уровня начального общего образования продемонстрированы ниже участников Ивановской области и Российской Федерации:

- 48,08 % учеников продемонстрировали умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, что ниже на 20,89% региона и на 19,73% РФ;

- 43,27% учеников продемонстрировали умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, что ниже на 14,7%, чем регион и на 11,47% ,чем РФ;

- 41,35 % учеников продемонстрировали умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия*, что ниже на 8,31% региона и на 5,22% РФ;

- 36,54% учеников выпускных 4 классов продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), что ниже на 18,5% региона и на 17,83 РФ;

- 29,81% учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*, что ниже на 15,16% региона и на 14,42% РФ;

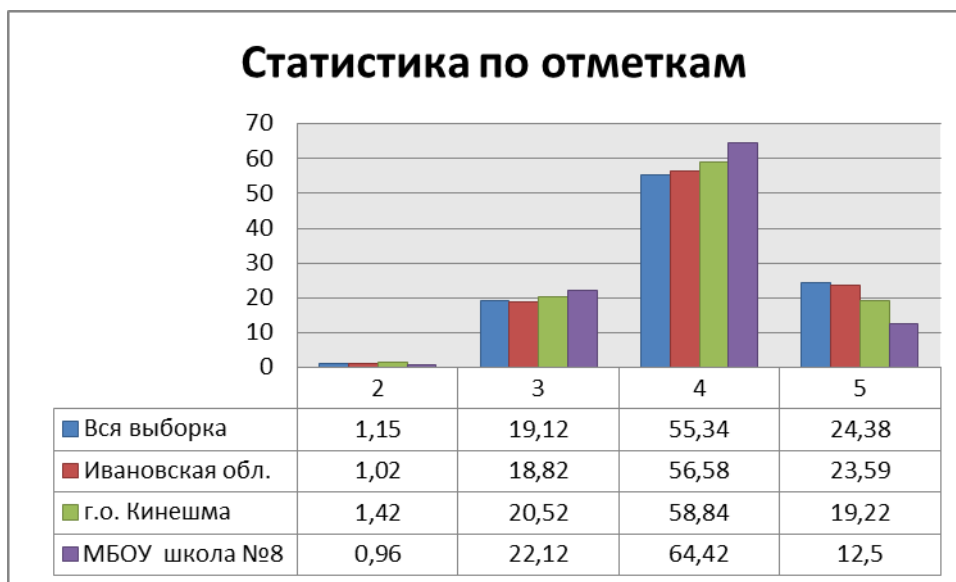
- 0,96 % учеников продемонстрировали овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, что ниже на 13,89% региона и на 15,04% РФ.

По результатам ВПР 12 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по математике в журнале, 34 ученика показали результат выше, 58 человек подтвердили отметку по предмету.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Участники ВПР по окружающему миру получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ивановская обл.	230	9794	1,02	18,82	56,58	23,59
г.о. Кинешма	14	848	1,42	20,52	58,84	19,22
МБОУ школа №8		104	0,96	22,12	64,42	12,5



Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а	27	27	3	19	5	0	100%	81,48%
4б	29	25	7	16	2	0	100%	96%
4в	29	28	3	20	5	0	100%	89,28%
4г	26	24	0	12	11	1	100%	75%
Итого	111	104	13	67	23	1	99,03%	76,92%

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по окружающему миру – 99,04%, что лучше, чем по РФ на 0,19% , региону на 0,06% и на 0,46% по Кинешме.

Качественная успеваемость – 76,92%, что на 2,8% ниже РФ, на 3,25% ниже региона, на 1,14% ниже города.

Выпускники начальной школы продемонстрировали результаты выше, чем участники региона и РФ по следующим проверенным умениям:

- 96,15% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач, что выше на 6,94%, чем регион и на 5,26%, чем РФ;

- 78,85% учеников продемонстрировали умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические

средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, что выше на 3,4%, чем регион, на 1,54%, чем РФ;

- 95,67% и 60,9% выпускников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что выше на 9,24% и 10,48%, чем регион и на 2,31% и 0,4 %, чем РФ;

- 84,62 и 35,1 % учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что выше на 6,47 и 3,54 %, чем регион, на 6,67 и 1,46 %, чем РФ;

- 80,77% учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, что выше на 7, 79%, чем регион, на 6,79%, чем РФ;

- 74,04 и 57,69% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, что выше на 0,27 и 5,47% региона и на 1,3 и 5,76% РФ;

- 96,15 и 91,35% учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её

современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами что выше на 3,41 и 3,79 % региона и на 4,59 и 4,48% РФ;

- 89,9% учеников продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, у них будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; продемонстрировали умение описывать достопримечательности столицы и родного края, что выше на 5,73% региона и 8,02% РФ.

Некоторые умения выпускники продемонстрированы ниже участников Ивановской области и (или) Российской Федерации:

- 46,15% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, что ниже на 12,41%, чем показатели региона, и на 14,77% ниже показателей РФ;

- 62,5% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач, что ниже на 10,82% региона и на 12,57% РФ;

- 75,96% учеников продемонстрировали освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, что ниже на 9,21%, чем показатели региона, и на 9,87% ниже показателей РФ;

- 24,04% учеников продемонстрировали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, что ниже на 19,77% региона и на 21,01% РФ;

- 46,15% учеников продемонстрировали освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, что ниже на 25,35% региона и на 23,11% РФ;

- 85,58% учеников продемонстрировали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, что ниже на 1,44% региона и на 0,92% РФ;

- 39,42% обучающихся продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными, что ниже на 22,46% региона и на 20,64% РФ;

- 50 и 49,04% обучающихся продемонстрировали сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, что ниже на 17,94 и 17,48 % региона и на 17,07 и 15,45% РФ.

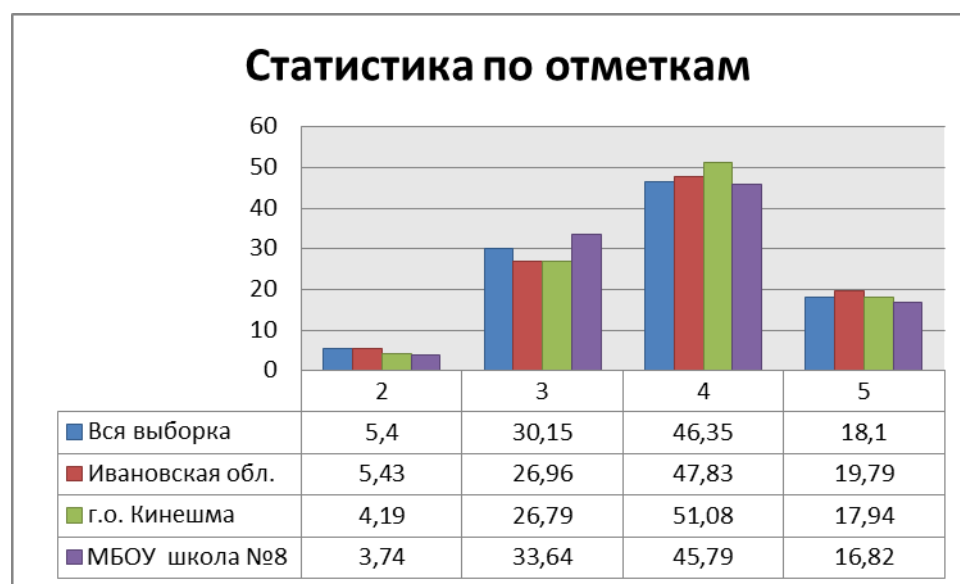
По результатам ВПР 30 учеников продемонстрировали результаты ниже, чем имели отметку по окружающему миру в журнале,

19 учеников показали результат выше, 55 человек подтвердили отметку по предмету.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Участники ВПР по русскому языку получили следующие отметки:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ивановская обл.	230	9693	5,43	26,96	47,83	19,79
г.о. Кинешма	14	836	4,19	26,79	51,08	17,94
МБОУ школа №8		107	3,74	33,64	45,79	16,82



Класс	Кол-во уч-ов в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4а	27	27	3	16	6	2	92,59%	70,37%
4б	29	27	3	16	8	0	100%	70,37%
4в	29	29	8	10	9	2	93,1%	62,06%
4г	26	24	4	7	13	0	100%	45,8%
Итого	111	107	18	49	36	4	96,26%	62,61%

Абсолютная успеваемость по проведенной проверочной работе по русскому языку – 96,26 %, что лучше на 1,66% успеваемости по РФ, на 1,69% по Ивановской области, на 0,45% по г. Кинешма.

Отметку «2» получили 4 человека из 107.

Качественная успеваемость – 62,61%, что на 1,84% ниже показателей РФ, на 5,01% - Ивановской области, на 6,41% - г. о. Кинешма.

ВПР- 2022 в 5-8 классах

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 08-20 «ОБ организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», Приказом Департамента образования Ивановской области от 14.02.2023 №180-о «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Основная цель проверочных работ состоит в получении реальных данных о качестве и результатах обучения в школе. ВПР позволяют судить о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС.

Выполнение

Наименование предметов				
	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %
Русский язык	82,83%	82,83%	85,11%	83,91%
Математика	79,81%	79,81%	83,51%	68,54%
Биология	100%	100%	97,98%	100%
История	69,9%	93,75%	83,33%	92,31%
Обществознание		92,98%	92,7%	100%

Наименование предметов				
	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %
География		98,04%	100%	96,47%
Химия				93,33%
Физика			92,45%	100%
Иностранный язык (английский)			81,13%	
Иностранный язык (немецкий)			76,67%	

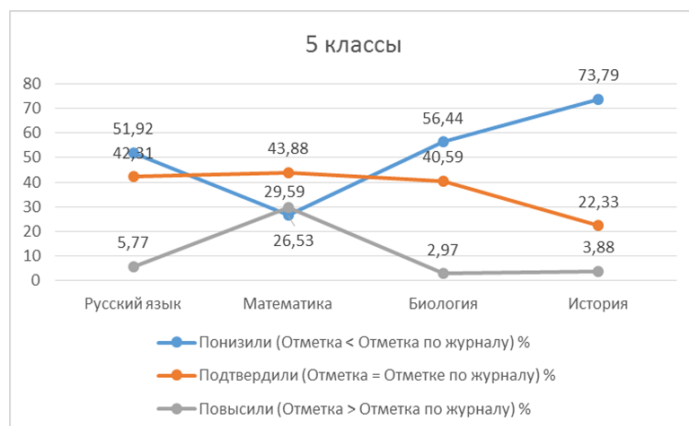
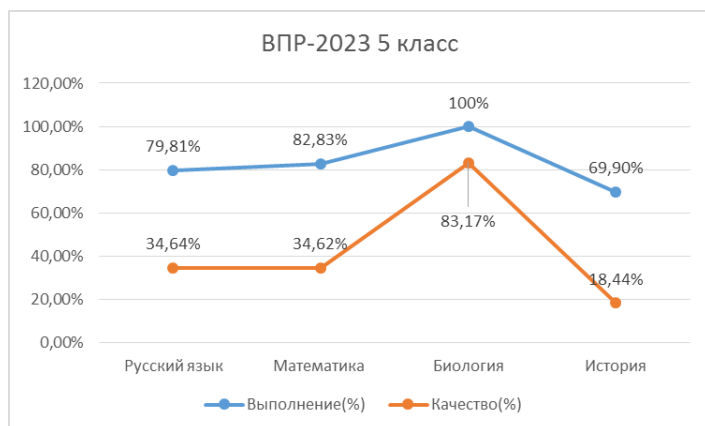
Качество

Наименование предметов				
	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %
Русский язык	34,62%	34,62%	20,47%	13,79%
Математика	34,64%	34,64%	13,4%	26,97%
Биология	83,17%	78,57%	60,42%	62,52%
История	18,44%	33,34%	37,5%	15,38%
Обществознание		45,62%	41,86%	42,85%
География		50,98%	30,77%	39,29%
Химия				66,67%
Физика			45,28%	44,43%
Иностранный язык (английский)			38,1%	
Иностранный язык (немецкий)			36,67%	

5 класс

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	79,81%	34,64%
Математика	82,83%	34,62%
Биология	100%	83,17%
История	69,9%	18,44%

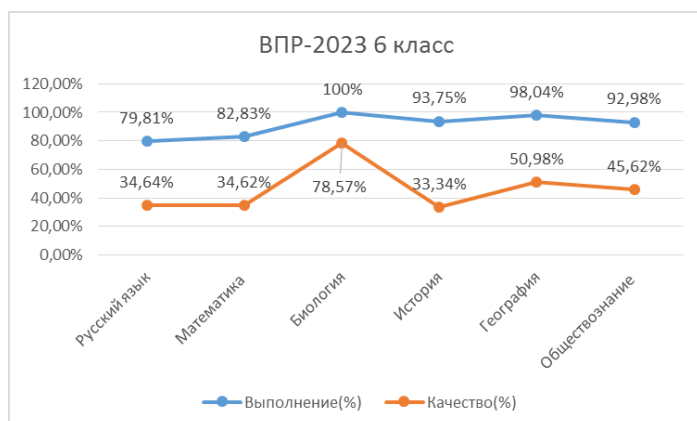
Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			
51,92	26,53	56,44	73,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			
42,31	43,88	40,59	22,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
5,77	29,59	2,97	3,88



6 класс

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	79,81%	34,64%
Математика	82,83%	34,62%
Биология	100%	78,57%
История	93,75%	33,34%
География	98,04%	50,98%
Обществознание	92,98%	45,62%

Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %					
47,71	33,01	64,29	47,92	9,8	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					
45,87	53,4	33,93	43,75	78,43	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					
6,42	13,59	1,79	8,33	11,76	0

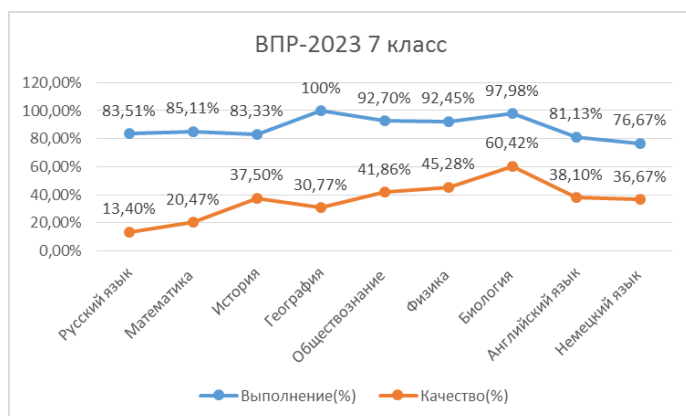


7 класс

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	83,51%	13,4%
Математика	85,11%	20,47%
История	83,33%	37,5%
География	100%	30,77%
Обществознание	92,7%	41,86%
Физика	92,45%	45,28%
Биология	97,98%	60,42%
Английский язык	81,13%	38,1%
Немецкий язык	76,67%	36,67%

Русский язык	Математика	История	География	Обществознание
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				
54,64	31,91	58,33	38,46	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				
41,24	61,7	33,33	61,54	37,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				
4,12	6,38	8,33	0	11,63

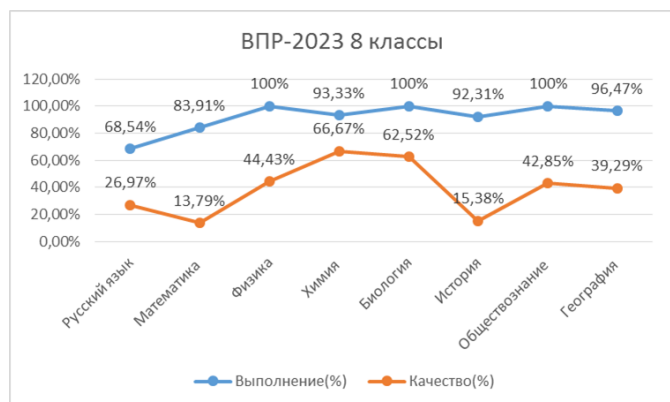
Биология	Физика	Английский язык	Немецкий язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			
2,08	15,09	46,03	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			
93,75	64,15	50,79	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
4,17	20,75	3,17	20



8 класс

	Выполнение(%)	Качество(%)
Русский язык	68,54%	26,97%
Математика	83,91%	13,79%
Физика	100%	44,43%
Химия	93,33%	66,67%
Биология	100%	62,52%
История	92,31%	15,38%
Обществознание	100%	42,85%
География	96,47%	39,29%

Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	Обществ ознание	Химия	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							
50,56	32,18	11,11	42,22	61,54	64,29	6,67	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							
48,31	67,82	85,19	35,56	38,46	32,14	93,33	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							
1,12	0	3,7	22,22	0	3,57	0	10,71

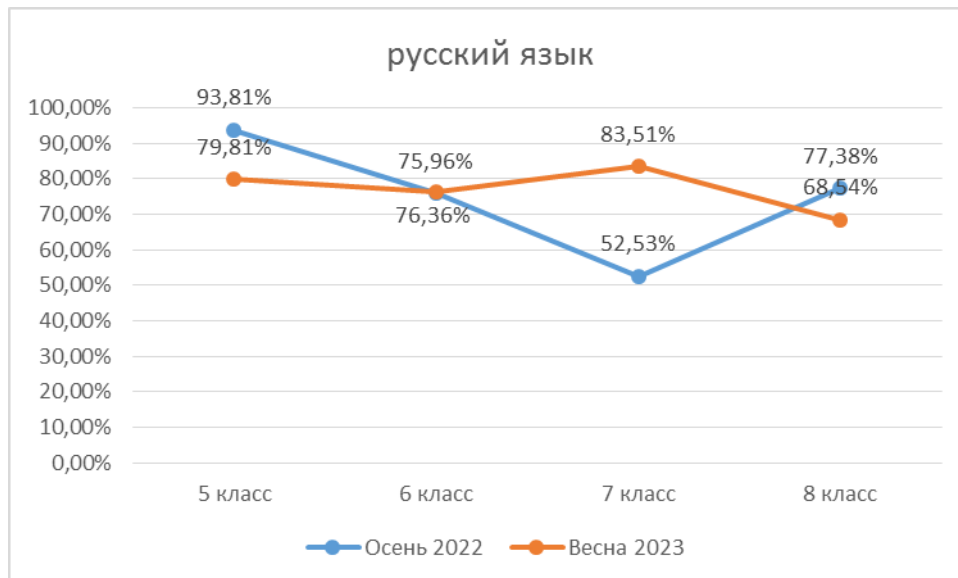


Анализ результатов по предметам

Выполнение.

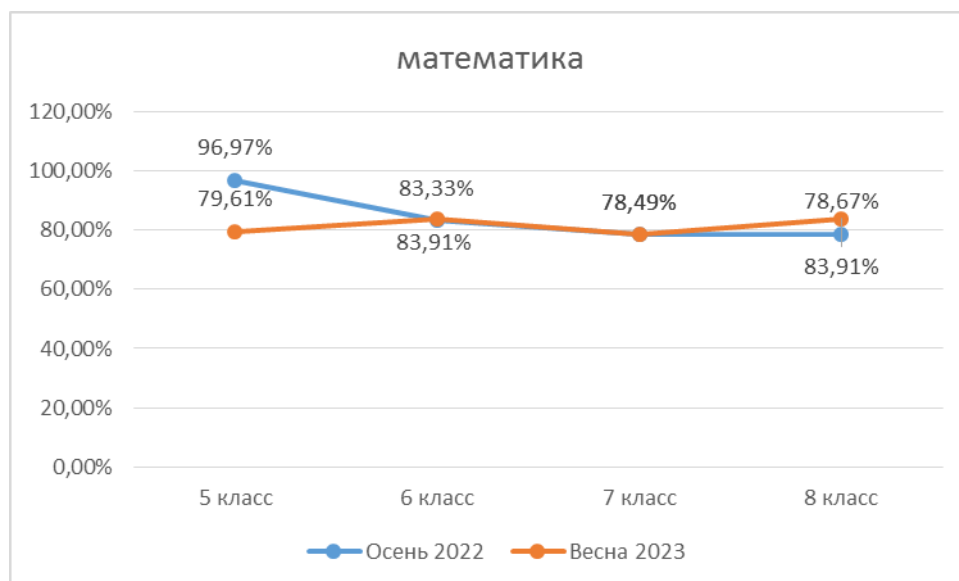
Русский язык

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Осень 2022	93,81%	75,96%	52,53%	77,38%
Весна 2023	79,81%	76,36%	83,51%	68,54%
	СНИЖЕНИЕ		РОСТ	СНИЖЕНИЕ



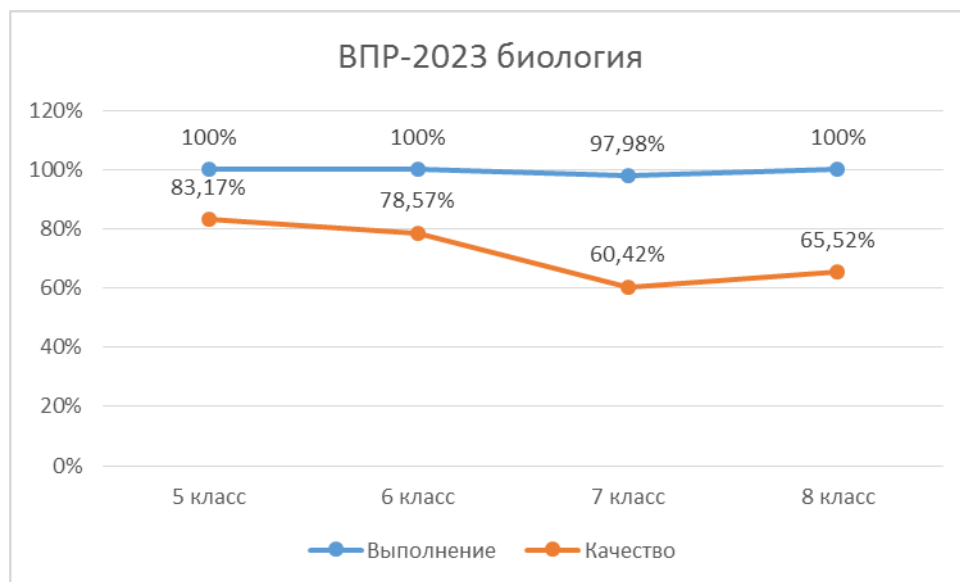
Математика

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Осень 2022	96,97%	83,33%	78,49%	78,67%
Весна 2023	79,61%	83,91%	78,49%	83,91%
	СНИЖЕНИЕ			РОСТ



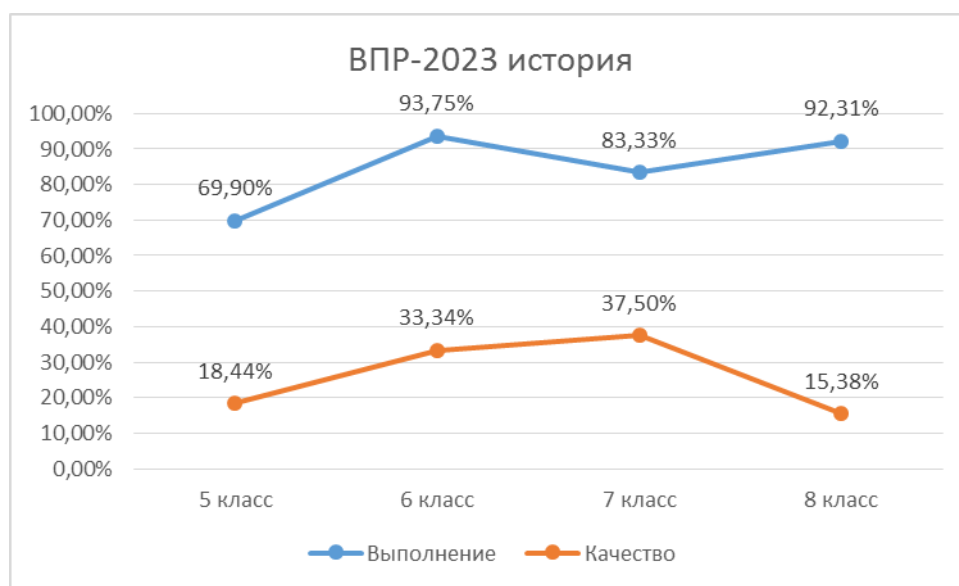
Биология

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	100%	100%	97,98%	100%
Качество	83,17%	78,57%	60,42%	65,52%



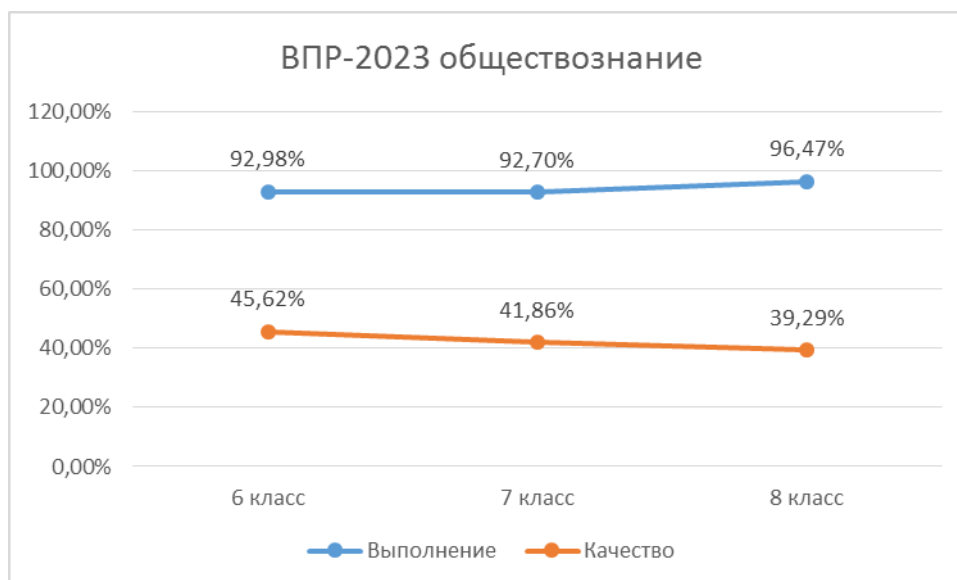
История

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	69,9%	93,75%	83,33%	92,31%
Качество	18,44%	33,34%	37,5%	15,38%



Обществознание

	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	92,98%	92,7%	96,47%
Качество	45,62%	41,86%	39,29%



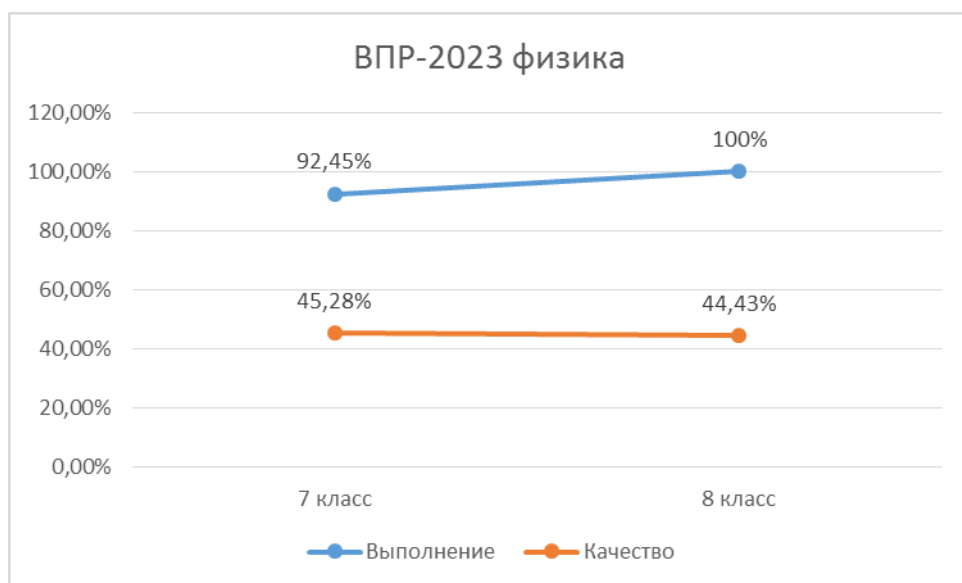
География

	6 класс	7 класс	8 класс
Выполнение	98,04%	100%	100%
Качество	50,98%	30,77%	42,85%



Физика

	7 класс	8 класс
Выполнение	92,45%	100%
Качество	45,28%	44,43%

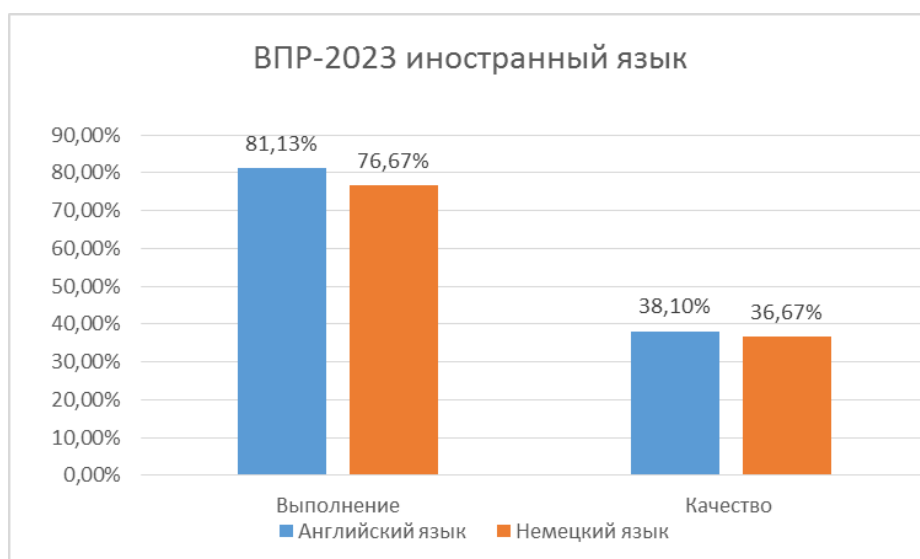


Химия

	8 класс
Выполнение	96,33%
Качество	66,67%

Иностранный язык

	Английский язык	Немецкий язык
Выполнение	81,13%	76,67%
Качество	38,1%	36,67%



3.2.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (средняя отметка обучающихся, полученная на ГИА по русскому языку, математике)

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 94 человека.

Предмет	Средняя отметка		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	3,1	3,5	3,3
Русский язык	3,8	4,04	3,72

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 07.11. 2018 № 189*/1513, Решением педагогического совета №9 от 17.05.2023 к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ были допущены 87 человека и 5 человек в форме ГВЭ. Двое обучающихся по итогам года имели академическую задолженность и были не допущены к ГИА.

С учетом дополнительного периода (сентябрь 2023) 6 девятиклассника (6,38%) получили справки.

3 человека не прошли ГИА по всем 4 предметам, 2 человека по 2 предметам и 1 человек по 1 предмету.

Математика	Русский язык	ИКТ	Биология	География
5 чел. – 5,62%	3 чел.-3,45%	4	2	3

	С учетом сентября 2023		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Русский язык	96,6	58,4	3,7
Математика	94,4	30,3	3,3
Физика	10	50	3,7
Биология	86,7	53,3	3,6
Обществознание	100	22,2	3,2
История	100	100	4
Информатика	92,9	50	3,5
Химия	100	75	4,2
Английский язык	100	100	4,6
Немецкий язык	-	-	-
Литература	100	77,72	3,95
География	92,7	73,2	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

	Успеваемость					Качество					Средняя отметка				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	98,63%	96,4%	96,9%	98,75%	96,6%	67,35%	65,2%	68	75%	58,4%	3,9	4	3,8	4,04	3,7
Математика	87,07%	91,1%	87,6%	96,25%	94,4%	40,81%	58%	22,7%	42,5%	30,3%	3,3	3,6	3,1	3,5	3,3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ школы №8 за 5 лет

ПРЕДМЕТ	СПРАВИЛИСЬ (%)					СРЕДНИЙ БАЛЛ					МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)	100%	93,3%	100%	100%		63,3	49,2	60,3	68,5		82	98	84	88	
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	100%			100%		4,4			4,65		5				
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%		74,1	74,7	78,5	72,3		96	100	98	91	
ЛИТЕРАТУРА	100%	100%	100%	100%		75	61,4	55,4	62,7		80	70	69	68	
ФИЗИКА	100%	100%	100%	100%		60,42	54	72,4	73,3		84	100	87	99	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%		82,75	62,4	64,6	75,2		91	92	87	79	
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК		100%	100%	100%			62,4	73	71			70	84	71	
ИНФОРМАТИКА	100%	77%	100%	80%		75,3	51,2	59,3	64,2		83	88	83	80	
БИОЛОГИЯ	100%	100%	100%	100%		56,3	59,2	59	59,2		61	89	91	86	
ХИМИЯ	100%	80%	100%	87,5%		52	53,2	66,8	55,12		64	87	88	90	
ИСТОРИЯ	100%	100%	100%	91,7%		49,6	59,3	57,2	48,5		63	96	72	69	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	94%	96,6%	100%	79%		56,8	60,1	63,5	59,7		81	85	99	94	
ГЕОГРАФИЯ															
			100%			58,9	58,8	64,5	64,52						

3.2.5. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (средний балл обучающихся, полученный на ГИА по русскому языку, математике)

Предмет	Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	
Математика	60,3	68,5	
Русский язык	78,5	72,3	

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования, полученные на ГИА по русскому языку и математике, стабильны. Наблюдается рост среднего балла ЕГЭ по профильной математике.

3.2.6. Результативность участия учащихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах различных уровней

Участие учеников начальной школы в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 64 человека:

- по экологии – 21 ученик
- по математике – 24 ученика
- по русскому языку – 19 человек.

Призером муниципального этапа олимпиады по экологии стала ученица 4в класса Смирнова Варвара, учитель Лимонова В.В.

В текущем учебном году обучающиеся начальной школы продолжили активно участвовать в дистанционных олимпиадах: Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», онлайн-олимпиада «Плюс» по математике, межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада», Интернет-олимпиада «Заврики» (по математике, русскому языку, английскому языку, программированию, окружающему миру), Videouroki.net (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, информатика, немецкий язык, физкультура, технология, изобразительное искусство), Всероссийские онлайн – олимпиады «Инфоурок» (математика, русский язык, английский язык, окружающий мир») и т.д.

Школа неоднократно входила в ТОП 10 самых активных школ региона, а педагоги становились обладателями грамот «Активный учитель». Этот год стал, пожалуй, самым продуктивным в этом направлении.

Участие младших школьников в очных и дистанционных олимпиадах способствует росту личных, предметных и метапредметных результатов.

К сожалению, в текущем учебном году в связи с режимом повышенной готовности в период пандемии обучающиеся начальной школы не смогли представить свои индивидуальные и групповые проекты на городской ученической научно-практической конференции исследовательских работ "Юность науки".

Результат участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников:

Предмет	Школьный этап (2023)			Муниципальный этап (2023)		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	37	1	5	7	2	1
Астрономия	2	0	2	2	0	0
Биология	53	0	13	12	0	1
География	17	0	7	7	1	1
Информатика	10	0	1	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	21	0	10	9	1	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
История	14	0	0	3	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	20	0	5	4	1	0
Математика	59	1	5	6	0	0
Немецкий язык	6	1	2	5	0	1
Обществознание	16	0	3	5	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	20	2	5	8	0	1
Право	1	0	0	1	0	0
Русский язык	34	1	2	6	0	2
Технология	6	0	0	5	0	1
Физика	29	2	10	6	0	0
Физическая культура	14	0	3	6	0	0

Французский язык				0	0	0
Химия	15	0	2	6	0	0
Экология	1	0	0	4	0	0
Экономика	2	1	1	0	0	0
	377	9	76	102	5	10

Список учащихся МБОУ школы №8, участников регионального этапа ВсОШ

9 класс	Смирнова Варавара Андреевна	МХК
	Филатова Алина Евгеньевна	МХК
10 класс	Плешакова Александра Сергеевна	Английский язык
	Власова Татьяна Сергеевна	Русский язык
11 класс	Киселев Артем Сергеевич	География
	Соколова Алена Анатольевна	Немецкий язык

ФИ	Класс	Название олимпиады	Результат
Плешакова Александра	10	Международная олимпиада школьников «Изумруд» (Уральский федеральный университет)	Диплом 2 степени
		Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (обществознание)	Призер отборочного этапа Участник заключительного этапа
		Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание.	Победитель отборочного этапа Участник заключительного этапа
Смирнова Инна	10	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание.	Призер отборочного этапа

		Олимпиада РГГУ для школьников по обществознанию	Призер отборочного этапа
		Гуманитарная олимпиада «Умницы и умники»	Участник финала областного этапа
Власова Татьяна	10	Олимпиада школьников РАНХиГС по функциональной грамотности.	участник
		Олимпиада «Ломоносов» по русскому языку	Призер отборочного этапа
Готовцева Валерия	10	Городская открытая олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет)	Призер отборочного этапа
		Олимпиада ИГХТУ по физике	Участник
Климохин Константин	10	Городская открытая олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет)	Призер отборочного тура

Необходимо:

- спланировать и организовать целенаправленную приоритетную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, т.к. для этого обеспечены комплекс условий: кадровые ресурсы, материальная база, наличие одарённых и мотивированных на участие учащихся;

- школьным методическим объединениям проанализировать результаты прошлых лет и изыскать возможности, эффективные формы и методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Учащиеся нашей школы принимают самое активное участие в городских, региональных и федеральных творческих конкурсах и соревнованиях.

Вот результаты некоторых из них:

№	Название мероприятия	Уровень	Участники (чел.)	Награды
1.	Первенство г.о.Кинешма по шахматам	муниципальный	6	победитель – 1 чел. призёр -2 чел.
2.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся общеобразовательных учреждений г.о.Кинешма	муниципальный	12	победитель – 1 чел.
3.	Конкурс творческих работ «Защитим Волгу вместе!»	муниципальный	3	
4.	Творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги глазами детей»	муниципальный	7	победитель-1 чел.
5.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	муниципальный	7	лауреат -2 чел.
6.	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества, «Всё начинается с мамы!», посвящённая Дню матери 2022	муниципальный	10	призёр -5 чел.
7.	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	муниципальный	4	победитель- 2 чел.
8.	Городской фестиваль – конкурс детского и молодёжного творчества «Будем жить – 2022»	муниципальный	8	победитель-1 чел. призёр-3 чел.
9.	Муниципальный этап XII областного конкурса детского и юношеского художественного творчества «Дети и книги»	муниципальный	5	победитель – 3 чел. призёр- 1 чел.
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская	муниципальный	11	победитель- 2 чел.

	Деда Мороза»			
11.	Муниципальный этап XXII областного Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»	муниципальный	3	призёр – 1 чел.
12.	Церемония награждения одарённых учащихся школ и учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма «Надежда земли Кинешемской».	муниципальный		лауреат – 5 чел.
13.	VII Городские юношеские чтения им. Г.И.Невельского	муниципальный		победитель – 1 чел.
14.	Городская ученическая научно-практическая конференция «Юность науки»	муниципальный	12	победитель – 3 чел. призёр- 5 чел.
15.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края	муниципальный		призёр – 1 чел.
16.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	4	призёр – 2 чел.
17.	Конкурс чтецов на немецком языке	региональный	5	призёр – 3 чел.
18.	Конкурс детского рисунка «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	региональный		лауреат – 3 чел.
19.	Областной конкурс детского рисунка «Крепость из стали, сердец и огня», посвящённый 80-летию Сталинградской битвы	региональный	4	лауреат – 2 чел.
20.	Областной конкурс творческих работ «200 огненных дней и ночей», посвящённый 80-й годовщине разгрома	региональный	4	лауреат – 1 чел.

	советскими войсками немецко-фашистских войск в ходе Сталинградской битвы			
21.	Областной конкурс детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся»	региональный	2	лауреат – 1 чел.

Результаты участия школы:

1.	19.09. 2022	Фестиваль ВФСК ГТО среди учащихся II возрастной ступени общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма	3 место	Диплом + кубок
2.	октябрь	Муниципальный этап спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Кинешма по настольному теннису	1 место	Грамота
3.	ноябрь	Областные финальные соревнования по настольному теннису в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций ивановской области	2 место	Диплом, медали, кубок
4.	ноябрь	Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма	1 место	Грамота + медали
5.	ноябрь	Эстафета ГТО среди семейных команд г.о.Кинешма	2 место	Грамота
6.	декабрь 2022	Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие среди обучающихся Ивановской области (Напыльниковы Любовь и Сусанна)	3 место	диплом Департамента Ивановской области
7.	декабрь 2022	Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодёжных добровольческих (волонтёрских) объединений Центрального Федерального округа Российской Федерации, проводимого при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан	победитель	Грамота Министерства просвещения РФ, памятная доска, кубок

		Российской Федерации» национального проекта «Образование» номинация «Мы - добрая команда» направление «Местные сообщества»		
8.	март	Муниципальный этап областного конкурса агитбригад ЮИД «Светофор»	1 место	Грамота
9.	17 марта 2023	Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!»	2 место	Грамота + кубок
10.		Молодёжный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» конкурс «Визитная карточка»	1 место	Грамота + кубок
11.	22 марта	Первенство г.о.Кинешма по волейболу	1 место	Грамота + кубок
12.	23 марта	XX областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках « BRAVO- 2023»	победители в номинации «Лингва»	Грамота департамента образования
13.	6 апреля	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады среди команд детей по месту жительства	2 место	грамота+ медали
14.	12 апреля	Молодёжная квест-игра «Островский квест»	участие	Диплом
15.	25 апреля 2023	IX муниципальный этап регионального открытого фестиваля- смотра школьных хоров «Поющая школа».	3 место	Грамота
16.		Соревнования детско-юношеского движения «школа безопасности» среди общеобразовательных школ г.о.Кинешма	участие	Диплом
17.	5 мая	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди младших юношей 2008-2009 г.р.	2 место	Грамота
18.		Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Приволжская правда», посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди старших девушек 2006-2007 г.р.	3 место	Грамота

19.	11 мая	Городской театральный фестиваль «Классика на школьной сцене»	ГРАН-ПРИ	диплом+ ценные призы
20.	июнь	Туристический слёт среди школьников г.о.Кинешма	3 место	диплом

3.3.Инновационная деятельность в школе осуществляется последующем направлениям:

- реализация федерального проекта «Создание школьных технопарков «Кванториум»;
- участие в федеральном проекте «Инженерные классы в малых городах» и в региональном проекте «ИнженериУм».

Участие в инновационной деятельности дает возможность повышения качества предоставляемого образования, уровня профессиональной подготовки педагогов.

1. Реализуются рабочие программы по химии, физике, биологии и информатике с использованием оборудования Кванториума;
2. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Лабораторный практикум «Неорганическая химия»», «Физическая лаборатория перспективных исследований», «Лаборатория молекулярной и клеточной микроскопии».
3. Реализуются программы дополнительного образования по робототехнике, IT–технологиям, Техноквантума).
4. Информация о работе Кванториума размещается на официальном сайте МБОУ школы №8 в разделе «Кванториум», в новостном блоке сайта Управления образования, в группе Вконтакте.
6. Создание и реализация дорожной карты по подготовке к открытию с 01.09.2023 года инженерного класса на уровне ООО (8 класс) январь – август 2023 года).
5. Организация образовательного процесса в 8 и 10 инженерных классах, для группы инженерно- технической направленности в 11 классе (сентябрь – декабрь 2023 года).

Мероприятия:

1. Практикум по физике для учащихся 8-11 классов «Решение практических задач. Инженерные компетенции» (февраль 2023 года)
2. Практикум по биологии для учащихся 7-11 классов « Инженерная среда с Arduino» (февраль 2023 года).
3. Практикум по информатике для учащихся 7-11 классов «Создание моделей в графических редакторах» (февраль 2023 года).
4. Практикум по химии, физике, биологии, информатике «Решение нестандартных задач» (февраль 2023 года).

5. Участие в олимпиаде «Траектория будущего» в номинации «3D- графика» (7 человек).
7. Городская олимпиада Санкт-Петербурга по физике (Климохин Константин – призер 1 тура, участники – 7 человек) (январь – март 2023 года)
8. Участие во Всероссийском фестивале исследовательских и проектных работ «Вектор» (Готовцева Валерия 10 класс «Энергосбережение в быту»)
9. Участие в городской научно- практической конференции «Юность науки».

ФИ	Секция	Результат
Климохин Константин	Физика	Победитель
Готовцева Валерия	Физика	Призер
Муравкин Степан	Математика, информатика	Победитель в номинации «Моделирование»
Кнутова Дарья	Математика, информатика	Призер в номинации «Моделирование»
Яблоков Дмитрий	Математика, информатика	Призер в номинации «Создание сайта»
Дроздова Лолита	Биология	Призер
Голубева Дарья Смирнова Ольга Анисимкина Гудкова	Биология	Участник

1. Участие во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (Готовцева Валерия 10 класс «Энергосбережение в быту»- победитель заочного этапа)
2. Региональный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками 2023.

ФИ	Номинация	Результат
Кузнецов Матвей	«IT-дебют»	Победитель
Муравкин Степан	«Видеоролик»	Победитель
Курочкина Ксения	«Компьютерная графика»	Победитель
Андрейчук Вероника	«Компьютерная графика»	Призер
6 сертификатов участника по 3D – моделированию.		

3. Региональный чемпионат по программированию Хакатон#Код Будущего37. Сертификаты участника (4 человека).
4. Конкурс «200 огненных дней и ночей», приуроченный к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (сертификаты участников в номинациях «Плакат» и «Видеоролик»).
14. Весенняя диагностика по информатике «Весна 2023» Яндекс. Учебник. (сертификаты участника - 7б класс, 24 человека).
15. Работа инженерной смены «Умный город» в рамках лагеря дневного пребывания (июнь- 15 человек). Ежедневно в лагере проходило по 2 мероприятия технической и естественно- научной направленности.
16. Выездная профильная смена «Техно- интенсив» в Центре выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» (4 дня -15 человек).
17. Курс «От идеи до продвижения. Игры на Python» на платформе Фоксворд (6 участников).
18. День открытых дверей для учащихся 3-4 классов (27.06.2023)
19. Участие в Региональном форуме «Центры «Точка роста» и «Школьный Кванториум»: эффективные практики»

ФИО	Название работы, класс	Статус
Кнутова Дарья Дмитриевна	«3-D модель комнаты релаксации», 11 класс	Победитель
Беляев Илья Андреевич	«Внедрение лазерных технологий в легкую промышленность», 11 класс	Победитель
Муравкин Степан Сергеевич	«В мире животных» (создание трехмерных моделей шахмат в виде животных для 3-D печати)», 8 класс	Лауреат
Дроздова Лолита Романовна	«Выявление особенностей характера по дактилоскопическим отпечаткам», 8 класс	Лауреат
Климохин Константин Евгеньевич	«Проект моста в г.о. Кинешма», 11 класс	Лауреат
Яблоков Дмитрий Павлович	«Создание сайта-рекламы по колористике», 11 класс	Лауреат
Готовцева Валерия Михайловна	«Энергосбережение в быту», 11 класс	Лауреат

20. Посещение учащимися 11 и 8 инженерных классов ивановской IT-компании "Гарпикс".

21. Организация очной площадки Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать»

22. Участие в интенсиве по медиаторству "ПроМЕДИА" на базе центра выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области "Солярис" (с 6-8 октября 2023 года 3 ученицы 8 инженерного класса).

23. Участие в образовательном интенсиве "Инженерная школа" в Центре выявления и поддержки одарённых детей Ивановской области "Солярис" (09.10 - 11.10.23 года 20 учащихся 10 инженерного класса).

24. Участие в интенсивной профильной смене «Движение механизмов» в Центре выявления и поддержки одарённых детей Ивановской области "Солярис" (с 30.10-02.11.2023 года 5 учащихся 9а класса).

25. Кванто–тур «Инженериум» для обучающихся 5-6 классов в рамках регионального проекта «ИнженериУм».

26. Онлайн – консультации по химии, физике, информатике и биологии по подготовке к ОГЭ.

27. Онлайн – марафоны по химии, физике, информатике и биологии.
28. Цифровые практикумы «Культура общения в мессенджерах» и «Безопасное общение в мессенджерах».
29. участие в Интерактивной лектории «Сыр», Лаборатория игр "В-агон" (Новосибирск)

ФИО	Мероприятие	Статус
Солодков Максим	Интерактивный лекторий «Сыр», Лаборатория игр "В-агон" (Новосибирск)	участник
Дроздова Лолита	Интерактивный лекторий «Сыр», Лаборатория игр "В-агон" (Новосибирск)	участник
Брантов Даниил	Интерактивный лекторий «Сыр», Лаборатория игр "В-агон" (Новосибирск)	участник
Моисеева Яна	Интерактивный лекторий «Сыр», Лаборатория игр "В-агон" (Новосибирск)	участник

30. Участие в проекте «Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов» (Всероссийская исследовательская программа, научные сотрудники ИХБФМ СО РАН создают «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»)

Соколова Диана	Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов	Участник, проект продолжается
Солодков Максим	Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов	Участник, проект продолжается
Дроздова Лолита	Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов	Участник, проект продолжается
Брантов Даниил	Всероссийский атлас Почвенных микроорганизмов	Участник, проект продолжается

31. Участие в региональных соревнованиях по робототехнике и программированию «Беспилотничество 2035».

Соколов Кирилл	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Миловидов Никита	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Иванов Егор	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и	участие

	программированию	
Дроздова Лолита	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Смирнов Тимофей	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Лузина Мария	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Моисеева Яна	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Кузнецов Матвей	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Лебедев Денис	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие
Лебедев Максим	«Беспилотничество 2035» региональные соревнования по робототехнике и программированию	участие

32. Участие в муниципальном конкурсе-акции «Будем жить»

Теплякова Екатерина	Конкурс-акция «Будем жить»	Победитель, диплом 1 степени (видеоролик)
Кузнецова Софья	Конкурс-акция «Будем жить»	Победитель, диплом 1 степени (комикс)
Андрейчук Вероника	Конкурс-акция «Будем жить»	Диплом 3 степени
Иванов Егор	Конкурс-акция «Будем жить»	Участник (видеоролик)
8и класс	Конкурс-акция «Будем жить»	Диплом 3 степени

33. Участие в Федеральном проекте «Код будущего» «Игры на Python от идеи до продвижения» (инженерный класс – 24 человека) (сентябрь – декабрь 2023 года)

34. Участие в турнире по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»

Региональный уровень		
Мягков Денис	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»	участие
Всероссийский уровень		
Куртенок Алексей	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»	участие
Сушин Иван	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»	участие
Рагимов Эмран	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»	участие
Мягков Денис	Турнир по компьютерной безопасности «InnoCTFJunior»	участие

35. Участие в олимпиаде по креативному программированию Scratch

Лузина Мария	Scratch – олимпиада по креативному программированию	участие (олимпиада еще идет)
Иванов Егор	Scratch – олимпиада по креативному программированию	участие (олимпиада еще идет)
Галкин Никита	Scratch – олимпиада по креативному программированию	участие (олимпиада еще идет)
Кузнецов Матвей	Scratch – олимпиада по креативному программированию	участие (олимпиада еще идет)

36. Участие в городской открытой олимпиаде школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет) – 8 учеников 10 инженерного класса (сентябрь – декабрь 2023 года).

37. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап на платформе Сириус: физика - 2 победителя и 10 призеров, информатика – 1 призер, химия – 2 призера, биология – 13 призеров).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Кадровое обеспечение условий реализации образовательных программ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
Всего педагогов - 47 чел., вакансий нет.

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании:

Высшее профессиональное (педагогическое) образование - 38 чел.,

Высшее профессиональное образование – 5 чел.,

Неоконченное высшее педагогическое образование - 1

Среднее профессиональное образование - 2чел.

Аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:
высшая категория - 8
первая категория - 12

Предметы профильного уровня преподают учителя высшей и первой категории.

В соответствии с планом повышения квалификации курсовую подготовку в соответствии с ФГОС общего образования имеют все педагоги.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и сопровождения обучения детей - инвалидов в штате работают:

- учитель – логопед Соловьева И.Е.;
- учитель – логопед Третьякова О.С.
- учитель – логопед, учитель – дефектолог Моторина И.Г.
- педагог – психолог Скоморохова Л.А.

Для сопровождения ребенка – инвалида в штатное расписание введена должность ассистента – помощника.

В соответствии с Дорожной картой по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования курсы повышения квалификации прошли заместители директора Маркова Г.С. и Гусева Е.А.

4.2 Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение условий реализации образовательных программ

Согласно задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и утвержден перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения на основании:

- требований Стандарта,
- требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,
- письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Оборудованы учебные кабинеты и лаборатории, рабочие места учителей и каждого обучающегося, включая препараторские; учительская; комната психологической разгрузки; административные кабинеты для каждого административного работника; столовая на 270 посадочных мест; пищеблок для приготовления и хранения пищи, включая мясной, овощной, птицеголеневый и другие цеха; душевые и отдельный санузел для работников столовой.

- В школе соблюдены в соответствии с обновленными ФГОС НОО, обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ все необходимые требования:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения (каждый учебный кабинет оборудован раковиной), центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- санитарно-бытовые условия.

Оборудованы 3 гардероба для каждой ступени обучения, зоны отдыха в рекреациях, 28 санузлов, 2 комнаты личной гигиены, 6 душевых в спортивном зале.

- строительных норм и правил
- пожарной и электробезопасности

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией 4 степени защиты. В 11 кабинетах установлена селекторная связь для оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации. В спортивном и актовом залах функционирует автоматическая система дымоудаления. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений

Медицинское сопровождение обеспечивают врач, фельдшер. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты.

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.

Спортивный зал площадью 760 кв. метров оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляется соответствующим актом.

Учебное заведение оборудовано системой видеонаблюдения, в которую входят 17 камер и видеорегистратор. Работает «Электронная проходная».

Школа располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 2009 году, и не требует капитального ремонта. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

Школа осуществляет инклюзивное образование, включая дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения возможности безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на центральном входе в здание школы оборудован пандус.

Участие в Проекте «Доступная среда» позволило создать условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется:

- пандус при входе в школу,
- гусеничное подъемное устройство для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- кабинет логопеда,
- кабинет лечебной физкультуры,
- комната релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра,
- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями слуха и речи, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные санузлы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этаже.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- 14 кабинетов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 2 кабинета географии,
- кабинет истории,

- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет черчения,
- кабинет ОБЖ,
- кабинет информатики, оснащенный 25 ноутбуками,
- 2 компьютерных класса по 12 рабочих мест в каждом,
- мобильный компьютерный класс,
- лаборатория физики, оснащенная 5 автоматизированными местами учеников,
- лаборатория химии,
- лаборатория биологии,
- кабинеты немецкого, английского и французского языков, включая мобильный лингафонный кабинет на 16 мест,
- кабинет дистанционного образования с 11 рабочими местами.
- лекционная аудитория
- для занятий *внеурочной* деятельностью оборудованы:
- студия хореографии,
- студия живописи,
- спортивный зал и малый тренажерный зал,
- стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, полосой препятствий,
- тир,
- городок безопасности дорожного движения,
- актовый и читальный залы

для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:

- лаборатории физики, химии, биологии,
- учебные кабинеты,
- столярная и слесарная, швейная мастерские
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, 4 компьютерами с выходом в Интернет. Центр обеспечен полностью учебниками, цифровыми образовательными ресурсами по всем разделам основной образовательной программы, имеются электронные версии учебников, а на сервере школы – электронная библиотека.

Деятельность в статусе региональной базовой площадки позволило улучшить техническое оснащение ИБЦ.

Фонд насчитывает 40 392 экз., в том числе:

учебников – 23 475 экз., (все учащиеся полностью обеспечены учебниками).

книжный фонд – 15 162 экз.;

Методическая литература – 469 экз.

- актовый зал на 300 мест;
- столовая для питания обучающихся на 270 посадочных мест, включая 12 раковин и полотенцесушителей, питьевой фонтан с фильтром для воды, обогащенный ионами серебра. Аналогичный фильтр установлен на пищеблоке.

- участок (территория) площадью 2,9 га с необходимым набором оснащённых зон:

- спортивная зона,
- игровая зона,
- городок безопасности дорожного движения,
- зона отдыха.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для оборудования и организации работы школьного технопарка «Кванториум» закуплено специальное высокотехнологичное оборудование на средства федерального бюджета на сумму 21 000 000 рублей. На средства местного бюджета в сумме 2700 000 рублей отремонтированы помещения и закуплена мебель в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Инфраструктура школьного Кванториума включает:

- Техноквантум
- IT – квантум
- Роботоквантум
- Медиаквантум
- Биоквантум
- Энерджиквантум
- квантум «Химическая лаборатория»

- две функциональные зоны – «Умная рекреация с Биозоной и Геозоной, Зона Коворкинга.

4.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- мониторинги (входной, промежуточный, итоговый), оформление результатов мониторингов;
- коррекционная работа с учащимися по итогам мониторингов;

выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития;

- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи;

- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования, в этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогического сопровождения;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

В начале 2023-2024 учебного года (середина сентября) в 1-х классах педагогом-психологом школы Скомороховой Л.А. была проведена диагностика готовности к школе.

Были использованы методики:

«Первая буква» - направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ученик должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

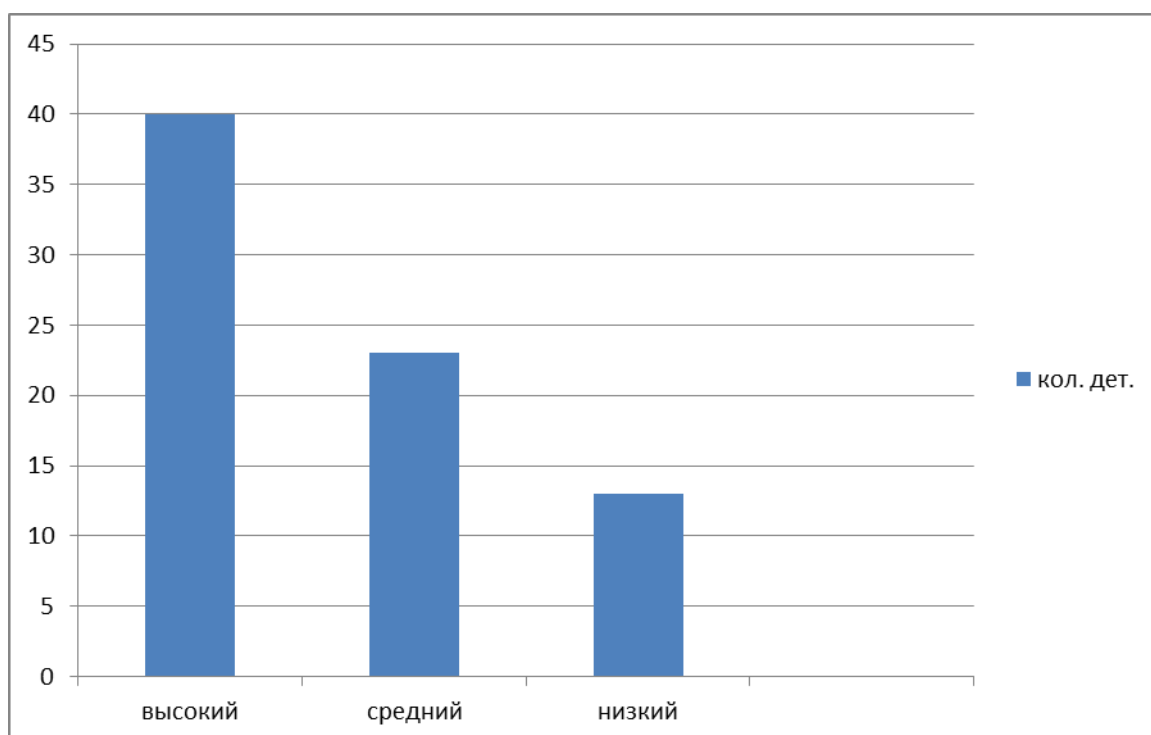
«Графический диктант»- умение обучающегося выполнять задания, следуя указаниям учителя.

Всего было продиагностировано 83 обучающихся (3 первых класса).

Высокий уровень готовности к школе показали 40 обучающихся.

Средний уровень – 23 обучающихся.

Низкий уровень – 20 обучающихся.



С обучающимися, показавшие низкий уровень готовности к школе, проведены дополнительные занятия педагогом-психологом по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, а также занятия на выполнение фронтальных инструкций, умению ориентироваться на листе бумаги.

Также были проведены консультации с родителями этих детей, учителям даны рекомендации по работе с учениками, показавшими низкий уровень готовности к школе.

В декабре 2023 года была проведена диагностика на адаптацию к школе и мотивацию обучающихся. Использовались следующие методики:

«Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и «Мотивы учения» М.Р.Гинзбург.

Всего было продиагностировано 87 обучающихся 1-х классов

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

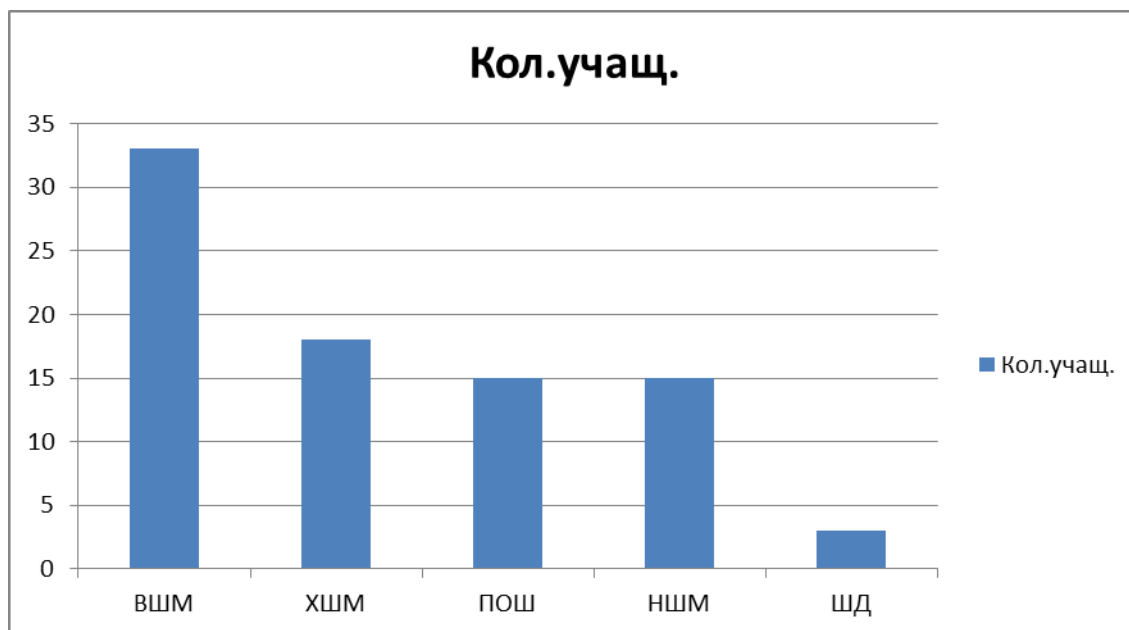
ВШМ - высокая школьная мотивация - 33

ХШМ - хорошая школьная мотивация - 18

ПОШ - положительное отношение к школе - 15

НШМ - низкая школьная мотивация - 15

ШД - школьная дезадаптация -6 (1а- 5 чел., 1в - 1 чел.



Мотивы учения М.Р. Гинзбург

Внешний мотив (ВМ) -7

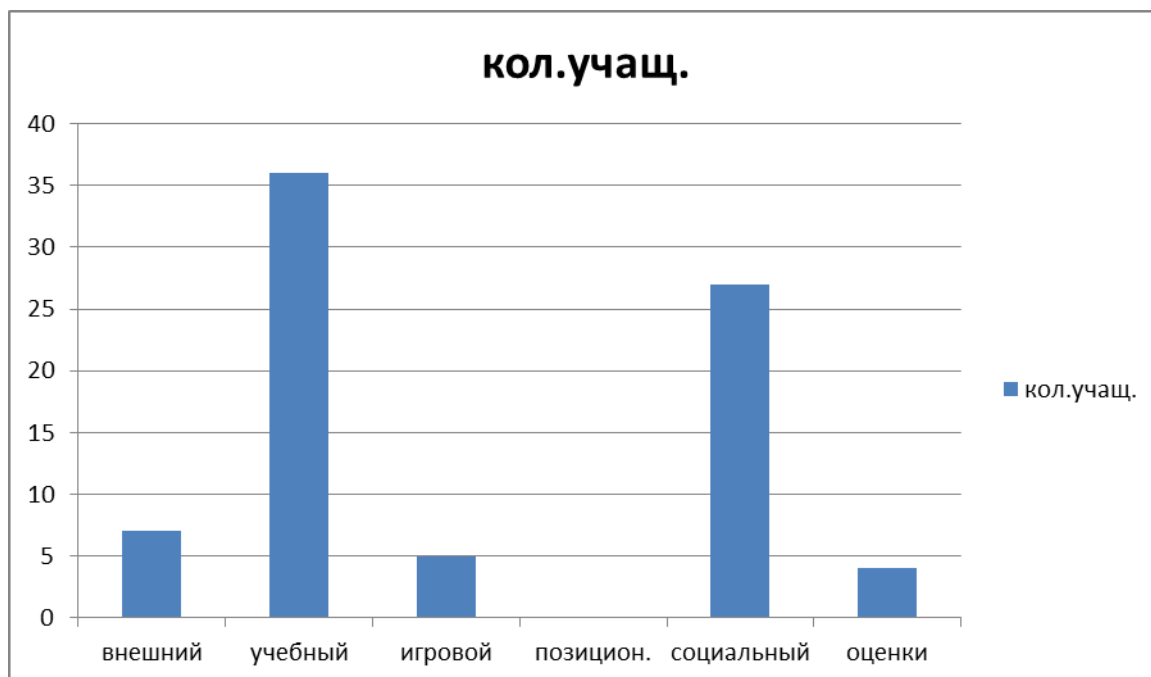
Учебный мотив (УМ) - 36

Игровой мотив (ИМ) - 5

Позиционный мотив (ПМ) (чувство взрослости) -0

Социальный мотив (СМ) - 27

Мотив оценки (МО) – 12



С обучающимися, имеющими низкую школьную мотивацию и дезадаптацию к школе, педагогом-психологом проведены индивидуальные занятия по повышению школьной мотивации.

По результатам диагностики адаптации и мотивации, большинство протестированных детей имеют высокую школьную мотивацию и учебный мотив.

Кроме этого в течение 2023 года Ларисой Анатольевной велось психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ:

- групповые занятия для 2 обучающихся 1 класса по коррекционно – развивающему курсу «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 час в неделю;

- групповые занятия для 4 обучающихся 3 класса по коррекционно – развивающему курсу «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 час в неделю;

- групповые занятия для 3 обучающихся 4 класса по коррекционно – развивающему курсу «Развитие познавательных способностей» в объеме 1 час в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающегося 2 класса по коррекционно – развивающему курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» АООП НОДА, вариант 6.1, в объеме 1 час в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающегося 2 класса по коррекционно – развивающему курсу «Развитие познавательных способностей» АООП ЗПР, вариант 7.2, в объеме 1 час в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающегося 1 класса по коррекционно – развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения» в объеме 2 час в неделю и курсу «Социально-бытовая ориентировка» в объеме 1 час в неделю АООП РАС, вариант 8.2;

- индивидуальные занятия для обучающегося 3 класса по коррекционно – развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения» в объеме 2 час в неделю и курсу «Социально-бытовая ориентировка» в объеме 1 час в неделю АООП РАС, вариант 8.2;

- индивидуальные занятия для обучающегося 2 класса по коррекционно – развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» АООП УО (ИН), вариант 9.2, в объеме 2 час в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающегося 3 класса по коррекционно – развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения» в объеме 2 час в неделю и курсу «Социально-бытовая ориентировка» в объеме 1 час в неделю АООП РАС, вариант 8.3;

В течение года педагогом - психологом проводились индивидуальные консультации с обучающимися по запросу учителей, оформлялись документы на ПМПК.

В течение всего года образовательную деятельность учащихся начальной школы сопровождала учитель - логопед Соловьева Ирина Евденовна.

В формате психолого – педагогического сопровождения было обследовано 104 учащихся 1-х классов.

Выявлено 64 учащихся с различными нарушениями речи.

По результатам обследования было образовано:

- 2 группы для занятий с учащимися 1-х классов с диагнозом фонетико - фонематическое нарушение речи - 12 чел.

Консультативную помощь получали 14 учащихся.

- 2 группы для учащихся 2-х классов по коррекции нарушений чтения и письма - 12 чел.

Консультативную помощь получали 9 учащихся.

Кроме этого, 10 учащихся, обучающихся по АООП НОО ОВЗ, посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Они были организованы для:

- 7 учащихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

- 1 учащегося, занимающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;

- 1 учащегося, осваивающего на дому адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

- 1 учащегося, осваивающего на дому адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)» АООП ОВЗ НОО освоена всеми обучающимися.

В 2023 году учитель начальных классов, учитель – логопед Звонова А.А. занималась с учеником второго класса, обучающимся на дому по варианту 9.2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с учебным планом, включая программу коррекционного курса «Предметно – практические действия». Содержание программ предметов учебного плана обучающимся освоена.

Учитель начальных классов, учитель – логопед, учитель – дефектолог Моторина И.Г. в течение 2023 года продолжила психолого – педагогическое сопровождении двух учеников (1 дополнительный и 2 классы), обучающихся на дому по варианту 8.2 АООП РАС в соответствии с учебными планами, включая курс «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» и курс «Развитие познавательной деятельности». Программы обоими учениками освоены.

В течение года под руководством Крючковой О.А. функционировала комната *психологической разгрузки - сенсорная комната*. Каждую неделю комнату по графику посещали группы обучающихся 2-4 классов.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов педагогом создавалось ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствовало:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Кроме того, в рамках психолого - педагогического сопровождения учитель Крючкова О.А. в сенсорной комнате проводила в соответствии с учебными планами занятия по курсу «Ритмика» с учениками, обучающимися по АООП НОО ОВЗ:

1 кл. – 3 человека

2 кл. – 1 человек (индивидуальные занятия)

3 кл. – 3 человека

4 кл. – 4 человека.

Программа по данному курсу всеми учениками освоена.

Таким образом, в школе были созданы психолого – педагогические условия для ведения образовательной деятельности, что способствовало получению хороших результатов.

Обучение детей, особенно детей с ОВЗ, невозможно без деятельности школьного психолого – педагогического консилиума. Состав консилиума определялся для каждого конкретного случая психолого-педагогического сопровождения ребенка, включая детей с ОВЗ.

В состав консилиума входят: администрация, педагог-психолог, учителя - логопеды, социальный педагог, основной педагог, учитель-дефектолог, включенные в образовательную деятельность, социализацию и сопровождение конкретного ребенка.

По решению руководителя консилиума в его состав при необходимости включаются и другие специалисты и педагоги.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития; первый сигнал – учитель и родители, затем специалисты;
- подготовка рекомендаций по направлению на ЦПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи; На ЦПМПК специалистами ППк подготовлены не только характеристики обучающихся, но логопедические заключение, заключения учителя – дефектолога, что способствовало более четкому определению специальных образовательных условий для каждого ребенка;
- создание и реализация рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования. В этом учебном году рекомендации реализованы в полном объеме.
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого- педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ЦПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования детей, включая детей с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе с ОВЗ, с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей.

В МБОУ школы №8 г.о. Кинешмы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организована работа по психолого-педагогическому сопровождению психологом на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 5-9,10-11 классов;
- адаптация учащихся 5 – х классов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающейся по ОП ООО, адаптированной для детей с ЗПР;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профориентационной подготовки (8-9 классы);
- выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей старшеклассников, находящихся в ситуации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ школы №8 регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования и представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- создание внутренней системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ школы №8, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ школе №8.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в МБОУ школе №8;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ школы №8;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на уровне МБОУ школы №8.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, АОП НОО, ОП ООО, АОП ООО, ОП СОО;
- диагностика формирования УУД;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по освоению уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации);
- оценка качества предпрофильной подготовки;
- диагностика и оценка образования на профильном уровне;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых оценки качества знаний (диагностические работы, ВПР, НИКО и т.д.);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль соблюдения лицензионных условий и др.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1001 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3,45 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5,62%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4чел 4,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	258 человек 25,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человек 16,6 %
1.19.1	Регионального уровня	41 человека 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	22 человек 2 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек 1,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек 10,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек 80,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека 42 %
1.29.1	Высшая	8 человек 17 %
1.29.2	Первая	12 человек 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человека 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	49 человек 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23944 единиц 24,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1001чел. 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8155,3кв. м 8,11кв.м

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с законодательством в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития и результативно ведет инновационную деятельность по различным направлениям.
3. Школа реализует Программу развития школы «Создание и реализация инновационной модели образования. Интеграции общего и дополнительного образования через организацию работы школьного технопарка «Кванториум».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
6. Школа предоставляет качественное образование детям с ОВЗ и инвалидам.
7. Результативность образовательной деятельности обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий и роста профессиональной компетенции педагогов.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и смотрах.

Несмотря на имеющиеся достижения школы, вызывают озабоченность:

- возраст педагогов и их эмоциональное выгорание;
- амортизация имеющегося оборудования и дефицит бюджета на его обновление.

Резервы, имеющиеся в образовательной организации для повышения качества образовательной деятельности:

- эффективное использование в образовательном процессе ресурсов инфраструктуры школьного технопарка Кванториум;
- условия, созданные для профессионального роста педагогов и привлечения в организацию молодых специалистов;
- эффективное использование созданной модели адаптивной образовательной среды;
- эффективное использование образовательных электронных платформ:

1. Российская электронная школа
2. Учи.ру
3. Яндекс. Учебник

4. Онлайн школа Фоксфорд
 5. ЯКласс
 6. InternetUrok.ru
 7. Урок цифры
 8. Дневник .ru
 9. Образовательный центр Сириус
 10. ФГИС "Моя школа
 11. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
 12. Профориентационный портал «Билет в будущее»
- эффективное функционирование ИБЦ как ресурса формирования функциональной грамотности обучающихся;
 - опыт организации профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования;
 - эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов дистанционного образования в образовательной деятельности.

Директор школы:



Куликова Н.Н.